



Programa de Curso

El Pensamiento sobre el Desarrollo (antes del siglo XX)

Edición 2022

Plan 2009

Licenciatura en Desarrollo

- 1. Docentes:** Juan Pablo Martí y Silvana Harriett
- 2. Créditos:** 6 créditos
- 3. Régimen de cursado:** mixta
- 4. Carga y distribución de horas estimada**

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	30
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	30
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	30
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		90

- 5. Conocimientos previos recomendados:** se recomienda tener aprobado el curso "Bases Teóricas del Desarrollo".

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

El curso se propone enmarcar el pensamiento contemporáneo sobre el desarrollo en un recorrido intelectual más amplio, para que sea posible ver algunas de sus conexiones menos visibles con la filosofía y con el pensamiento social anteriores al siglo XX. Desde el punto de vista formativo el curso se propone ampliar la perspectiva de los estudiantes



sobre el pensamiento contemporáneo sobre el desarrollo y darle instrumentos para una crítica adecuada del mismo. Desde el punto de vista informativo, el curso moviliza contenidos de filosofía general, de filosofía de la Historia, de historia del pensamiento sociológico y de historia del pensamiento económico.

7. Contenidos y organización del curso:

Es un espacio curricular concebido para dar cabida al pensamiento social anterior a la aparición de un campo teórico específico sobre el desarrollo. En tal sentido, se trata de un espacio que complementa el contenido de las asignaturas *Bases teóricas para el desarrollo*, *Teorías económicas para el desarrollo*, y *Teorías sociológicas del desarrollo*. En esta asignatura se han seleccionado un conjunto de hitos en la historia del pensamiento occidental que definen los antecedentes intelectuales de los aportes teóricos contemporáneos sobre la cuestión del desarrollo, a la vez que ayudan a precisar su significado. Estos hitos son:

- a) Las raíces en la antigüedad clásica y el pensamiento cristiano de la idea de progreso
- b) la aparición de la noción de progreso en el contexto intelectual de la Ilustración;
- c) el desarrollo a partir del siglo XVIII de un programa filosófico dual, con una versión “optimista” y otra “pesimista” sobre cambio histórico;
- d) el surgimiento del evolucionismo social y la formulación del paradigma de la modernización en el siglo XIX;
- e) el ataque a la concepción moderna-ilustrada del cambio histórico colocado por Nietzsche a fines del siglo XIX.

Contenidos analíticos

1. El pensamiento sobre el cambio social antes de la Ilustración. Eterno retorno, ciclos y desarrollo en el pensamiento griego. La historia universal como historia de la salvación en el pensamiento medieval cristiano.
2. El pensamiento ilustrado: orígenes modernos de la idea de progreso. Los orígenes del Liberalismo: el contrato social, la propiedad y el Estado en Locke. El contexto material e intelectual de la Ilustración. El pensamiento ilustrado escocés: Hutcheson, Hume, Smith en “Los sentimientos morales”. El pensamiento ilustrado francés: Turgot, Condorcet, Voltaire, Rousseau. El pensamiento ilustrado alemán: Kant. Progreso, ciencia y razón en el pensamiento ilustrado.
3. Progreso material y crecimiento económico en la Economía clásica. Smith en “La riqueza de las Naciones”, Malthus, Ricardo y Marx.
4. Progreso y evolución en el siglo XIX: el darwinismo social y los orígenes del paradigma de la modernización. Comte y Spencer.
5. La problemática relación de las nociones de progreso y evolución: versiones del darwinismo social.



6. Las “escuelas históricas”. Coincidencias y discrepancias con el paradigma moderno. Las etapas del cambio histórico. Friedrich List.
7. El cambio social en la perspectiva institucionalista. La teoría de la clase ociosa de T. Veblen
8. El final de la noción moderna de progreso. El pensamiento de Friedrich Nietzsche sobre el cambio histórico.

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - NO

Descripción de la metodología:

El curso contempla instancias de trabajo autónomo de estudiantes e instancias presenciales de aula ambas interconectadas.

En las primeras tres semanas el equipo docente planteará los objetivos, la metodología y la introducción a la temática del curso.

A partir de la cuarta semana, y por 10 semanas se plantea trabajar a partir de un autor. Se contemplan también dos instancias, una a mediados del curso y otra al final del curso de presentación de los trabajos estudiantiles.

Para cada una de estas **10 semanas se prevé la siguiente secuencia**

- a. **Lectura** de los materiales obligatorios (autor y comentaristas) durante los días



previos a la clase presencial.

- b. **Cuestionario** de control de lectura sobre el texto del autor correspondiente a esa semana a través de EVA (cierra una hora antes del comienzo de la clase).
- c. **Clase presencial** semanal obligatoria de dos horas de duración con las siguiente estructura:
 - Introducción a la temática a cargo del equipo docente
 - Presentación pautada del autor y su obra por parte de estudiantes
 - Debate grupal sobre la actualidad del autor a partir de consigna planteada por el equipo docente.
- d. **Participación pautada en Foro de EVA** a partir de consigna del debate, animada y regulada por el Equipo docente

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/ participación en aula	20	Presentación grupal en clase de un autor pautada por el equipo docente
Informes/ trabajo final/ Monografía	30	Ensayo grupal sobre el autor que se presentó pautado por el equipo docente
Tareas en EVA	20	- Cuestionarios (10) múltiple opción para ser respondidos previo a la clase.
	30	- Participación en 10 debates en clase y en 10 foros para ser realizada inmediatamente después de finalizar la clase
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:

La nota final del curso surgirá del resultado del trabajo en las siguientes instancias de evaluación:



- 1) **Cuestionarios de control de lectura** (20 puntos): se propone la realización de 10 cuestionarios en EVA sobre los textos de los autores (2 puntos por cuestionario).
- 2) **Participación en debates y foros** (30 puntos): Se calificará la participación en diez (10) debates en plenario en cada una de las instancias de Seminario y participación en diez (10) foros al finalizar la clase.
- 3) **Presentación y trabajo final sobre un autor** (50 puntos): se propone la presentación en clase del autor y la realización de un ensayo a partir de la pauta propuesta para el debate por parte del equipo docente para entregar al final del curso

Estudiantes que obtengan un puntaje de más de 80 puntos y, por tanto, una calificación de 9 (MB.MB.MB) o superior, resultarán promovidos y no tendrán que rendir examen. Estudiantes que obtengan un puntaje entre 50 y 80 puntos y, por tanto, una calificación entre 3 (R.R.R) y 8 (MB.MB.B) deberán rendir examen en calidad de reglamentado. Aquellos que obtengan un puntaje menor a 50 y, por tanto, no alcancen la nota mínima de suficiencia 3 (R.R.R) deberán rendir el examen en calidad de libre.

Para **estudiantes en condición de reglamentado** el examen consistirá en una prueba presencial escrita de dos horas (120 minutos) de duración, en donde deberán responder un cuestionario con preguntas obligatorias y preguntas a elección.

Para **estudiantes en condición de libre** la duración de la prueba será de tres horas (180 minutos) y deberán responder un cuestionario obligatorio para los de su condición.

10. Bibliografía

Obligatoria

1. El pensamiento sobre el cambio social antes de la Ilustración.
 - ETZIONI, Amitati y ETZIONI, Eva (1968): "Introducción": en Etzioni, Amitati y Etzioni, Eva; *Los cambios sociales*. Fondo de Cultura Económica, México, pp. 13-18.
 - BOCK, Kenneth, "Teorías del progreso, el desarrollo y la evolución", en: Bottomore, T. y Nisbet, R. (comp.); *Historia del análisis sociológico*, Amorrortu, Buenos Aires, 1988; pp. 59-104.
 - NISBET, R. A.; *Cambio social e historia. Aspectos de la teoría occidental sobre el desarrollo*. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1976, Capítulo 1: Los griegos, pp. 3-54.
 - NISBET, R. A.; *Cambio social e historia. Aspectos de la teoría occidental sobre el desarrollo*. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1976, Capítulo 2: Los cristianos, pp. 55-99.
2. El pensamiento ilustrado: orígenes modernos de la idea de progreso.



- NISBET, R. A.; *Cambio social e historia. Aspectos de la teoría occidental sobre el desarrollo*. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1976, Capítulo 3: Los modernos, pp. 101-136.
 - GINER, Salvador, *Historia del pensamiento social*, Ed. Ariel, Barcelona, 1999, Cap. VII: La revolución inglesa, pp. 247-263.
 - GINER, Salvador, *Historia del pensamiento social*, Ed. Ariel, Barcelona, 1999, Cap. IX: La ilustración, pp. 274-292.
 - DEANE, Phyllis (1993): *El Estado y el sistema económico. Introducción a la historia de la economía política*, Editorial Crítica, Barcelona, Capítulo 3: La búsqueda de principios científicos, pp. 45-61.
3. Progreso material y crecimiento económico en la Economía clásica.
- DEANE, Phyllis (1993): *El Estado y el sistema económico. Introducción a la historia de la economía política*, Editorial Crítica, Barcelona, Capítulo 4: Los creadores del sistema, pp. 45-61.
 - DEANE, Phyllis (1993): *El Estado y el sistema económico. Introducción a la historia de la economía política*, Editorial Crítica, Barcelona, Capítulo 5: Los científicos del desencanto, pp. 84-108.
 - EKELUND, R y HÉBERT, R. (1992); *Historia de la teoría económica y su método*, Capítulo 5: Adam Smith: constructor de un sistema, pp. 105-133.
 - EKELUND, R y HÉBERT, R. (1992); *Historia de la teoría económica y su método*, Malthus en Capítulo 6: El análisis económico clásico (I): utilidad, población y dinero, pp. 140-143.
 - EKELUND, R y HÉBERT, R. (1992); *Historia de la teoría económica y su método*, Capítulo 7: El análisis económico clásico (II): el sistema ricardiano y sus críticos: constructor de un sistema, pp. 155-181.
 - BARBER, W. J. (1992): *Historia del pensamiento económico*. Alianza Universidad: España. Tercera parte, pp. 155-210.
4. Progreso y evolución en el siglo XIX: el darwinismo social y los orígenes del paradigma de la modernización.
- EISENSTADT, S. N; "Estudios de modernización y teoría sociológica", en: Carnero Rabat, Teresa (comp.); *Modernización, desarrollo político y cambio social*; pp. 35-70.
 - *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales* (editorial Aguilar, 1974) Tomo 10 pp. 145-150: entrada "Spencer, Herbert"
 - Idem, tomo 4, entrada "Evolución" sub-entrada "Concepto"; pp. 643-649.
5. La problemática relación de las nociones de progreso y evolución: versiones del darwinismo social.



- NISBET, R. A.; *Cambio social e historia. Aspectos de la teoría occidental sobre el desarrollo*. Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1976, Capítulo 5: Evolución social, pp. 161-193.
6. Las “escuelas históricas”. Coincidencias y discrepancias con el paradigma moderno.
 - BACKHOUSE, Roger (1988): *Historia del análisis económico moderno*”, Alianza Editorial, Capítulo 18, pp. 259-270.
 - HOSELITZ, Bert: "Teorías de los estadios del crecimiento económico", en Hoselitz, B. et al.: *Teorías del crecimiento económico*, México 1964; pp. 259-318.
 7. El cambio social en la perspectiva institucionalista. La teoría de la clase ociosa de T. Veblen
 - EKELUND, R y HÉBERT, R. (1992); *Historia de la teoría económica y su método*, Capítulo 17: Thorstein Veblen y la economía institucionalista americana, pp. 475-511.
 8. El final de la noción moderna de progreso. El pensamiento de Friedrich Nietzsche sobre el cambio histórico.
 - FOUCAULT, Michel (1992): *Microfísica del poder*. La Piqueta, Madrid. Cap. 1. Nietzsche, la Genealogía, la Historia, pp. 7-30.



Documentos para la presentación y discusión en las instancias de Seminario

1. LOCKE, J.: <i>Segundo tratado sobre el gobierno civil</i> . Selección de textos.
2. ROUSSEAU, J. J. (2004): <i>El origen de la desigualdad entre los hombres</i> , Ed. Libertador, pp. 65-99.
3. SMITH, Adam, <i>Investigación de la Naturaleza y causas de la riqueza de las naciones</i> . Introducción y plan de la obra, y extractos del capítulo I, II y III del libro I. Tomado de "Selección de lecturas de Economía I, Seminario II (2002), J. C. Dean. FCCEEyA, pp. 41-52. Oficina de Apuntes del CECEA.
4. MALTHUS, R. (1979): <i>Primer ensayo sobre la población</i> . Alianza Editorial, Caps. 1 y 2; pp. 46-67.
5. MARX, K. & F. ENGELS (1848): <i>Manifiesto del Partido Comunista</i> y MARX, K. (1859): "Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política".
6. COMTE, Augusto (1981[1830]); <i>Curso de Filosofía Positiva</i> , Buenos Aires: Ed. Aguilar, pp. 33-55.
7. DARWIN, Ch. [1859]: <i>El Origen de las especies</i> , Introducción y capítulo 1.
8. SPENCER, Herbert (1876); "Las inducciones de la sociología y las instituciones domésticas" en <i>Principios de Sociología</i> ; Madrid: Ed. La España Moderna. Cap. 1 y 2, pp. 7-37.
9. LIST, F.: <i>Sistema Nacional de Economía Política</i> , FCE: México, 1942. pp. 31-49. HOSELITZ, B.: "Teorías de los estadios del crecimiento económico", en Hoselitz, B. et al. (1964): <i>Teorías del crecimiento económico</i> , México, pp. 259-318.
10. VEBLEN, Thorstein (2005 [1899]): <i>Teoría de la clase ociosa</i> , México: FCE. Textos seleccionados