



## Programa de Curso

**Planificación, gestión y evaluación de proyectos y programas sociales I**

Año de aprobación 2022

Plan 2009

Ciclo Avanzado

**1. Docentes**

Prof. Agr. Mariana González Guyer

Asist. Pedro Da Costa Rosselló

**2. Créditos 6****3. Régimen de cursado (presencial/virtual/semipresencial)**

Semipresencial

**4. Carga y distribución de horas estimada**

<b>Actividad</b>		<b>Hs. estimadas</b>
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	21
	Aula virtual con presencia docente	10
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	29
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	30
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		90



## **5. Conocimientos previos recomendados**

Ciclo básico aprobado.

Conocimientos básicos de políticas públicas y metodología de la investigación.

## **6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC**

Se trata de la primera unidad curricular del Módulo “Políticas Públicas, Planificación y Gestión”. Se busca introducir a los/as estudiantes en los principales enfoques y debates de la planificación social, con énfasis en el momento diagnóstico, de manera que incorporen críticamente la centralidad de la planificación social para la elaboración de planes, programas y proyectos sociales en el marco de las políticas públicas.

## **7. Contenidos y organización del curso**

### **1. Introducción a la planificación y nociones básicas referentes a la protección social, políticas sociales, regímenes de bienestar y niveles de gobierno.**

- a. Definiciones y contenidos de la planificación social. Principales elementos y características.
- b. Planificación desde diferentes niveles de gobierno: nacional, regional, departamental, municipal, etc. Planificación sectorial, planificación global.
- c. Niveles operativos de la planificación: plan, programa, proyecto

En esta unidad didáctica se busca introducir a el/la estudiante en los principales antecedentes, conceptos y propósitos de la planificación social. Para ello, se trabajará con la noción de planificación en el marco de las políticas públicas. Ello exige un primer acercamiento al campo político institucional nacional a efectos que los/as estudiantes tomen contacto y se interioricen con planes, programas y proyectos que se han implementado o se implementan en diferentes dominios de la política pública en el país. Se procura que se familiaricen con la lógica interna de un plan, programa y/o proyecto; que discriminen los diferentes niveles; ámbitos político-administrativos involucrados, y formatos de intervención; los problemas y las poblaciones a las que se dirigen; los objetivos y acciones para alcanzar tales fines. Se procura que puedan conocer y argumentar el papel de la planificación.

Se trabajará con dos intercambios presenciales: en el primero, se presentarán los contenidos temáticos del módulo y de la unidad curricular en este marco, sus objetivos y dinámica de trabajo; en el segundo se introducirá a los/as estudiantes en los contenidos teórico-conceptuales específicos a la unidad temática en cuestión. El tercer encuentro será con modalidad virtual-asincrónica, y en la que los/as estudiantes trabajarán



grupalmente en la búsqueda e identificación de diferentes planes, programas o proyectos a nivel nacional, para luego intercambiar en un foro identificando los principales elementos trabajados: marco institucional en el que se inscribe; problema sobre el que busca intervenir, objetivos y acciones, actores involucrados, alcance, etc. Se procura que de esta manera se acerquen a través del trabajo y la discusión colectiva a la institucionalidad nacional, a las políticas y programas que se desarrollan/aron, a los problemas a los que atienden etc. con base en los aspectos conceptuales tratados en la unidad didáctica. Este ejercicio práctico es obligatorio pero no será calificado.

## **2. Enfoques de la planificación social**

- a. Planificación normativa y planificación estratégica situacional (PES): principales características de cada una; diferencias epistemológicas y metodológicas.
- b. Conceptos centrales de la PES: la producción social como juego, estrategia y situación.
- c. Los momentos de la PES

En esta segunda unidad didáctica se profundiza en la planificación social, su devenir y principales cambios paradigmáticos. Constituye un eje fundamental de la asignatura, ya que se discutirá sobre una forma específica de la planificación para la intervención social. Se tratará de analizar la planificación en sus aspectos conceptuales y epistemológicos, así como en los aspectos técnico-operativos, procurando visibilizar el nexo entre ambos. El énfasis estará puesto en los desarrollos teórico-metodológicos propuestos por Carlos Matus, en lo que el autor denomina como planificación estratégico situacional (PES). Con base en dicha propuesta, se busca que las/os estudiantes puedan dar cuenta de cómo esta alternativa teórico-metodológica se traduce, en la práctica, en procesos participativos de planificación y en ámbitos democráticos de negociación entre los actores involucrados.

Se trabajará en dos encuentros presenciales, en los que se intercambiará sobre los principales aportes teórico-metodológicos y conceptuales de la PES, comparándola al modelo de planificación normativa. Para ello se trabajará a partir de notas/noticias de prensa a los efectos de que los/as estudiantes tamicen y ejerciten dichos aportes con problemas concretos. Asimismo, en EVA contarán con apoyos audiovisuales que complementen los materiales bibliográficos.

La unidad didáctica cierra con una tercera instancia de trabajo, asincrónica, en donde se solicitará a cada estudiante la selección de una cita de cada uno de los textos trabajados, que contribuya a la comprensión o interpretación de ese hecho analizado, y que fundamente a este respecto. Se busca que los/as estudiantes comiencen a vincular aspectos de la discusión conceptual y abstracta con el análisis de casos concretos. Será un trabajo individual que funcionará como primera instancia de evaluación y tendrá calificación que representará el 0.25 de la calificación final.

## **3. El Diagnóstico en la planificación social**



- a. El Diagnóstico en la planificación normativa. Críticas al concepto de Diagnóstico de la planificación normativa. La explicación situacional. Las implicancias del concepto de situación en la definición del problema.
- b. La observación situada y la construcción social del problema. Problemas bien estructurados/problemas cuasiestructurados; niveles situacionales del problema.
- c. Estrategias de indagación para el diagnóstico situacional.
- d. Pronóstico e imagen objetivo
- e. Herramientas prácticas para el diagnóstico y la formulación: flujograma situacional, árbol de problema.

En el marco de la PES, se profundizará en los principales aportes que introduce para la elaboración de diagnósticos sociales, y en las diferencias con respecto al diagnóstico normativo. Específicamente, se pone el énfasis en la centralidad del concepto de situación para la explicación y definición situada de los problemas, tanto como en los distintos niveles explicativos que hacen a su expresión concreta. Se trabajará en los aportes de los diferentes momentos de elaboración del diagnóstico situacional, y se ejercitarán algunas técnicas para su elaboración. Se distingue la elaboración de diagnósticos situados de la investigación social clásica.

Esta unidad, que retoma elementos de las dos anteriores, finaliza con la propuesta de un trabajo colectivo donde esbozarán un diagnóstico situacional en base a un caso que se les presentará en clase. El objetivo del trabajo es que puedan poner en práctica los conceptos manejados en el curso, que desarrollen argumentaciones y puedan explicitar el aporte conceptual e implicancias operativas del diagnóstico situado.

Esta unidad contará con dos encuentros presenciales en donde se discutirán los principales aspectos conceptuales vinculados al diagnóstico situacional y sus implicancias en la forma de acercamiento a la realidad en la que se pretende intervenir. Un tercer encuentro virtual-sincrónico será para realizar un ejercicio práctico y se presentará la propuesta de evaluación de la unidad curricular. Se pondrá a disposición material audiovisual que servirá de apoyo para los/as estudiantes. La evaluación consistirá en una tarea domiciliaria, grupal a realizar durante la semana, en la que se abrirá además un foro en Eva de manera de socializar comentarios y las dudas. Este trabajo lo llevarán adelante asincrónicamente, en grupos de hasta 5 estudiantes. Valdrá como segunda nota parcial con una ponderación de 0,50 en virtud del repaso conceptual y práctico que supone.

#### **4. Indicadores y fuentes de información (Fuentes documentales y estadísticas para el abordaje de las políticas públicas y políticas sociales)**

- a. la información para la planificación y como insumo para los diagnósticos.
- b. Las diferentes fuentes de información cuantitativa



c. Manejo de la información, elaboración de indicadores sociales

d. Tipos de indicadores y características.

e. Ejemplos de uso de indicadores en diferentes campos temáticos

En esta última unidad didáctica se procura destacar la importancia de las fuentes de información e indicadores y su manejo crítico en la planificación social. Para ello, informará sobre las principales fuentes de información que existen en el país, sus principales características, ventajas y desventajas de su utilización, datos sobre diferentes temáticas, la elaboración de indicadores (con sus potencialidades y limitaciones), y su uso en la elaboración de los diagnósticos, la implementación, el monitoreo y la evaluación de planes, programas y proyectos.

Esta unidad contará con un encuentro presencial y otro asincrónico que quedará disponible en la plataforma virtual. Para finalizar las/os estudiantes deberán realizar un trabajo, que será grupal y asincrónico, que continúa el anterior y procura que busquen, analicen e identifiquen información e indicadores que alimenten y sustenten el diagnóstico esbozado en el trabajo realizado en la unidad didáctica previa. La calificación de esta evaluación tendrá un peso de 0,25.

**8. Método de enseñanza.** Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizarán en el semestre.

(Marcar todos los que correspondan)

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición/Clase Magistral	x
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - SI / **NO**



**Descripción de la metodología:**

El curso trabajará con una metodología mixta de encuentros presenciales en los que se presentarán e intercambiará sobre aspectos conceptuales de cada una de las unidades didácticas, y sobre las dudas y dificultades respecto a su traducción en proyectos, programas y planes concretos. Las instancias virtuales (sincrónicas y exposiciones asincrónicas) buscan reforzar y ampliar temas y conceptos trabajados las unidades didácticas y se utilizarán para algunos ejercicios grupales. Las tareas de los/as estudiantes (individual y colectivas) pautadas por el equipo docente acompañan y problematizan los contenidos y serán evaluadas como parte de la calificación final.

**9. Sistema de evaluación.** Marcar las que se prevea utilizar y describir

<b>Actividad</b>	<b>Peso relativo</b>	<b>Descripción (formativa, control de lectura, etc)</b>
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	25%	Control de lectura y comprensión crítica de los textos.
Ev. domiciliaria grupal	75%	2 evaluaciones. Formativas, promueven el trabajo colectivo y buscan la incorporación y ejercitación de los conceptos aplicados a casos concretos.
Presentaciones/participación en aula		Se promoverá la participación en aula (presencial y virtual), pero no se calificará dada la masividad.
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA		Se promoverá el intercambio en los foros como instancia formativa.
Otras actividades (describir)		En caso de dar examen, será individual, virtual y sincrónico. Combinará control de lectura y formativo aplicando conocimientos a casos concretos. La nota mínima de aprobación será 3.

**Descripción del sistema de evaluación.**

Se realizarán cuatro instancias de evaluación, tres de las cuales tendrán calificación: una individual que procura incentivar la lectura y su aplicación, y tres



colectivas que consistirán en ejercicios prácticos que impliquen utilizar los conceptos manejados en las respectivas unidades temáticas.

Los ejercicios de la tercer y cuarta unidad didáctica tendrán calificación. La nota final será el promedio de las 3, que tendrán pesos relativos diferentes (la individual y la última con peso relativo de 0.25 cada una, y la nota de la evaluación al finalizar la tercer unidad temática con un peso de 0,5).

La individual y primera colectiva deberán promediar 3 o más para poder rendir el tercer trabajo. La nota de evaluación individual no es eliminatoria, pero sí se considera para el promedio. Los grupos, en cada una de las instancias de evaluación, estarán integrados hasta por 5 estudiantes, y se conformarán por elección de los/as propios/as estudiantes. Las instancias de evaluación dispondrán de un espacio virtual de consultas, a través de los foros de la EVA. Asimismo, se realizarán encuentros para la devolución y discusión de las evaluaciones.

En caso de no lograr la exoneración, se realizará un examen individual, sincrónico y virtual, que consistirá en preguntas que permitan chequear la comprensión de las lecturas y ejercicio que ponga en práctica aspectos conceptuales y metodológicos. En los casos de los exámenes libres, serán sincrónicos y virtuales, se realizarán simultáneamente a los reglamentados y se sumarán preguntas o ejercicios específicos al examen reglamentado, contando con más tiempo para su realización.

En todos los casos se procura que la/el estudiante pueda visualizar, comprender y poner en práctica los conceptos centrales vinculados a la planificación social y la elaboración de diagnósticos situacionales.

## **1. Bibliografía**

### **Unidad 1**

Obligatoria

Ander Egg, Ezequiel. Introducción a la Planificación Estratégica. Ed. Lumen, Buenos Aires, México 2007. Primera parte, Segunda parte (pags 21 a 50)

Pichardo Muñiz: "Planificación y Programación Social". Caps. I, Ed. Humanitas, Argentina. 1993. Cap.1

Ampliatoria

Matus, Carlos: "Adiós, Sr. Presidente" I.2. ¿Necesitamos planificar? Pags. 42-50; I.3. El triángulo de Gobierno Pags. 51-52; I.4. Yo Planifico, tú planificas. Pags 53-56. Universidad Nacional de Lanús, 2007.

### **Unidad 2**

Obligatoria



Ander Egg, Ezequiel. Introducción a la Planificación Estratégica. Ed. Lumen, Buenos Aires, México 2007. Pags 51 a 57

Pichardo Muñiz. "Cómo hacer planificación situacional aprendiendo". Pags. 28 a 66. (introducción a Matus y principales conceptos)

Matus, Carlos: "Adiós, Sr. Presidente" 6. Epistemología de la planificación pag. 66-73. 8. Crítica de la planificación económica normativa (pags. 158 a 161); La producción social como juego. Pags 140 a 146

Matus, Carlos: "Teoría del juego social" (El actor en situación) pág. 166-192. Colección Planificación y Políticas Públicas. Ediciones de la UnLa, 2007.

Matus, Carlos: Política, Planificación y Gobierno. Parte 1. 15. El concepto de estrategia. Fundación Altadir, Caracas 1992.

Ander Egg, Ezequiel. Introducción a la Planificación Estratégica. Ed. Lumen, Buenos Aires, México 2007. (pags 93 a 97)

Ampliatoria

Gutiérrez, Pedro Martín. "La planificación participativa desde una perspectiva de redes sociales" 1. Planificación y Participación, págs. 20 a 54. Madrid, 2010. <https://eprints.ucm.es/11843/1/T32354.pdf>

Fernandez Arroyo, Nicolás. Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. Cap. 2. CIPPEC-UNICEF. Buenos Aires, 2012. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1546.pdf>

### **Unidad 3**

Franco Huertas. El Método PES. Planificación Estratégica Situacional. Entrevista a Carlos Matus. Ed. Cereb, Altadir. Págs 5 a 31.

Ander Egg, Ezequiel y Aguilar, María José: Diagnóstico social. Conceptos y metodología. Ed. Lumen, Argentina. 1995. (pags 7 a 31)

Matus, Carlos: Política, Planificación y Gobierno. Parte 2 Cap.8 "El análisis de los problemas" págs. 324 a 349. Fundación Altadir, Caracas 1992.

Matus, Carlos: "Adiós, Sr. Presidente" 3. Problemas bienestructurados y cuasiestructurados Pag. 127 a 133. Universidad Nacional de Lanús, 2007.

Pichardo Muñiz. "Cómo hacer planificación situacional aprendiendo". Pags. 67 a 111.

CEPAL [https://serviciosonline.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL\\_Arbol\\_Problema.pdf](https://serviciosonline.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf)

Ampliatoria





Travi, Bibiana. "La investigación diagnóstica en trabajo social: la construcción de problemas a partir de intervención profesional". En El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional. Ed. Espacio. Buenos Aires 2004

Fernandez Arroyo, Nicolás. Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. Cap. 3. CIPPEC-UNICEF. Buenos Aires, 2012.  
<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1546.pdf>

#### **Unidad 4**

Ander Egg, Ezequiel. Introducción a la Planificación Estratégica. Ed. Lumen, Buenos Aires, México 2007. (pags 137 a 141)

Lazarsfeld, P.F. "Conceptos, indicadores, índices". FCU, SDCS, Ficha No.7.

Cecchini, Simone. Indicadores sociales en América Latina. Serie Estudios estadísticos y prospectivos No 34. Cepal, División de Estadísticas y Proyecciones económicas. Santiago de Chile, setiembre 2005.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4735/1/S05707\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4735/1/S05707_es.pdf)

#### Ampliatoria

Canzani, Agustín y Cancela, Valentina. "Una mirada al sistema de información del MIDES: contexto, desarrollo, estructura, valoración y posibilidades". Cuaderno de Ciencias Sociales y Políticas Sociales N.º 2. Facultad de Ciencias – MIDES. Montevideo, 2015. Pags. 53-86. <http://dinem.mides.gub.uy/innovaportal/file/62548/1/cuaderno-de-ciencias-sociales-y-politicas-sociales-n-2.-las-trayectorias-de-inclusion-como-estrategias-de-integracion-social.-2015.pdf>

Dinem-MIDES- "¿Qué es el Índice de Carencias Críticas? Montevideo, 2013.  
"<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ymPCfxWN-pYJ:https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/comunicacion/publicaciones/es-indice-carencias-criticas+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=uy>



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -





**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -



**Ciencias Sociales**  
Universidad de la República

- Anexo 6 -