



Programa de Curso

Objeto y Método de los Estudios y la Acción para el Desarrollo (OMEYAD)

Plan 2009

Licenciatura en Desarrollo

Ciclo Avanzado (cuarto semestre)

Edición 2022

1. Docentes: Jorge Álvarez (responsable), Juan Geymonat, Verónica Núñez (EFI)

2. Créditos: 8

3. Régimen de cursado: Mixto (presencial y virtual)

4. Carga y distribución de horas estimada

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	30
	Aula virtual con presencia docente	15
	Actividades prácticas en el marco del EFI "Teoría y Práctica para el Desarrollo"	15
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	50
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	10
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120

5. Conocimientos previos recomendados



Sin ser excluyente, se recomienda haber cursado Problemas del Desarrollo y Bases teóricas del concepto de Desarrollo

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

El curso **Objeto y Método de los Estudios y la Acción para el Desarrollo** (OMEYAD) forma parte del Módulo Problemas del Desarrollo, que reúne un conjunto de contenidos teóricos, metodológicos y temáticos que definen y caracterizan los núcleos centrales de los estudios sobre Desarrollo. OMEYAD pone el foco en el análisis de los supuestos teórico-metodológicos de los estudios sobre el Desarrollo y en las demandas específicas que tiene la investigación sobre temas de Desarrollo. También brinda herramientas conceptuales para enfrentar los desafíos que supone la práctica profesional de intervención y promoción del Desarrollo. Para abordar estas grandes instancias (análisis crítico de los supuestos teórico-metodológicos de los estudios sobre el Desarrollo e implementación de políticas promotoras del Desarrollo), los contenidos se organizan en dos grandes bloques temáticos:

1. Contenidos teórico-metodológico de los estudios sobre el desarrollo.
2. Los problemas de la implementación de políticas públicas vinculados a la intervención profesional con organizaciones y equipos.

7. Contenidos y organización del curso:

Bloque 1. Contenidos teórico-metodológicos de los estudios sobre el desarrollo.

Se parte de lecturas hechas en el curso Bases Teóricas del Concepto de Desarrollo y se las aborda desde el punto de vista metodológico. No se trata de incursionar en las teorías y los métodos específicos sino de discutir sus sustentos epistemológicos.

1.1. Aspectos teóricos que demarcan el problema metodológico

- 1.1.1. Encuadre teórico de la problemática del desarrollo;
- 1.1.2. Generalidad e historicidad en las ciencias sociales;
- 1.1.3. Ciencias sociales y ciencias naturales;
- 1.1.4. Endogeneidad y determinación externa en los procesos sociales;
- 1.1.5. Formas de racionalidad de los actores.

1.2. Impactos metodológicos de los temas anteriores.

- 1.2.1. Hechos estilizados;
- 1.2.2. La inducción, la deducción y la abducción;
- 1.2.3. Métodos para el estudio de las instituciones, del cambio institucional y la racionalidad;
- 1.2.4. Investigación orientada a la resolución de problemas vs investigación guiada por preguntas.



1.2.5. Modelos; experiencias históricas como laboratorio; estudios comparativos; estudios de casos; contrafácticos.

Bloque 2. Los problemas de la implementación de políticas públicas vinculados a la intervención profesional con organizaciones y equipos.

2.1 Perspectivas epistemológicas de la intervención

2.1.1 Necesidades y demandas

2.1.2 Construcción del objeto de intervención

2.2 Planificación de la intervención. Perspectivas metodológicas y técnicas.

2.1.3 Modelo de marco lógico

2.1.4 Modelo proyectos de extensión

2.1.5 Modelos que involucran la investigación- acción y la investigación participativa.

2.1.6 Técnicas relevantes aplicadas a la intervención.

2.3 La dimensión ética de la intervención.

2.1.7 Análisis crítico de los procesos de intervención.

2.1.8 Aspectos éticos involucrados en la intervención social.

2.4 Práctica guiada en el marco del Espacio de Formación Integral (EFI) Teoría y Práctica para el Desarrollo.

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	x
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	



Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	x
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: el curso es teórico-práctico con actividades prácticas en el marco del EFI Teoría y Práctica para el Desarrollo.

Descripción de la metodología:

<p>Clases:</p> <p>El curso se organiza en dos clases semanales alternando las modalidades virtual-sincrónica y presencial. En la clase virtual-sincrónica, de una hora de duración, el docente presenta los contenidos teórico-metodológicos de cada unidad. En la clase presencial, de dos horas de duración, se profundizan los contenidos correspondientes a cada unidad temática. En esta instancia se espera la participación activa y crítica de los estudiantes, lo que requiere la lectura previa de las referencias bibliográficas.</p> <p>Plataforma Eva:</p> <p>En el primer bloque del curso se solicitarán tareas domiciliarias semanales preparatorias del primer parcial. También cuatro controles de lectura a lo largo del curso.</p> <p>Actividades prácticas:</p> <p>En el segundo bloque del curso los estudiantes realizarán prácticas guiadas en el marco del Espacio de Formación Integral (EFI) "Teoría y Práctica para el Desarrollo" en coordinación con equipos docentes de los Programas plataforma de la UDELAR (PIM y APEX), también con otras instituciones públicas.</p>
--

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
------------------	----------------------	---



Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	30	Producción de textos en los que se deberán abordar los principales autores y enfoques trabajados en el primer bloque del curso.
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula	15	Participación activa en las instancias de discusión en la clases presenciales
Informes/trabajo final/Monografía	30	Informe final grupal de las actividades prácticas realizadas en el marco del EFI Teoría y Práctica para el Desarrollo.
Tareas en EVA	25	Tarea semanal con base en una consigna preparatoria del primer parcial. Controles de lectura.
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:

Cumplir con las distintas instancias de evaluación.

La nota final del curso estará compuesta por el promedio ponderado de las instancias de evaluación detalladas más arriba.

Para mantener la condición de "reglamentado" el estudiante deberá asistir al 75% de las clases del curso y obtener como mínimo la nota de Regular (03).

Como lo establece el Art. 5 del "Reglamento Plan de Estudios 2009", "La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) durante la realización del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Muy Bueno (08)".

El examen consistirá en una prueba en la que los estudiantes reglamentados deberán desarrollar tres temas y los estudiantes en condición de libre cuatro temas.



En ellos deberán movilizar los principales contenidos del curso con base en una pauta proporcionada con la debida antelación.

10. Bibliografía

Bloque 1

Obligatoria

1.1 Aspectos teóricos que demarcan el problema metodológico

- Acemoglu, Daron - Johnson, Simon - Robinson, James (2005) "Los orígenes coloniales del desarrollo comparativo: una investigación empírica". *Revista de Economía Institucional*, Vol. 7, No. 13, segundo semestre. (17-66)
- Adelman, Irma (2002), "Falacias en la teoría del desarrollo y sus implicaciones en política". En Meier, Gerald & Stiglitz, Joseph (editores) *Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva*. Alfaomega, México (91-124)
- Hodgson, Geoffrey (2003), "El problema de la especificidad histórica". *Investigación Económica*, Julio - Septiembre, año/vol. LXII, número 245. UNAM, México (pp. 33-69)
- Rodríguez, Octavio (2006) *El Estructuralismo Latinoamericano*. Ed. Siglo XXI. México. Introducción General (pp. 13-41)
- Sumner, A. & Tribe, M. (2008). *International Development Studies Theories and Methods in Research and Practice*. London: SAGE Publications Ltd. Chapter 3, (pp 53-79); Chapter 4, (pp 81-97)
- Sunkel, Osvaldo & Paz, Pedro (1970), *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Ed. Siglo XXI. México. Tercera Parte, Capítulo 1 (pp. 81-97)
- Przeworski, Adam (2004) The Last Instance: Are Institutions the Primary Cause of Economic Development? *European Journal of Sociology*, 45, (pp 165-188).

1.2 Impactos metodológicos de los temas anteriores.

- Aguayo, Pablo (2010) "La teoría de la abducción de Peirce: lógica, metodología e instinto". En *Ideas y valores*. No. 145, abril de 2011, Bogotá, Colombia (33 - 53)
- Collier, David (1991), "El método comparativo: dos décadas de cambios". En Sartori, Giovanni, y Leonardo Morlino, comps. *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid, Alianza (51-79).
- Sebeok, Thomas A. y Sebeok, Jean Umiker, (1979) "Sherlock Holmes y Charles Peirce. El método de la investigación". Edición electrónica de www.philosophia.cl, Escuela de Filosofía, Universidad ARCIS. (2-48)



- Skocpol, Theda (2003), *The Promise of Comparative Historical Analysis*, en Mahoney, J. y Rueschemeyer, D. *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences*, Cambridge University Press. (407-424)

Bloque 2

2.1. Perspectivas epistemológicas de la intervención

Obligatoria

-
- Blanc, Maurice. "Investigación aplicada en Sociología y las demandas sociales".
- Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude y Passeron, Jean-Claude (2002) "El Oficio del Sociólogo". Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Pp 51-81
- Kosík, Karel (1967). "Dialéctica de lo concreto". México D.F.: Grijalbo. Capítulo 1
- Max-Neef, Manfred. (1993). "Fundamentación. Desarrollo y necesidades humanas". (Cap. 2 pp. 45-53) y "Hacia un desarrollo autodependiente", "Desarrollo y autodependencia" (Cap. 3, pp. 79-91) en: *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Nordan Comunidad Editorial, Montevideo.

Ampliatoria

- Rodríguez, Alicia, Clara Netto, Luis Giménez, María José Bagnato y Cecilia Marotta (2005), "De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria". *Revista de Psicología*. Universidad de Chile. (pp 101-109)

2.2. Planificación de la intervención. Perspectivas metodológicas y técnicas.

Obligatoria

- Barrero, Gabriel; Cardozo, Dulcinea; Gonzalez, María Noel; Grabino, Valeria; Viñar, María Eugenia; Lamas, Gastón; Santos, Carlos, "Formulación de proyectos de extensión universitaria". Serie Cuadernos de Extensión. SCEAM, Udelar. Pp 21-56
- Ortegón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco; Prieto, Adriana (2005) "Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas". CEPAL, Serie Manuales. Pp.69-92
- de Oliveira Figueiredo, Gustavo (2015) "Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica" En *Revista de Investigación*. N°86. Vol. 39.
- Bonilla-Castro, Elssey; Rodriguez Sehk, Penélope (1997) "Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales" Tercera Edición. Universidad de los Andes. Ed. Grupo Norma. Pp. 149-237 (Capítulo 5).



Ampliatoria

- Batthyány, Karina; Cabrera, Mariana (2011) "Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial" (en línea) Montevideo, Udelar. CSE, 2011.
- Herrera Farfán, Nicolás y Lopez Guzmán, Lorena (comps.) (2012) "Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda". Buenos Aires: El Colectivo - Lanzas y Letras - Extensión Libros, 2012. pag 211-241 y 295-301
- Sánchez, Rolando (2013), "La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados", en María Luisa Tarrés (coord.) *Observar, escuchar y comprender*, FLACSO, El Colegio de México, D.F.
- Valles, Miguel (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.

2.3. *La dimensión ética de la intervención.*

Obligatoria

- Schvarstein, Leonardo (2004). *La relación dialéctica Grupo – Equipo en la gestión de los Equipos de trabajo en Psicología y organización del trabajo*. Ed. Narciso, Montevideo.
- Karsz, Saúl (2019) "Análisis de prácticas y desafíos éticos". En Fink, Tatiana y Mamblona, Carolina (2019) *Ética y Trabajo Social. Reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias en los procesos de intervención*. La Plata : Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. pag. 150-176
- Rebellato, José Luis (1996): "El aporte de la educación popular a los procesos de construcción de poder local" Montevideo, Rev. Multiversidad Nº 6 23-39.

Ampliatoria

- Batista Lopes, J.; Maciel Abreu, M.; Gomes Cardoso, F. (2014): "O carácter pedagógico da intervenção profissional e sua relação com as lutas sociais". En Abramides, M.B. y Duriguetto (orgs.) *Movimentos sociais e Serviço Social: uma relação necessária*. São Paulo, Cortez, pp. 195-213.
- Porto Gonçalves, Carlos Walter (2008): "De saberes y de territorios: diversidad e emancipação a partir da experiencia latino-americana." En Ceceña, Ana Esther (coord.): *De los saberes de la emancipación y de la dominación*. Buenos Aires, 1era ed., Clacso. Pp. 37- 52.