



Programa de Curso 2022
Taller Desigualdades de Género
2022

Plan 2009

Ciclo Avanzado

- 1. Docentes:** Karina Batthyány, Valentina Perrotta y Sol Scavino.
- 2. Créditos:** 44 créditos (15 créditos en el primer semestre, 15 créditos en el segundo semestre y 14 créditos en el tercer semestre de taller)
- 3. Régimen de cursado:** 4 horas por semana (60 horas de clase, en 15 semanas, por semestre).
- 4. Carga y distribución de horas estimada**

Actividad		Hs. estimadas Taller I	Hs. estimadas Taller II	Hs. estimadas Taller III
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60	60	30
	Aula virtual con presencia docente			
	Sesiones de tutoría individual	35	45	60
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	80	60	100
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	40		
	Trabajo de campo	10	60	20
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial			
	Otros (Especificar)			
Horas totales de la actividad curricular		225	225	210

5. Conocimientos previos recomendados

Además de las previaturas indicadas en Art. 10, 16 y 17 de la Normativa de la Licenciatura de Sociología, el antecedente del Taller lo constituye el Seminario Especial "Desigualdades de Género" cuyo objetivo principal fue



introducir a las y los estudiantes en los principales temas de la sociología de género.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Objetivo general:

El objetivo general del taller es consolidar las competencias en investigación de las y los estudiantes de Sociología con énfasis en la sociología de género. Se buscará facilitar la articulación de los elementos teóricos y conceptuales con otros conocimientos metodológicos y técnicos adquiridos por las y los estudiantes en su formación. Se incentiva la discusión y el debate crítico de investigaciones antecedentes, así como la articulación de los esfuerzos de investigación de los estudiantes con las líneas de trabajo e investigación de las docentes del curso.

Objetivos específicos:

- a) Promover el pensamiento informado y crítico mediante el estímulo a la lectura de teorías sociales y sociológicas y de antecedentes pertinentes para la creación y formulación de problemas de investigación. Formar a las y los estudiantes en la construcción metodológica, en base a distintos posicionamientos epistemológicos para la elaboración de conocimiento en Ciencias Sociales.
- b) Lograr que las y los estudiantes definan diseños metodológicos acordes a sus preguntas y objetivos de investigación, apoyándolos mediante la presentación de un abanico de técnicas y métodos existentes tanto cuantitativos como cualitativos.
- c) Acompañar y colaborar en la preparación, desarrollo y culminación del trabajo de campo. En el caso de las fuentes primarias se apoyará en la elaboración de instrumentos de relevamiento para el trabajo de campo, así como en el acceso al campo, entre otras. En el caso de las fuentes secundarias, se dará a conocer la oferta de microdatos y apoyar en la planificación y análisis de los mismos.
- d) Fortalecer los conocimientos de las y los estudiantes acerca de las diferentes estrategias de análisis de información cualitativa y cuantitativa en Ciencias Sociales.



- e) Fortalecer conocimientos para la escritura de informes de investigación brindando herramientas pertinentes para ello.

7. Contenidos y organización del curso

Primer semestre

El objetivo fundamental del primer semestre del taller es consolidar la transformación del tema de investigación en un problema de investigación, y especialmente lograr que las y los estudiantes elaboren un proyecto de investigación. En este sentido, se hará especial énfasis en la selección del diseño de investigación y de una estrategia metodológica factible y adecuada al problema planteado. Se recomendarán lecturas específicas relativas a los problemas elaborados por las y los estudiantes -tanto en lo que hace a la dimensión teórica y conceptual, como en lo relativo a discusiones metodológicas y eventualmente de las diferentes técnicas. El seguimiento de las y los estudiantes por parte de las docentes será grupal en algunos casos e individual en otros, pudiendo variar la estrategia docente según el momento en que se encuentre cada estudiante.

Se espera como producto de este semestre la elaboración de un proyecto de investigación que se encuentre en condiciones de ser defendido frente a sus pares y eventualmente profesores/as invitados.

Como actividades específicas se prevé en este primer semestre:

- i. Familiarizar a las y los estudiantes en el acceso y consulta de la bibliografía y literatura científico-tecnológica (Timbó; EBSCO; etc.)

- ii. Aproximar a las y los estudiantes en el manejo de las fuentes de información secundarias disponibles (Censos, Encuestas de Hogares, Encuestas específicas, etc.)

- iii. Familiarizar a las y los estudiantes en los distintos protocolos y pautas de proyectos de investigación que emplean las principales agencias financiadoras de investigación del país (CSIC; ANII; etc.)

- iv. defender el proyecto de investigación frente a los docentes del curso, pares e invitados/as idóneos en los temas elegidos.



Segundo semestre

En este semestre las y los estudiantes cuentan con tiempo y apoyo por parte de las docentes en la realización del trabajo de campo propuesto en sus proyectos de investigación defendidos en el semestre anterior.

La actividad del taller será fundamentalmente de apoyo, supervisión, monitoreo y crítica de los avances -u obstáculos- que surjan producto de la aplicación de los diferentes instrumentos seleccionados para relevar la información empírica. El seguimiento de los avances de las y los estudiantes tendrá un mayor peso individual que grupal y se trabajará en base a metas y calendarios contruídos junto a las y los estudiantes para el aprendizaje del uso del tiempo para el logro del campo.

Tercer semestre

En el último semestre del taller, el objetivo es que las y los estudiantes realicen el análisis de los datos relevados durante el trabajo de campo y elaboren el informe final. Con este fin, el trabajo en el taller se ajusta al objetivo de profundizar en un trabajo personalizado con cada estudiante, al tiempo que se mantendrán sesiones de carácter colectivo orientadas a discutir los distintos modos de análisis de datos obtenidos en el segundo semestre.

En este semestre se plantea como objetivo general que los estudiantes puedan realizar un proceso de transposición didáctica y análisis entre la primera parte (teórica), puedan reflexionar sobre el desarrollo de sus diseños metodológicos identificando sus fortalezas y debilidades, así como el vínculo entre el proceso y sus posicionamientos epistemológicos y finalmente, puedan analizar los datos contruídos en relación a las postulaciones teóricas y antecedentes de partida (o nuevos).

Este proceso complejo y central, debe reflejarse en el hecho de que las y los estudiantes logren elaborar informes de investigación adecuados -tanto en contenido como en forma- en el entendido que la comunicabilidad del resultado de investigación es un factor central de cualquier investigación.



8. Método de enseñanza

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	x
Exposición	x
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	x
Seminarios	
Tutorías	x
Salidas de campo	x
Otros métodos	

El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - (SI o **NO** x)

Descripción de la metodología

En el Taller se seguirá una metodología de trabajo teórico-práctica que brinde a las y los estudiantes los elementos necesarios para realizar un proceso de investigación. En este sentido, la dinámica de taller requiere de un rol activo por parte de las y los estudiantes, tanto en la interacción con el equipo docente como con el resto del grupo.

Para realizar los objetivos previstos para el primer semestre el seguimiento de las y los estudiantes será grupal en algunas clases, e individual en otras. Las clases estarán orientadas a que las y los estudiantes logren articular los insumos teóricos, metodológicos y empíricos aprendidos en el proceso del seminario previo y de los distintos cursos generales de teoría y metodología de la carrera. Esto se promueve mediante la creación, desarrollo y realización de un proyecto, en donde se articulan el desarrollo de distintos saberes, aprendizajes y competencias. Los mismos se expondrán ante el grupo y quizá ante profesoras e investigadoras invitadas.

El eje central del segundo semestre es la concreción del trabajo de campo que provee de material empírico a los proyectos de investigación de las y los



estudiantes. Como consecuencia, la actividad del taller será fundamentalmente de apoyo, supervisión, monitoreo y crítica de los avances -u obstáculos- que surjan producto de la aplicación de los diferentes instrumentos seleccionados para relevar la información empírica.

En el último semestre, la actividad más importante del taller consistirá en un asesoramiento especializado en función de las necesidades de los distintos proyectos de investigación en curso. También se mantendrán sesiones de carácter colectivo, orientadas a discutir las distintas formas de analizar la información y de presentar los hallazgos.

9. Sistema de evaluación

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial	20%	Formativa
Ev. domiciliaria individual	40%	Formativa
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía	40%	Formativa
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:

Aprobar en cada semestre un trabajo de carácter individual que alcance o supere la calificación de 7. Si la calificación se sitúa entre 3 y 6, el/la estudiante debe complementar las actividades que el equipo docente le requiera para una nueva evaluación (reformulación). Si la calificación es inferior a 3, el o la estudiante no puede continuar con el Taller (Art. 12 de la Normas de la Licenciatura de Sociología).

Evaluación del primer semestre:

Las docentes del curso evaluarán, finalizado el primer semestre del taller, la entrega de una carpeta individual con informes de avance que detallen el proceso de elaboración del Proyecto de Investigación, la participación en clase, y la entrega



individual de un proyecto de investigación, así como su
defensa. Evaluación del segundo semestre:

Como producto de este semestre se espera la realización de un informe de campo,
así como la presentación de la estrategia de análisis.

Evaluación del tercer semestre:

Cada estudiante deberá entregar un informe final de investigación que resulte del
proyecto planteado en el primer semestre y del análisis del trabajo de campo
realizado en el segundo semestre del taller.

De acuerdo al artículo 14 de las Normas de la Licenciatura, el primer semestre de
taller tendrá una nota específica, pero el segundo y tercer semestre de taller tendrá
una calificación final conjunta, resultante del promedio de las notas obtenidas en
cada semestre.

De acuerdo al artículo 14 de las Normas de la Licenciatura, el primer semestre de
taller tendrá una nota específica, pero el segundo y tercer semestre de taller tendrá
una calificación final conjunta, resultante del promedio de las notas obtenidas en
cada semestre

10. Bibliografía

Obligatoria

Ander Egg, E. (2004), Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la
recogida de datos e información, Buenos Aires, Lumen Humanitas.

Archenti, Nélica; Marradi, Alberto y Piovani, Juan. (2010). Metodología de las ciencias
sociales. Buenos Aires: Cengage Learning

Becker Howard (2009) Trucos del oficio. Cómo conducir su investigación en ciencias
sociales. Buenos Aires, Siglo XXI eds.

Canales, Manuel (Coord) (2006) Metodologías de Investigación Social (LOM, Santiago
de Chile) Disponible on line:
[https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-eron-
manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf](https://imaginariosyrepresentaciones.files.wordpress.com/2015/08/canales-eron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf)

Cea D'Ancona, M. A.: (1996) Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de
investigación social. Editorial Síntesis. Madrid.

Cohen, Néstor y Gómez Rojas, Gabriela. (2019). Metodología, ¿para qué? La
producción de los datos y los diseños (2019). Buenos Aires: editorial Teseo, Red
Latinoamericana de Metodología y CLACSO.

Del Moral Espín, Lucía (2021) «En transición. La epistemología y filosofía feminista de
la ciencia ante los retos de un contexto de crisis multidimensional», e-cadernos



Ciencias Sociales
Universidad de la República

CES, 18

| 2012.

URL:

[http://journals.openedition.org/eces/1521;](http://journals.openedition.org/eces/1521)

DOI:



<https://doi.org/10.4000/eces.1521>

Corbetta, Pier Giorgio (2007) Metodología y técnicas de investigación social. Mc Graw Hill. México.

De la Garza Toledo, Enrique y Leyva, G. (2010) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. FCE.

García Ferrando, M. (2014) Sobre el método. Problemas de la investigación empírica en sociología. CIS, Madrid.

García Ferrando, M. y Escobar, M. (2017) Socioestadística. Introducción a la estadística en sociología Alianza Editorial. Madrid.

Hernández Sampieri, Roberto. (2014) Metodología de la Investigación (6ta Edición)

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social

Cuantitativa.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. 1^a edició. Edició digital: <https://ddd.uab.cat/record/129382>

Sautu, R., P. Boniolo, P. Dalle y R. Elbert (2002) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. En:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html>

Valles, Miguel (2000) Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Editorial Síntesis. Madrid.

Ampliator

ia

Metodològic

a

Amegeiras, A. (2006). En I. Vasilachis de Gialdino (Ed.), Estrategias de investigación



Ciencias Sociales
Universidad de la República

cuantitativa (pp. 107-151). Barcelona: Gedisa

Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción participativa. Buenos Aires: Lumen Humanitas.



- Becker, H. Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo.
http://www.sigloxxieditores.com.ar/pdfs/becker_manual_de_escritura.pdf
- Canales, M. (2013). Investigación social. Lenguajes del diseño. Santiago de Chile: LOM.
- Campbell, D. y Stanley, J., (1988) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social, Buenos Aires, Amorrortu.
- Guber, R. (2011). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Iconoclasistas (2013). Manual de mapeo colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires: Tinta limón.
- Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan (Coord.) (1999), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales, Madrid, Síntesis.
- Flick U. (2007) Introducción a la investigación cualitativa, Ed.Morata, Madrid, Cap.XVIII y XXI
- García Ferrando, M; Ibañez, J; Alvira, F. (1986) El Análisis de la Realidad Social: Métodos y Técnicas de Investigación. Alianza Universidad, Madrid.
- Gerring, John. (2014) Metodología de las Ciencias Sociales. Un marco unificado. Madrid: Alianza.
- Glaser, & Strauss. (1967). The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. . New York: Aldine Publishing Company.
- López, B. (2017). Mapeo colectivo de redes en la gestión cultural: La técnica, la experiencia y el empoderamiento. Persona Y Sociedad, 31(1), 126,150.
<https://doi.org/10.53689/pys.v31i1.117>
- Olaya, V. (2009). Sistemas de información geográfica libres y geodatos libres como elemento de desarrollo. Cuadernos internacionales de tecnología para el desarrollo humano, (8), 1-6. Recuperado de <http://upcommons.upc.edu/handle/2099/7584>
- Velo Peón, F. 2004 Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En: Tarrés M. Observar, escuchar y comprender, sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Ed: FLACSO, México.



Selltiz, C., 1968. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid:RIALP.

Género

Aguirre, Rosario (1998) Sociología y Género: las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha. Ed. Doble Clic. Universidad de la República – CSIC – Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo, 1998.

Amorós, Celia y De Miguel, Ana (2005) Teoría feminista: de la ilustración a la globalización. Tomo 1, 2 y 3. Madrid, Minerva Ediciones.

Batthyány, Karina Coord. (2020) Miradas latinoamericanas a los cuidados. CLACSO, Siglo XXI Editores.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201209035739/Miradas-latinoamericana.pdf>

Durán, María Ángeles (1987) De puertas adentro. Instituto de la Mujer, Madrid.

Carrasco, Cristina, Borderias, Cristina y Torns, Teresa Eds. (2011) El trabajo de cuidados, historia, teoría y políticas. Editorial Catarata, Madrid
https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Economia critica/El trabajo de cuidados_C_Carrasco_C.Borderias_T.Torns.pdf

Fraser, Nancy (2015) Fortunas del feminismo. Del capitalismo gestionado por el estado a la crisis neoliberal. Madrid, Traficantes de Sueños. Disponible en:
<https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Fortunas%20del%20feminismo%20-%20Traficantes%20de%20Sue%c3%b1os.pdf>

Hirata, Helena Sumiko y Guimarães, Nadya Araujo Eds (2020) El cuidado en América Latina. Buenos Aires, Medifé.

Tobío, Constanza, Moscardó, Mercedes y Martín Palomo, María Teresa (2021) La mirada de género en sociología. Editorial Síntesis.