

-CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2022-

**Miradas multidisciplinarias al campo de la infancia.
Aportes desde Investigaciones recientes sobre las
representaciones de infancia**

**Docentes: Beatriz Liberman, Javier Alliaume Molfino, Darío Rancel,
Líber Benitez y Sandra Leopold**

- Desde el martes 19 de julio al martes 30 de agosto.
- Martes de 19 a 22 hrs, Facultad de Ciencias Sociales.
- Lugar: Salón 3 Posgrado - FCS
- Carga horaria: 20 horas.
- Matrícula: \$3.486.
- Dirigido a egresadas/os universitarios, estudiantes de posgrado.
- [Formulario de inscripción.](#)

Objetivos:

Contribuir a la comprensión de la infancia como construcción histórica y social en Uruguay desde una perspectiva multidisciplinaria y multireferencial.

Identificar las formas en las que ha sido pensada, representada y enunciada la infancia, reconociendo rupturas, continuidades, innovaciones y tensiones argumentativas en perspectiva histórica y multidisciplinaria en diferentes contextos estudiados por investigaciones recientes.

Promover la reflexión multidisciplinaria y multi referencial acerca de las mutaciones que se vienen produciendo en la experiencia infantil a comienzos del siglo XXI.

Visualizar nuevas líneas de indagación y/o continuidades investigativas sobre la experiencia infantil en la actualidad.

Contenidos:

Elementos para una aproximación a la construcción socio histórica de la infancia. La infancia como construcción moderna. Dilemas y controversias en perspectiva histórica. Paradojas y debates en torno a la actual experiencia infantil.

Investigaciones recientes: La cuestión de las representaciones de infancia. Búsqueda y definición del proceso investigativo: la cuestión del objeto, sus fundamentos y el diseño de la investigación Líneas temáticas abordadas: (i) primera infancia y educación infantil en relación al Plan CAIF; (ii) infancia y educación primaria pública; (iii) Infancia y deporte en el marco de la organización del fútbol infantil; (iv) infancia y publicaciones específicas: el caso de la revista Charoná.

Reflexiones en curso. Saberes y prácticas institucionales en relación a la infancia. La infancia en tanto categoría relacional (pares y adultos). El cuerpo infantil como objeto de regulación. Infancia y desigualdades.

Método didáctico:

Se priorizará la exposición docente en aula combinada con estrategias didácticas que promuevan el diálogo y el debate fundado entre los y las participantes del curso. Para dar seguimiento y problematizar los contenidos propuestos, se requiere, por parte de los y las estudiantes, de una continua actividad de lectura de la bibliografía sugerida, en diálogo reflexivo con sus experiencias profesionales, que posibilite su activa y sostenida participación. El propósito es construir una estrategia de trabajo colectiva, rigurosa, activa y sostenida a lo largo del curso, que se fundamenta en la ponderación del conocimiento de cada uno/a de los participantes y de la circulación de esos saberes en el colectivo.

Bibliografía:

ALLIAUME, J. (2018). EXPLORACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES Y CONCEPCIONES DE ACTORES TÉCNICO-POLÍTICOS DEL PLAN CAIF: RELACIÓN CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL MISMO. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA. TESIS PARA LA POSTULACIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER. TRABAJO INÉDITO.
[HTTPS://hdl.handle.net/20.500.12008/22180](https://hdl.handle.net/20.500.12008/22180)

ARIÈS, P. (1987). EL NIÑO Y LA VIDA FAMILIAR EN EL ANTIGUO RÉGIMEN. MADRID: TAURUS EDICIONES.

BARRÁN, J. P. (1995). HISTORIA DE LA SENSIBILIDAD EN EL URUGUAY. LA CULTURA “BÁRBARA”. EL DISCIPLINAMIENTO. MONTEVIDEO: EDICIONES DE LA BANDA ORIENTAL.

BENÍTEZ, L (2020). FÚTBOL INFANTIL Y GOBIERNO DE LA INFANCIA. DE LA COMISIÓN NACIONAL DE BABY FÚTBOL A LA ORGANIZACIÓN NACIONAL DEL FÚTBOL INFANTIL EN URUGUAY (1968-2015). UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA. TESIS PARA LA POSTULACIÓN AL GRADO DE MAGÍSTER. TRABAJO INÉDITO
[HTTPS://hdl.handle.net/20.500.12008/30496](https://hdl.handle.net/20.500.12008/30496)

BUSTELO, E. (2007). EL RECREO DE LA INFANCIA. ARGUMENTOS PARA OTRO COMIENZO. BUENOS AIRES: SIGLO XXI.

COSTA, M. Y GAGLIANO, R. (2000). LAS INFANCIAS DE LA MINORIDAD. UNA MIRADA HISTÓRICA DESDE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. EN DUSCHATZKY, S. (COMP.), TUTELADOS Y ASISTIDOS. PROGRAMAS SOCIALES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y SUBJETIVIDAD (69-119). BUENOS AIRES: PAIDÓS.

FERNÁNDEZ, A. M. (1993). LA INVENCION DE LA NIÑA. ARGENTINA: UNICEF-XEROX.

GARCÍA MÉNDEZ, E. (1995). INTRODUCCIÓN EN DERECHOS DEL NIÑO. POLÍTICAS PARA LA INFANCIA. UNICEF-INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO. — (2007). PRÓLOGO. EN BUSTELO, E., EL RECREO DE LA INFANCIA. ARGUMENTOS PARA OTRO COMIENZO. BUENOS AIRES: SIGLO XXI.

GIORGI, V. (2002). NIÑOS, ADOLESCENTES ENTRE DOS SIGLOS. ALGUNAS REFLEXIONES ACERCA DEL ESCENARIO DE NUESTRAS PRÁCTICAS. PONENCIA PRESENTADA EN XXIV CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOANÁLISIS. MONTEVIDEO: FEPAL.

LEOPOLD, S. (2014). LOS LABERINTOS DE LA INFANCIA. DISCURSOS, REPRESENTACIONES Y CRÍTICA. MONTEVIDEO: EDICIONES UNIVERSITARIAS.

LIBERMAN JABLONSKY, B. (2018). CONSTRUCCIÓN DISCURSIVA DE LA NIÑEZ EN LA EDUCACIÓN. RUPTURAS Y CONTINUIDADES HISTÓRICO-SOCIALES. TESIS DE MAESTRÍA. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA (URUGUAY). TRABAJO INÉDITO. [HTTPS://HDL.HANDLE.NET/20.500.12008/22181](https://hdl.handle.net/20.500.12008/22181)

MINNICELLI, M. (2008). INFANCIA E INSTITUCIÓN(ES): ESCRITURAS DE LA LEY. INFANCIA E INSTITUCIÓN(ES). EN MINNICELLI, M. (COORD.), ESCRITURAS DE LA LEY EN LA CULTURA VS. MALTRATO Y ABUSO INFANTIL (13-43). BUENOS AIRES: EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS.

MORÁS, L. (1992). LOS HIJOS DEL ESTADO. FUNDACIÓN Y CRISIS DEL MODELO DE PROTECCIÓN-CONTROL DE MENORES EN URUGUAY. MONTEVIDEO: FCS-SERPAJ. — (2000). DE LA TIERRA PURPÚREA AL LABORATORIO SOCIAL. MONTEVIDEO: EDICIONES DE LA BANDA ORIENTAL.

PAVEZ SOTO, I. (2012). SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA: LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS COMO ACTORES SOCIALES. REVISTA DE SOCIOLOGÍA, 27, 81-102. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.INJUCAM.ORG/ASOCIACIONES/TAG/SOCIOLOGIA-DE-LA-INFANCIA](http://www.injucam.org/asociaciones/tag/sociologia-de-la-infancia)

QVORTRUP, J. (2010). A INFÂNCIA ENQUANTO CATEGORIA ESTRUTURAL. EDUCAÇÃO E PESQUISA, 36 (2), 631-644. RECUPERADO DE [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.1590/S1517-9704](https://dx.doi.org/10.1590/S1517-9704)

RANCEL, D. (2022). EL NIÑO Y LA NIÑA EN LA REVISTA CHARONÁ. REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INFANCIA EN EL URUGUAY CONTEMPORÁNEO 1969-2004. TESIS PARA LA POSTULACIÓN AL GRADO DE MAGISTER. TRABAJO INÉDITO. [HTTPS://HDL.HANDLE.NET/20.500.12008/29667](https://hdl.handle.net/20.500.12008/29667)

SARMENTO, M. J. (2005). GERAÇÕES E ALTERIDADE: INTERROGAÇÕES A PARTIR DA SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA. EDUCAÇÃO & SOCIEDADE, 26 (91), 361-378. RECUPERADO DE [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.1590/S0101-73302005000200003](https://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302005000200003)

SILVA FERREIRA, V., DA SILVA, C., Y RAITZ, T. (2009). DESAFIOS DA SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA: UMA ÁREA EMERGENTE. PSICOLOGIA & SOCIEDADES, 21 (1), 75-80. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.SCIELO.BR/PDF/PSOC/V21N1/09.PDF](http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n1/09.pdf)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAQUERO, R., Y NARODOWSKI, M. (1994). ¿EXISTE LA INFANCIA? REVISTA IICE, AÑO III 6, AS. 61-67.

CARLI, S. (COMP.) (1999). DE LA FAMILIA A LA ESCUELA. INFANCIA, SOCIALIZACIÓN Y SUBJETIVIDAD. BUENOS AIRES: SANTILLANA.

COREA, C., Y LEWKOWICZ, I. (1999). TRES OBSERVACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE INFANCIA. ENSAYO SOBRE LA DESTITUCIÓN DE LA NIÑEZ. EN ¿SE ACABÓ LA INFANCIA? BUENOS AIRES: LUMEN/HUMANITAS.

COLÁNGELO, M. (2011). LA MIRADA ANTROPOLÓGICA SOBRE LA INFANCIA. REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS DE ABORDAJE. RECUPERADO DE
<[HTTP://WWW.ME.GOV.AR/CURRIFORM/PUBLICA/OEI_20031128/PONENCIA_COLANGELO.PDF](http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf)>.

DOLTO, F. (1993). LA CAUSA DE LOS NIÑOS. BUENOS AIRES: PAIDÓS.

DONZELOT, J. (1979). LA POLICÍA DE LAS FAMILIAS. VALENCIA: PRE-TEXTOS.

DUSCHATZKY, S., Y COREA, C. (2002). LOS CAMINOS DE LA SUBJETIVIDAD EN EL DECLIVE DE LAS INSTITUCIONES. BUENOS AIRES: PAIDÓS. ESPITIA VÁSQUEZ, U. (2006). ¿INSTITUIR CIUDADANÍA DESDE LA NIÑEZ? NÓMADAS (COL.), (24), 225- 237. RECUPERADO DE
<[HTTP://WWW.REDALYC.ORG/HTML/1051/105116598019/](http://www.redalyc.org/html/1051/105116598019/)>.

FERREIRA, M. (2015). POR UMA CONCEPÇÃO CRÍTICA DA INFÂNCIA. PSICOLOGIA SOCIAL, 27 (2) 394- 403. RECUPERADO DE
<[HTTP://WWW.SCIELO.BR/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S0102-71822015000200394&LNG=PT&NRM=ISO](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822015000200394&lng=pt&nrm=iso)>.

GONÇALVES SALGADO, R. (2014). INFÂNCIA, GERAÇÕES E TEMPORALIDADES: EXPERIÊNCIAS DE CRIANÇAS E PROFESSORAS EM DIÁLOGO. LINHAS CRÍTICAS [EN LÍNEA] 2014, 20 (ENERO-ABRIL). RECUPERADO DE
<[HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=193530606005](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193530606005)>, ISSN 1516- 4896.

KUHLMANN JR., M., Y LEONARDI, P. (2017). HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO QUADRO DAS RELAÇÕES SOCIAIS. REVISTA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, 21 (51), 207-227. RECUPERADO DE
<[HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO_OA?ID=321648890011](http://www.redalyc.org/articulo_oa?id=321648890011)>.

LEOPOLD, S. (2002). TRATOS Y DESTRATOS. POLÍTICAS PÚBLICAS DE ATENCIÓN A LA INFANCIA EN EL URUGUAY (1934-1973). RECUPERADO DE
<[HTTP://WWW2.CONVIVENCIA.EDU.UY/WEB/WPCONTENT/UPLOADS/2013/12/TRATADOS-Y-DESTRATADOS.PDF](http://www2.convivencia.edu.uy/web/wpcontent/uploads/2013/12/Tratados-y-Destratados.pdf)>

LLOBET, V. (2012). POLÍTICAS SOCIALES Y CIUDADANÍA. DIÁLOGOS ENTRE LA TEORÍA FEMINISTA Y EL CAMPO DE ESTUDIOS DE INFANCIA. FRONTERA NORTE, 24 (48), 7-36. RECUPERADO DE
<[HTTP://WWW.SCIELO.ORG.MX/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S0187-73722012000200001&LNG=ES&TLNG=ES](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722012000200001&lng=es&tlng=es)>.

LÓPEZ-MORENO, L., Y ALVARADO, S. V. (2011). EMERGENCIA DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES EN UNA ESCUELA PÚBLICA URBANA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD, 1 (9), 255-268. RECUPERADO DE <[HTTP://BIBLIOTECA.CLACSO.EDU.AR/COLOMBIA/ALIANZA-CINDEUMZ/20130711013311/ARTLIGIALOPEZMORENO.PDF](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20130711013311/ArtLigiaLopezMorEno.pdf)>.

MARTINIS, P., Y REDONDO, P. (COMPS.), IGUALDAD Y EDUCACIÓN. ESCRITURA ENTRE (DOS) ORILLAS (13-31). BUENOS AIRES: DEL ESTANTE EDITORIAL.

MATEOS, P. (2016). CIENCIA, POLÍTICA E INFANCIAS... UNA CHARLA CON EDUARDO BUSTELO GRAFFIGNA. REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD, 14. RECUPERADO DE <[HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=77346456048](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77346456048)>.

MINNICELLI, M. (2004). INFANCIAS PÚBLICAS. NO HAY DERECHO. BUENOS AIRES: EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS.

PRETTO, Z. (2013). A INFÂNCIA COMO ACONTECIMENTO SINGULAR NA COMPLEXIDADE DIALÉTICA DA HISTÓRIA. PSICOLOGIA & SOCIEDADE, 25 (3), 623-630. RECUPERADO DE <[HTTPS://DX.DOI.ORG/10.1590/S0102-71822013000300016](https://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822013000300016)>.

PROUT, A. (2010). RECONSIDERANDO A NOVA SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA. CADERNOS DE PESQUISA, 40 (141), 729-750. RECUPERADO DE <[HTTPS://DX.DOI.ORG/10.1590/S0100-15742010000300004](https://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742010000300004)>.

Sistema de evaluación:

Se propondrá un trabajo final en el que se promoverá la elaboración conceptual de las temáticas desarrolladas durante el curso, su reflexión y articulación con prácticas vinculadas al campo de la infancia.

Para esta producción escrita se prevé que los participantes puedan definir el formato (un artículo, ensayo, capítulo del trabajo de tesis).

Los aspectos que se privilegiará a la hora de evaluar las producciones son: los aprendizajes logrados por las/os participantes, la rigurosidad en el tratamiento de los temas, la reflexión y articulación sobre los contenidos abordados, la creatividad a la hora de proceder a la formulación del trabajo y el dominio que puedan demuestre acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.

Se prevé la posibilidad de incluir una evaluación acerca de niveles de satisfacción por parte de los y las estudiantes en relación a la propuesta, utilizando brevemente un espacio grupal y mediante un formulario confeccionado a tales efectos.