



Programa de Curso 2022

PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO Y PROSPECTIVA

Plan 2009

Ciclo Avanzado. Licenciatura en Desarrollo

1. Docentes: Gustavo Bittencourt

2. Créditos: 6

3. Régimen de cursado: presencial

4. Carga y distribución de horas estimada

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	20
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	10
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	15
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		90

5. Conocimientos previos recomendados

Si bien no se considera imprescindible alguna asignatura previa, el curso puede aprovecharse mejor habiendo estudiado previamente teorías sobre el desarrollo económico y social, además de nociones básicas sobre Estado y Políticas Públicas.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Se pretende que el estudiante adquiera conocimientos básicos de algunas técnicas de planificación del desarrollo y pueda valorar su utilidad a partir de su aplicación a temas



considerados de interés para el desarrollo del país. Por el perfil de los docentes, el énfasis estará puesto en los aspectos económicos, aunque se buscará una mirada interdisciplinaria, tanto en las técnicas que se explican (que son ampliamente utilizadas en otros campos de la realidad política, social y empresarial) como en los temas que se seleccionen para ejercitar la aplicación de dichas técnicas. El conocimiento sobre prospectiva para la creación de pensamiento estratégico, así como de instrumentos para el diseño, monitoreo y evaluación de programas públicos, resulta de gran interés en módulo sobre políticas públicas para estudiantes de la LED y de Ciencia Política. Puede ser de utilidad para cualquier estudiante de Ciencias Sociales cuya labor se desempeñe en organizaciones que tengan que ver con la promoción del desarrollo económico, social, tecnológico y territorial.

7. Contenidos y organización del curso:

PROGRAMA ANALITICO

I. FUNCIONES Y TRAYECTORIA DE LA PLANIFICACIÓN: LAS PRINCIPALES ESCUELAS. La planificación como una herramienta fundamental de gobierno. Niveles de planificación y funciones. Origen, crisis y revalorización del rol de la planificación. Planificación tradicional. Planificación situacional. Planificación estratégica. Planificación prospectiva.

II. PROSPECTIVA Y PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO. Qué es la prospectiva: Medina Vazquez y Mojica. Prospectiva como "indisciplina intelectual rigurosa": Godet. Hacia una prospectiva de IV generación. Conceptos fundamentales del análisis prospectivo para la construcción del futuro. De los conceptos a los métodos: ¿cómo se hace prospectiva? Versión corta o larga (Mojica). Análisis Estructural-MIC-MAC y Análisis de Actores (Lipsor-Godet). Modelo Sinfonía (Denkmodell).

III. PROSPECTIVA TECNOLÓGICA. La anticipación de futuros tecnológicos como aspecto clave de la construcción de escenarios de largo plazo. Tendencias de la Ciencia, Tecnología e Innovación en el mundo. Institutos y Agencias de prospectiva tecnológica. Prospectiva y promoción de la CTI.

IV. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y CONTROL DE GESTIÓN EN EL SECTOR PÚBLICO. Metodología de marco lógico para la formulación de programas. Construcción de indicadores de desempeño en el sector público y sistemas de evaluación de resultados

V. PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO PÚBLICO. Modelos para la construcción de un proceso de planificación articulado al Presupuesto Público. Planificación y presupuesto público en Uruguay

Vi. PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS NACIONALES DE PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO. Se trabajará sobre algunos de los siguientes ejemplos: Estrategia de Desarrollo Uruguay Tercer Siglo (EUIIIS) OPP (2009); Estrategia Uruguay 2050 OPP (2019); Montevideo del Mañana (2019); PEC IV Canelones-Futuros Canarios 2040 (2019).

VII. TALLER ORIENTACIÓN DEL TRABAJO FINAL. Reflexión sobre un asunto público en base a información diagnóstica o presentaciones de investigadores. Orientación para la aplicación de técnicas de planificación a los temas seleccionados. En ese marco, los datos



básicos del problema se analizarán por subgrupos de estudiantes, seleccionando diagnósticos y algunas posibles soluciones, a partir de las cuales se le solicitará a cada subgrupo que proponga una metodología para analizar el problema y/o diseñar bases para programas macro orientados a su solución. Estas tareas implicarán, por ejemplo, la aplicación de métodos prospectivos o la utilización del método de marco lógico. El producto de ese trabajo formará parte de la evaluación del curso.

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	X
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	X
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos NO

Descripción de la metodología:

El curso se desarrollará en forma expositivo-participativa sobre la base de: a) presentaciones y discusiones teóricas de los conceptos y b) ejemplos y aplicaciones prácticas. Se anticiparán los temas a tratar en cada clase, para darle al estudiante la oportunidad de revisar los temas en la bibliografía, a efectos de generar participación más efectiva en clase. Por lo tanto, el método docente para el desarrollo de este curso combina las siguientes modalidades: Clase magistral, Debate o coloquio y Proyecto (centrado en el trabajo final que se corresponde con el segundo parcial).



9. Sistema de evaluación

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial	30%	Primer parcial escrito
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal	40%	Trabajo monográfico grupal que funciona como parcial final
Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA	30%	Dos tareas domiciliarias aplicando métodos de prospectiva. Podrán distribuirse con 10 y 20 o 15 y 15 puntos, de acuerdo a la cantidad de estudiantes, el nivel de participación u otras necesidades específicas del curso del año.
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:

Se rige por el Capítulo II del Reglamento del Plan de Estudios 2009 de la FCS. Para aprobar el curso se requiere 50% del total del puntaje formado por: a) Controles de lectura y ejercicios cuya cantidad y modalidad se definirán en relación con los énfasis específicos de cada año (60 puntos) y b) Trabajo final: aplicación de alguno de los métodos presentados en clase (40 puntos) Total: 100 puntos. Con la obtención del 50 % de los puntos del curso, los estudiantes pueden rendir el examen en condición de reglamentados. Aquellos estudiantes que obtengan el 81% de los puntos del curso, promueven la asignatura. Quienes no logren el puntaje mínimo, deberán rendir examen en condición de estudiantes libres. El examen para estudiantes libres contiene una parte adicional respecto al examen para estudiantes reglamentados. Para mantener la condición de "reglamentado", el estudiante deberá asistir al 75% de las clases obligatorias y obtener como mínimo de Regular (03) como promedio final del curso.

10. Bibliografía

Obligatoria



Módulo I

Juan Martín (2005) Funciones básicas de la planificación económica y social. ILPES/CEPAL Serie Gestión Pública N° 51. Santiago de Chile
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/22754/sgp51.PDF>

Luis Lira (2006) Revalorización de la planificación del desarrollo ILPES/CEPAL Serie Gestión Pública N° 59. Santiago de Chile
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/26977/sgp59.PDF>

Michel Godet, Philippe Durance. (2011) "Prospectiva estratégica para las empresas y territorios" Capítulo 1 y 2. Dunod, UNESCO. <http://es.lapropective.fr/Libros.html>

Módulo II

Medina, Becerra y Castaño (2014): Prospectiva y política pública para el cambio estructural en América Latina y el Caribe. CEPAL. Pags 39-68, 86-101 y 301-309

Godet y Durance (2011): La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios, Dunod UNESCO. Pags. 17-40, 53-78.

Mojica, F. (2008). DOS MODELOS DE LA ESCUELA VOLUNTARISTA DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA, 11 pags.

Denkmodell Dialog Design(2004) "Sinfonía: sistémica interpretación de la naturaleza de los factores que influyen sobre las organizaciones y sus nexos internos y ambientales" Berlin. http://www.setem.cat/CD-ROM/idioma/setem_cat/mo/mo1001A14e.pdf

Módulo III

Bittencourt, G. (2022). Inversión extranjera y acumulación endógena de capital y conocimiento para el crecimiento económico de largo plazo en el mundo. Material docente.

UNESCO (2021). Informe de la UNESCO sobre la ciencia, hacia 2030: resumen ejecutivo. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235407_spa

Módulo IV

Eduardo Aldunate, Julio Córdoba (2011) "Formulación de programas con la metodología de marco lógico". ILPES/CEPAL. Serie Manuales N° 68 Santiago de Chile

http://www.eclac.org/ilpes/publicaciones/xml/0/43220/SM_N68_Formulacion_prog_metodologia_ML.pdf

Marianela Armijo (2011) "Planificación Estratégica e indicadores de desempeño en el sector público". ILPES/CEPAL Serie Manuales N° 69. Santiago de Chile

https://www.cepal.org/ilpes/publicaciones/xml/8/44008/SM_69_MA.pdf

Módulo V

Anibal Sotelo (2008) "La relación planificación-presupuesto en el marco de la gestión



orientada a resultados” Revista del CLAD Reforma y Democracia N° 40. Caracas

<http://www.eclac.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/sotelo.pdf>

Uña, Gerardo (2010) “Desafíos para el Presupuesto en América Latina. El Presupuesto basado en Resultados y los Sistemas de Administración Financiera”. Borrador. ILPES-CEPAL. https://www.cepal.org/ilpes/panorama/documentos/INFORME_GERARDO_UNA.pdf

Módulos VI y VII

La bibliografía obligatoria se define cada año en función de la orientación de los trabajos finales. Ver posibles ejemplos en bibliografía ampliatoria.

Ampliatoria

Módulo I

Gustavo Bittencourt (2011) “Planificación de largo plazo: un requisito para enfoques progresistas de desarrollo en América Latina”. Escola Friederich Ebert Stiftung (FES), San Pablo (mimeo)

Carlos Matus (1987). Adiós Sr. Presidente. Universidad Nacional de Lanús. [http://www.faud.unsj.edu.ar/descargas/blogs/libro-de-carlos-matus-adios-senor-presidente_MATUS_Adiós_Senor_Presidente%20\(1\).pdf](http://www.faud.unsj.edu.ar/descargas/blogs/libro-de-carlos-matus-adios-senor-presidente_MATUS_Adiós_Senor_Presidente%20(1).pdf)

Discurso de Carlos Matus en la presentación de Adiós, Señor Presidente <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v10n1/v10n1a13.pdf>

Franco Huertas (1996) “El método PES Entrevista a Carlos Matus” Fundación Altadir, CEREB, La Paz.

http://www.eclac.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MATUS.pdf

Módulo II

Medina y Ortegón (2006), Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe, pags. 85-103, 106-109, y 162-171.

Godet y Durance 2011: La prospectiva estratégica para las empresas y los territorios, Dunod UNESCO. Prefacio y 41-52.

Prospectiva en Internet http://www.dmoz.org/World/Español/Ciencias_Sociales/Prospectiva

Caja de Herramientas de la prospectiva estratégica. En internet. Godet/ LIPSOR <http://es.lapropective.fr/Metodos-de-prospectiva/Descarga-de-aplicaciones.html>

Sirkka Heinonen & Juho Ruotsalainen (2013). Futures Clinique -Method for promoting futures learning and provoking radical futures. European Journal of Futures Research. Springer (2013) 1:7. DOI 10.1007/s40309-013-0007-4

Módulo III



UNESCO (2021). The race against time for smarter development (chapter 1). <https://www.unesco.org/reports/science/2021/en/race4smarter-development>

UNESCO (2021). Are we using science for smarter development? (chapter 2). <https://www.unesco.org/reports/science/2021/en/science4smarter-development>

UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

OBSERVATORIO DE PROSPECTIVA TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (OPTI) Informes de Prospectiva Tecnológica Industrial <http://www.opti.org>

Módulo IV

Juan Cristóbal Bonnefoy, Marianela Armijo (2005) "Indicadores de desempeño en el sector público" ILPES/CEPAL Serie Manuales N° 45 Santiago de Chile

<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/23572/manual45.pdf>

Ricardo Martner (compilador) (2003) "Gestión Pública por resultados y programación plurianual" ILPES/CEPAL Serie Seminarios y Conferencias N° 29 Santiago de Chile http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/13430/SYC_29.pdf

Módulo V

PRESUPUESTO NACIONAL PERÍODO 2015-2019. <https://www.gub.uy/contaduria-general-nacion/tematica/presupuesto-nacional-periodo-2015-2019>

Portal de Transparencia Presupuestaria <https://transparenciapresupuestaria.opp.gub.uy/>

Martus Tavares, Nora Berreta (2006) "Sistemas de planificación estratégica e innovaciones presupuestarias" En "Efectividad en el desarrollo y gestión presupuestaria por resultados". pp 17-45 Documentos presentados en las reuniones de la Red de Gestión y Transparencia de la Política Pública del Diálogo Regional de Política. Banco Interamericano de Desarrollo.

Módulos VI y VII

OPP (2009) "Estrategia de Desarrollo Uruguay III Siglo: aspectos productivos". G. Bittencourt coord. Serie EUIIS N°2, Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Montevideo

<http://www2.opp.gub.uy/documentos/OPP%20EUIIS%20Num2.%20Estrategia%20Uruguay%20III%20Siglo%20Aspectos%20Productivos.pdf>

G. Bittencourt (2012). ¿Hacia dónde va el modelo de desarrollo económico de Uruguay? Lo que nos falta para la Estrategia Uruguay III Siglo. En "La aventura uruguaya. La agenda del futuro" Rodrigo Arocena, Gerardo Caetano

PEC IV Canelones 2040. Futuros Canarios https://www.imcanelones.gub.uy/sites/default/files/pagina_sitio/archivos_adjuntos/web_original_pec_.pdf

Bittencourt G (2018) Escenarios exploratorios Canelones 2040. En EVA.

OPP (2016) HACIA UNA ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO URUGUAY 2050 https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/documentos/2018-05/Hacia_una_Estrategia_N



[acional_de_Development_Uruguay_2050-Publicacion.pdf](#)

OPP (2017) Escenarios Demográficos Uruguay 2050 Hacia una Estrategia Nacional de Desarrollo, Uruguay 2050 Serie de divulgación -Volumen III Dirección de Planificación Oficina de Planeamiento y Presupuesto

http://200.40.96.180/images/2257_Escenarios_demograficos_Uruguay_2050- web.pdf

OPP (2018) Demanda de trabajo en Uruguay: tendencias recientes y miradas de futuro. Hacia una Estrategia Nacional de Desarrollo, Uruguay 2050 Serie de divulgación -Volumen VII Dirección de Planificación Oficina de Planeamiento y Presupuesto

https://www.opp.gub.uy/sites/default/files/inline-files/9_Demanda%20de%20trabajo%20en%20Uruguay%3B%20tendencias%20recientes%20y%20miradas%20de%20futuro.pdf