



Programa de Curso
Sociología del Uruguay
Plan 2009
Ciclo Inicial

- 1. Docentes:** Paula Florit (encargada), Santiago Escuder, Sofía Angulo, Sylvia González, Jenny Segovia
- 2. Créditos:** 8 optativos del Ciclo Inicial. Sugerida para Licenciatura de Sociología
- 3. Régimen de cursado:** Mixta (opción virtual o presencial)
- 4. Carga y distribución de horas estimada**

Actividad		Hs. Estimadas Con prácticos presenciales	Hs. Estimadas Con prácticos Virtuales
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60	
	Aula virtual con presencia docente		30
	Otros (Especificar)		
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	45	45
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	15	15
	Trabajo de campo		
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial		
	Otros (Exposiciones Teóricas en formato audiovisual)		30
Horas totales de la actividad curricular		120	120

***Se ofrecen dos prácticos virtuales y dos presenciales, a elección del estudiantado. Se dicta el teórico presencial y se incluye una exposición teórica en Eva.**

5. Conocimientos previos recomendados

No tiene



6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Como disciplina, la sociología cuenta en nuestro país con más de seis décadas de producción en forma sistemática, hasta la situación actual como área de conocimiento consolidada y reconocida institucionalmente. En su desarrollo ha pasado por diversas etapas, incluida su censura y represión en los años de la dictadura (1973 – 1985). Reconocer su construcción institucional, aportes y énfasis, requiere examinar su historia, evidenciar el carácter de producción situada, asida a una serie de contextos socio – políticos particulares, a los que la sociología ha aportado y aporta desde interpretaciones y análisis disciplinares específicos.

En la actualidad, Uruguay cuenta con grupos de investigación e investigadores/as desarrollando una gama diversa de temas de investigación, así como profesionales con inserción en distintos ámbitos del Estado, consultoras, organizaciones de la sociedad civil, etc. Su actividad contribuye al mejor conocimiento de la sociedad uruguaya a partir de la práctica y la producción de conocimiento sociológico.

El presente curso aborda parcialmente esta diversidad de producciones, a efectos de caracterizar algunos de los principales problemas y características de nuestra sociedad y disciplina hoy. Con ello, se pretende abordar algunos de los grandes núcleos problemáticos de la sociología contemporánea, realizando una aproximación a una fracción de las producciones sociológicas nacionales, fomentando la reflexión colectiva, rigurosa y crítica de las características y problemas sociales del país y los aportes de la sociología nacional para su interpretación.

Los objetivos del curso son:

- Orientar en el conocimiento y generar reflexión sobre el nacimiento y transformaciones de la Sociología en Uruguay.
- Proporcionar una visión general y panorámica de la producción sociológica reciente.
- Conocer y problematizar aspectos específicos de la sociedad uruguaya, a partir de investigaciones sociológicas contemporáneas.
- Fomentar el espíritu analítico y crítico del estudiantado en torno a temas, problemas y enfoques de la sociedad uruguaya, desde una perspectiva sociológica.

7. Contenidos y organización del curso:

Módulo I – El Uruguay desde la sociología y la sociología desde Uruguay (2 clases)

Partiendo del marco de la sociología como disciplina, se pone en dialogo la construcción específica en el país como un área de conocimiento situada, vinculada a la historia y al contexto de producción. Poniendo en dialogo la construcción de una mirada sociológica en Uruguay, con la historia institucional de la sociología en el país.

Módulo II - Características socio - demográficas, trabajo y desarrollo en Uruguay.

El módulo se acerca a la sociedad uruguaya analizando sus características demográficas y socioeconómicas, recalando en particular en la relación trabajo – capital, la pobreza y el rol del agro en el modelo de desarrollo nacional.



Módulo III- Educación: desafíos, convivencia e inclusión. (2 clases)

El módulo propone conocer los datos actuales del sistema y el rendimiento educativo, para pensar desde ellos sobre las mediciones, los valores, las creencias y la cultura educativa en el Uruguay. El objetivo es comprender los problemas y desafíos que atraviesa al sistema educativo, desde varias perspectivas sociológicas.

Módulo IV – Género y generaciones en Uruguay. (2 clases)

Cada vez son más frecuentes los enfoques sociológicos que evidencian la importancia de interpelar las construcciones sociológicas precedentes y contemporáneas desde las perspectivas de género, de generaciones, desde el enfoque de la diversidad sexual, étnico - racial, de situación de discapacidad, entre otras miradas interseccionales. En este módulo se realiza un acercamiento a dos de ellas: las relaciones de género y los enfoques de generaciones. Dos ejes fundamentales para pensar las desigualdades sociales, culturales, políticas y económicas que atraviesan nuestra sociedad, a partir de investigaciones nacionales específicas.

Módulo V – Violencia, criminalidad y miedo (2 clases)

En un contexto en donde las respuestas punitivas cobran fuerza ante la violencia, la criminalidad y el miedo generalizado, resulta fundamental conocer los datos y las evidencias empíricas nacionales para comprender y complejizar dichos fenómenos sociológicamente. El quinto módulo abre la discusión sobre violencia y criminalidad. Desde una mirada compleja de la violencia, utiliza un ejemplo concreto, la relación entre prisión y situación de calle, para instar a la reflexión colectiva.

Módulos VI – Élités (1 clase)

El sexto módulo analiza una temática clásica de la sociología y crucial para la situación regional actual y el llamado ocaso del ciclo progresista en la región: las élites.

Módulo VII – La sociología como profesión en el campo de las políticas públicas y la opinión pública (1 clase)

Finalmente, se realiza un acercamiento al uso de la sociología como disciplina desde la cual aportar en forma directa a las políticas públicas y a las decisiones de actores colectivos, como los partidos políticos. A efectos de ilustrar dos ámbitos de aplicación práctica, el módulo convoca a profesionales de la disciplina insertos/as en diferentes áreas de trabajo a efectos de permitir reconocer inserciones e impacto de la profesión.



8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	x
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	
Seminarios	x
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - Si

Descripción de la metodología:

Los aspectos teóricos del curso se desarrollarán de dos horas de clase teóricas a cargo de la responsable del curso y dos horas de trabajo en subgrupos. El estudiantado podrá optar por cursar en forma virtual los prácticos y ver videos teóricos síntesis del curso, o asistir en forma presencial a las clases teóricas y prácticas.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	40	Segundo Parcial: Prueba escrita externa individual. (40% de la evaluación)
Ev. domiciliaria grupal	40	Primer Parcial: Prueba escrita externa con una parte grupal y otra individual. (40% de la evaluación)



Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)	20	Tareas domiciliarias: Para computar la nota de práctico, el/la estudiante deberá realizar cuatro tareas domiciliarias basadas en la bibliografía, las cuales serán de dos tipos, (A) síntesis de textos bibliográficos, individual; y (B) aplicación de textos a interpretación de casos, colectiva. Las cuáles serán evaluadas mediante una rúbrica e indicadas en el cronograma. (20% de la evaluación)

Para la aprobación del curso se requiere:

El curso se aprobará con nota 3 y se promoverá con nota 9.

Examen: Quienes alcancen la reglamentación, sin lograr la exoneración (aprobación del curso con nota 3 a 8) contarán con seis períodos de examen. Los exámenes serán domiciliarios e individuales, y contarán con más preguntas en caso de estudiantes en calidad "libre".

10. Bibliografía

Obligatoria

Módulo I – El Uruguay desde la sociología y la sociología desde Uruguay (2 clases)

1. Giddens, Anthony Sociología. Introducción a la Sociología. Capítulo 1. Sociología: Problemas y perspectivas. Pág. 41 a 59. Alianza Editorial Madrid, 1993.

2. De Sierra, Gerónimo La Sociología moderna en el Uruguay y su profesionalización (con referencia a otras ciencias sociales) En: El Uruguay desde la Sociología III pp. 7 – 37. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo, 2005.

Módulo II - Características socio - demográficas, trabajo y desarrollo en Uruguay.

3. Calvo, J.J. y Pardo, I.(2013) Cuántos y cómo somos. Los uruguayos al comienzo del siglo XXI: demografía y sociedad, colección "Nuestro Tiempo. Libros del Bicentenario" nº1, Montevideo: MEC.



4. Pucci, Francisco Francisco Pucci (2020) “Modelos productivos y alcances de la reforma laboral en el Uruguay progresista.” En Neffa y de la Garza (coords.) Trabajo y crisis de los modelos productivos en América Latina. Pág 183-210.

5. Mascheroni, Paola (2011) Negociación colectiva en el medio rural uruguayo: los primeros pasos... Revista de Ciencias Sociales, Año XXIV, Nº 29, Diciembre 2011. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, pp. 97 - 114.

6. Piñeiro, D. y Carámbula, M. (2012) Impactos locales de una industria global: el caso de la agroindustria forestal en el Uruguay. En Beaulieu, Michel S. and Ronald N. Harpelle, eds. Pulp Friction: Communities and the Forest Industry in a Global Perspective. Lakehead University Press, lakehead, Ontario, Canadá.

Módulo II.d. Pobreza (1 clase)

7. Fernández, T. (2010) Hacia un enfoque multidimensional de la pobreza: cuestiones teóricas. En Serna, M. (Coord.) Pobreza y (des)igualdad en Uruguay: una relación en debate. DS – FCS – UdelaR. Pp. 171 – 192. Mdeo.

Fuentes:

Indicadores sociales Uruguay, Unidad de Métodos y Acceso a Datos de FCS – UdelaR:

<https://osf.io/3nv29/>

Banco de indicadores del Banco Mundial:

<https://datos.bancomundial.org/indicador>

Banco de datos de desigualdad a nivel mundial:

<https://wid.world/es/pagina-de-inicio/>

Banco de datos mundial:

<https://ourworldindata.org/>

Módulo III- Educación: desafíos, convivencia e inclusión. (2 clases)

8. Viscardi, N. (2017) Adolescencia y cultura política en cuestión- Vida cotidiana, derechos políticos y convivencia en los centros educativos. Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS Vol 30 No 41. Pág.127-158.

9. Menese. P. (2020) La desigualdad educativa en la Educación Media uruguaya. Pág. Educ. vol.13 no.2, Montevideo 2020 Epub 01-Dic-2020. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682020000200034&script=sci_arttext



Fuentes:

Observatorio de la educación. Portal de estadísticas educativas ANEP: <https://observatorio.anep.edu.uy/>

Mirador educativo del Instituto Nacional de Evaluación educativa:

<https://www.ineed.edu.uy/nuestro-trabajo/mirador-educativo.html>

Módulo IV – Género y generaciones en Uruguay. (2 clases)

10. Batthyány, Karina (Coord) (2015) Los tiempos del bienestar social. Género, trabajo no remunerado y cuidados en Uruguay. Montevideo: Doble clic. Pág. 19-22, 87-132.

11. Filardo, Verónica (2009) “Reflexiones sobre equidad entre clases de edad” en Revista de Ciencias Sociales. Año XXII, No. 25. Pág. 82-92.

Fuente:

Sistema de información de género:

<https://www.gub.uy/ministerio-desarrollo-social/sig>

Módulo V – Violencia, criminalidad y miedo (2 clases)

12. Paternain, Rafael (2019) “Violencia y criminalidad en el Uruguay: evidencias e interpretaciones”. Pág. 1-22. Inédito.

13. Ciapessoni, Fiorella (2019) La prisión y después. Violencia, reingreso y situación de calle. En Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS Vol 32, No 45. Pág. 15-38.

Fuente:

Observatorio Nacional sobre Violencia y Criminalidad:

<https://www.minterior.gub.uy/observatorio/>

Módulos VI – Élités (1 clase)

14. Serna, M. (2013) Nuevas élites empresariales y legitimación del poder económico en el Uruguay. El Uruguay desde la Sociología XI. 11ª Reunión Anual de Investigadores del Departamento de Sociología. DS-FCS – UdelaR. Mdeo.

Módulo VII – La sociología como profesión en el campo de las políticas públicas y la opinión pública (1 clase)



Giddens, Anthony Sociología. Introducción a la Sociología. Capítulo 1. Sociología: Problemas y perspectivas. Pág. 41 a 59. Alianza Editorial Madrid, 1993.

Ampliatoria

- Aguirre, Rosario Hacia el reconocimiento de conceptos centrales del análisis de género. En: El Uruguay desde la Sociología V. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo, 2007, pp. 207 – 221.
- Amen, Gastón (2012) Alfredo Errandonea (h) y la centralidad de la categoría “dominación” para abordar la desigualdad y la dependencia en América Latina. En: Question – Vol. 1, N.º 35 (invierno 2012).
- Paredes, M. y P. Oberti (2015) Eventos socio históricos en la vida de los uruguayos. Una perspectiva generacional. Revista de Ciencias Sociales, vol. 28, nº 36, enero-junio 2015, pp. 145-168. Departamento de Sociología.
- Boado, Marcelo y Fernández, Tabaré Cambios en la distribución social del ingreso en Uruguay, 1998-2003. Papeles de población, Vol.11 no.44 Toluca abr./jun. 2005.
- Cardozo, S.; Villagrán, A.; Retamoso, A y Peri, A. (2016) La situación educativa en Uruguay. ANEP. Pág.13-18, 42, 89-90, 107-111.
- Errandonea, Alfredo, Historia Institucional de la Sociología. Revista de Ciencias Sociales, Año XVI, Nº 21, agosto de 2003. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, pp. 25 - 44.
- Falero, A (2008) “Ciclos de luchas sociales y crisis de hegemonía en el Uruguay de las últimas décadas” en Falero *Las batallas por la subjetividad: luchas sociales y construcción de derechos en Uruguay*. Montevideo: Fanelcor. Pág 149-169.
- Riella, Alberto y Paola Mascheroni (Comp.) (2015) Transformaciones agrarias y cambios recientes en los mercados de empleo rural en Uruguay. En: Asalariados rurales en América Latina. Pág. 237 – 262. CLACSO.
- Serna, M; Bottinelli, E.; Maneiro, C. y Pérez, L.(2012) -Giro a la izquierda y nuevas elites en Uruguay. ¿Renovación o reconversión?. CSIC, UCUR, Udelar.Pág. 11 –22.
- Supervielle, Marcos (2017) *Las nociones de cultura de trabajo en Uruguay*. En Revista de Ciencias Sociales, DS-FCS, vol 30, No 41. Pág. 15-34.
- Supervielle, Marcos y Zapirain, Héctor (2009) Capítulo I La evolución del concepto de trabajo y su relación con los Derechos Humanos, En *Construyendo el futuro con trabajo decente*, Montevideo, OIT – CETP. Pp. 17 – 58.