



Programa de Curso
Optativa “Política, Género y Diversidad Sexual”
Licenciatura en Ciencia Política
Ciclo Avanzado
Plan 2009
Edición 2022

- 1. Docentes** Diego Sempol
- 2. Créditos:** 9
- 3. Régimen de cursado:** presencial.
- 4. Carga y distribución de horas estimada**

| Actividad | | Hs. estimadas |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Con supervisión docente presencial | Horas presenciales aula | 45 |
| | Aula virtual con presencia docente | |
| | Otros (Especificar) | |
| Sin supervisión docente presencial | Estudio autónomo | 30 |
| | Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA) | 15 |
| | Trabajo de campo | 25 |
| | Trabajos finales fuera del itinerario presencial | 20 |
| | Otros (Especificar) | |
| Horas totales de la actividad curricular | | 135 |



5. Conocimientos previos recomendados : Ninguno

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Complementar las materias centrales del plan de estudios de la Licenciatura en Ciencia Política, realizando un análisis crítico de la política desde la óptica del género y de la diversidad sexual. Conocer y profundizar en algunos de los principales debates conceptuales y vertientes de pensamiento político en los estudios de género y queer y de los movimientos feminista y de la diversidad sexual. Proporcionar herramientas teóricas y analíticas que permiten a los y las estudiantes incorporar la perspectiva de género y diversidad en el análisis de las políticas públicas y las formas institucionalizadas de desigualdad. El curso se inserta en el Espacio de Formación Integral “Política Género y Diversidad” e incluye como parte integral de la evaluación la participación de los/las estudiantes en una experiencia de extensión, donde se espera que vuelquen los conocimientos adquiridos en el curso y adquieran habilidades de utilidad para su futuro desarrollo profesional.

7. Contenidos y organización del curso: A partir del estudio de los movimientos feministas y de la diversidad sexual, se explorarán conceptos centrales a su acción política y a la incorporación de sus demandas en la agenda político-pública. Algunos de los contenidos específicos que se abordarán en el curso son:

Reflexión sobre conceptos: ¿Qué es el género? ¿Qué es la sexualidad? ¿Qué es la política? ¿Cuál es la relevancia del género y de la sexualidad para la política? Enfoques conceptuales y disciplinarios en la teoría clásica y contemporánea sobre el género. El “sistema sexo-género”. Roles, identidades y relaciones de género. Ámbitos público y privado. Actividades productivas, reproductivas y de participación socio-política. Masculinidades y heterosexismo. Lo “normal” y la heteronormatividad. El orden sexual y su renegociación. La desestabilización del sexo. La subversión y la reproducción.

Historia del pensamiento y movimiento feministas: Los movimientos feministas y el desarrollo de las teorías feministas en el mundo y América



Latina. Diversas corrientes del feminismo: feminismo liberal; feminismo marxista/socialista; feminismo radical; feminismos de la diferencia. La interseccionalidad y movimientos feministas afrodescendiente, indígena y decolonial.

Historia de los movimientos de diversidad sexual: Los precursores: el movimiento alemán. El movimiento estadounidense y la apuesta integracionista. Stonewall y los frentes de liberación homosexual. El Gay Power y el giro cuasi étnico. El movimiento LGBT en América Latina. Introducción a la historia del movimiento de la diversidad sexual en Uruguay. Los orígenes y marcos interpretativos. La apuesta identitaria de los noventa. Izquierda y movimientos de diversidad sexual. De las marchas del orgullo a las marchas de la diversidad.

Transversalizando la perspectiva de género y diversidad en las políticas públicas y las organizaciones sociales: Discriminación, desigualdad y relaciones de poder en la formulación y aplicación de las políticas públicas y en la vida institucional.

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Aprendizaje basado en problemas | x |
| Proyectos | |
| Exposición | x |
| Debate/Coloquio | x |
| Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas) | |
| Talleres | x |
| Seminarios | |
| Tutorías | |
| Salidas de campo | x |



| | |
|---------------|--|
| Otros métodos | |
|---------------|--|

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - (SI o NO)

Descripción de la metodología:

Las clases se desarrollarán con una metodología de taller, combinando instancias de presentación y resumen de la temática, a cargo del/de la docente responsable, con presentaciones, discusión y análisis de parte de los/las estudiantes, en grupos o en plenario, en base a materiales de lectura o audiovisuales. Además de fortalecer la capacidad de reflexión crítica y autónoma de los/las estudiantes, tanto las actividades en clase como el taller de extensión están pensadas para darles herramientas y formación que aporten al desarrollo de posibles futuras actividades laborales.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

| Actividad | Peso relativo | Descripción (formativa, control de lectura, etc) |
|--------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|
| Evaluación presencial | | |
| Ev. domiciliaria individual | 40% | Analizar la reflexión y manejo de las lecturas obligatorias |
| Ev. domiciliaria grupal | | |
| Presentaciones/participación en aula | 20% | Analizar la reflexión y manejo de las lecturas obligatorias |
| Informes/trabajo final/Monografía | | |
| Tareas en EVA | | |
| Otras actividades (describir) | 40% | Participación en instancia de extensión y aportes a esta |



Para la aprobación del curso se requiere: La materia sólo puede aprobarse en calidad de estudiante reglamentado/a. Para ello debe registrarse asistencia a no menos del 75% de las clases que se dicten efectivamente. La nota de curso se basará en la evaluación continua de la participación activa del/la estudiante en el curso, incluyendo las actividades propuestas por el equipo docente durante el curso, las discusiones en clase, y las actividades de extensión, coordinadas por el Área Académica Queer.

El curso se rige bajo la Ordenanza de Talleres de Departamento, por lo que para presentarse al trabajo final es necesario obtener una nota de curso mínima de 6. El trabajo consistirá en un estudio monográfico de descripción, análisis y reflexión en base a las lecturas teóricas y la experiencia práctica del taller de extensión. El trabajo final tendrá una extensión de 12-15 páginas (sin contar carátula y bibliografía), tamaño A4, espacio y medio, márgenes normales

10. Bibliografía

Obligatoria

“Feminismo decolonial: Una ruptura con la visión hegemónica, eurocéntrica, racista y burguesa.” Entrevista a Yuderkys Espinosa Miñoso. Iberoamérica Social, acceso: <https://iberoamericasocial.com/feminismo-decolonial-una-ruptura-con-la->



visionhegemonica-eurocentrica-racista-y-burguesa/

- Ben, Pablo (2000) "Muéstrame tus genitales y te diré quién eres. El hermafroditismo en la Argentina finisecular y de principios del siglo XX". En *Cuerpos, Género e Identidades. Estudios de historia de género en Argentina*. Halperin, P.; y Acha, O.; (coord.) Del Signo, Buenos Aires, pp. 63-104.
- Berkins, Lohana (2003) "Un itinerario político del travestismo" En *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. Mafía, D.; (comp.). Buenos Aires: Scarlett Press, Pp. 127-137.
- Carneiro, Sueli (2005). "Ennegrecer al feminismo. La situación de la mujer negra en América Latina desde una perspectiva de género". *Nouvelles Questions Féministes*, 24(2), pp. 21- 26.
- Carosio, Alba (2005). "Pensando el Socialismo Feminista". En Alba Carosio e Iraida Vargas Arenas, *Feminismo y Socialismo*. Caracas: Fundación Editorial El perro y la rana, pp. 13-43.
- Connell, Robert (1997). "La organización social de la masculinidad". En Teresa Valdés y José Olavarría (eds.), *Masculinidad/es. Poder y crisis*. Santiago de Chile: Isis Internacional.
- Conway, Jill, Susan Bourque y Joan Scott (2003). "El concepto de género". En: Marta Lamas (comp.), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG.
- Cruells, Marta (2015). "La interseccionalidad política: Tipos y factores de entrada en la agenda política, jurídica y de los movimientos sociales". Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, capítulo 2 "La teoría de la interseccionalidad", pp. 31-79.
- D'Emilio, John (2006) "Capitalismo e identidad gay" *Nuevo Topo* N° 2. Abril/Mayo. Pp. 57-74
- De la Dehsa, Rafael (2015) *Incursiones queer en la esfera pública. Movimientos por los derechos sexuales en México y Brasil* México DF. PUEG ABIA Pp. 267-358
- Facio, Alda y Lorena Fries (2003), "Feminismo, género y patriarcado", *Academia* (Buenos Aires), Vol. 3, N° 6, pp. 259-294.
- Figari, Carlos (2014) "Fagocitando lo queer en el Cono sur", en *Resentir lo queer en América Latina. Diálogos con/desde el Sur*. Falconi, D.; Castellanos, S.; Viteri, María Amelia (ed.) Editorial Egales Pp. 63-79
- Fraser, Nancy (1995). "Multiculturalidad y equidad entre los géneros. Un nuevo examen



- de los debates en torno a la 'diferencia' en EE.UU.". Revista de Occidente, N° 173, pp. 35-55.
- Fraser, Nancy (2001). "La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación". En Revista de Trabajo, 4 (6): 83-99.
- Gargallo Celentani, Francesca (2014). Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América. Ciudad de México: Editorial Corte y Confección, fragmento: pp. 125-150.
- Guerrero, Siobhan (2019) "Lo Trans y su sitio en la historia del feminismo" Género Revista de la Universidad de México. Dossier Marzo 2019 Pp. 47-52
- Hiller, Renata (2010) "Matrimonio igualitario y espacio público en Argentina". En Matrimonio Igualitario Aldao, M.; y Clérico, L., (coord.). Eudeba. Buenos Aires. Pp. 85-130
- Hirschfeld, Magnus (2007) "Safo y Sócrates". En Pioneros de lo homosexual Zubiaur, I.; (ed.) Anthropos, Barcelona, Pp. 113-138 Iosa, Tomás y Hugo Rabbia (2011). "Definiciones divergentes de la estrategia de visibilidad en el movimiento LGTB cordobés". Íconos. Revista de Ciencias Sociales, N° 39, pp. 61-77.
- Missé, Miquel (2018) A la conquista del cuerpo equivocado. Egales. Barcelona. Pp. 23-40
- Moreno, Aluminé (2008) "La invisibilidad como injusticia. Estrategias del movimiento de la diversidad sexual" Todo sexo es político Pecheny, M.; Figari, C.; Jones, D.; (comp.) Zorzal, Buenos Aires, Pp. 217-244
- Paredes, Julieta (2010). Hilando Fino. Desde el feminismo comunitario. La Paz: Mujeres Creando, capítulo 2 "Una ruptura epistemológica con el feminismo occidental", pp. 74-94.
- Perlongher, Néstor (2008) Prosa Plebeya Ensayos 1980-1992. Colihue. Buenos Aires, Pp. 85-93 Preciado, Paul (2011), Manifiesto contrasexual. Anagrama. Barcelona. Pp.11-25
- Rich, Adrienne (1980) "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana" Signs:Journal of Women in Culture and Society 5,núm.4 (diciembre 1980)
- Rocha, Cecilia (2014). "Educación y personas trans en Uruguay: insumos para repensar políticas públicas". En Diego Sempol (coord.), De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual. Montevideo: MIDES.



Rosenfeld, Michel (2011). "Conceptos clave y delimitación del ámbito de análisis de las acciones afirmativas". En Mario Santiago Juárez (coord.), Acciones Afirmativas. México DF: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, pp. 53-64, secciones "El significado de acción afirmativa" y "Suposiciones sobre ciertos aspectos relevantes".

Schenck, Marcela (2013). "Entre lo explícito y lo silenciado: Un acercamiento a género y sexualidad en el Plan CAIF". En Diego Sempol (coord.), Políticas públicas y diversidad sexual. Análisis de la heteronormatividad en la vida de las personas y las instituciones. Montevideo: MIDES, pp. 23-59.

Sempol, Diego (2013). "La renegociación del orden sexual: Cambios y permanencias". En MIDES, Políticas públicas y diversidad sexual. Análisis de la heteronormatividad en la vida de las personas y las instituciones. Montevideo: MIDES, pp. 7-22.

Sempol, Diego (2013). De los baños a la calle. Historia del movimiento lésbico gays trans uruguayo (1984-2013) Montevideo. Debate. Cap. VI, VII y IX. Sempol, Diego (2014). "Normativa antidiscriminatoria y diversidad sexual en Uruguay". En Diego Sempol (coord.), De silencios y otras violencias. Políticas públicas, regulaciones discriminatorias y diversidad sexual. Montevideo: MIDES.

Sempol, Diego (2016) "La diversidad en debate. Movimiento LGTBQ uruguayo y algunas tensiones de su realineamiento del marco interpretativo" Revista Psicología, Conocimiento, Sociedad 6 (2) 321-342 (noviembre 2016-abril 2017) www.revpsicologia.psico.edu.uy

Stone, Sandy (2017) "El imperio contraataca. Un manifiesto postransexual" en Políticas trans. Una antología de textos desde los estudios trans norteamericanos. Galofre, P.; Missé, M.; (ed.) Egales. Barcelona. Pp. 31-65

Wittig, Monique (1978) El pensamiento heterosexual y otros ensayos, Editorial Egales, Madrid, Pp. 45-57

Ampliatoria

Barry, Kathleen (2010). "Teoría del feminismo radical: Política de la explotación sexual". En Celia Amorós y Ana de Miguel (eds.), Teoría Feminista: De la Ilustración a la Globalización, Vol. 2: Del Feminismo Liberal a la Posmodernidad, pp. 189-209, Fragmento "Hacia una teoría de la dominación sexual", pp. 198-202.

Butler, Judith (2000). "Sujetos de sexo / género / deseo". Feminaria, Vol. X, Nº 19, pp. 1-20. Butler, Judith (2005). Cuerpos que importan. Buenos Aires: Paidós, pp. 17-38.

Butler, Judith (2006). Deshacer el género. Barcelona: Paidós. Introducción "Actuar concertadamente", pp. 13-34.



- Curiel, Ochy (2007). "Los aportes de las afrodescendientes a la teoría y la práctica feminista. Desuniversalizando el sujeto 'mujeres'". En *Perfiles del Feminismo Iberoamericano*, vol. III. Buenos Aires: Catálogos.
- Curiel, Ochy (2010). "Hacia la construcción de un feminismo descolonizado". En Yuderkys Espinosa Miñoso (comp.), *Aproximaciones Críticas a las Prácticas Teórico-Políticas del Feminismo Latinoamericano*. Buenos Aires: En la Frontera, pp. 69-76.
- De Lauretis, Teresa (1989). *Technologies of gender, essays on theory, film and fiction*. Londres, Macmillan Press. De Miguel Álvarez, Ana (2010). "La articulación del feminismo y el socialismo: El conflicto clasegénero". En Celia Amorós y Ana de Miguel (eds.), *Teoría Feminista: De la Ilustración a la Globalización*, Vol. 1: De la Ilustración al Segundo Sexo, pp. 295-332.
- Falquet, Jules (2014). "Las «Feministas autónomas» latinoamericanas y caribeñas: veinte años de disidencias". *Universitas Humanística*, Nº 78, julio-diciembre, pp. 39-63.
- Femenías, María Luisa (2003). *Judith Butler: Introducción a su lectura*. Buenos Aires: Catálogos.
- Fraser, Nancy (2014). "De cómo cierto feminismo se convirtió en criada del capitalismo. Y la manera de rectificarlo". *Debate Feminista*, Vol. 50, pp. 131-134.
- Friedan, Betty (2009 [1963]). *La Mística Femenina*. Madrid: Cátedra. Capítulo I "El malestar que no tiene nombre", pp. 51-69.
- Jabardo, Mercedes (2012). "Introducción. Construyendo puentes: en diálogo desde / con el feminismo negro". En Jabardo, Mercedes (comp.), *Feminismos negros. Una antología*. Madrid: Traficantes de Sueños, fragmento, pp. 27-42.
- Miyares, Alicia (2010). "El sufragismo". En Celia Amorós y Ana de Miguel (eds.), *Teoría Feminista: De la Ilustración a la Globalización*, Vol. 1: De la Ilustración al Segundo Sexo, pp. 245-293.
- Muñoz, Carlos (1996). *Uruguay homosexual*. Montevideo: Trilce.
- Puleo, Alicia H. (2005). "Del ecofeminismo clásico al deconstructivo: Principales corrientes de un pensamiento poco conocido". En Celia Amorós y Ana de Miguel (eds.), *Teoría Feminista: De la Ilustración a la Globalización*, Vol. 3: De los Debates sobre el Género al Multiculturalismo, pp. 121-152.
- Puleo, Alicia H. (2010). "Lo personal es político: El surgimiento del feminismo radical".



En Celia Amorós y Ana de Miguel (eds.), *Teoría Feminista: De la Ilustración a la Globalización*, Vol. 2: Del Feminismo Liberal a la Posmodernidad, pp. 35-67.

Ravecca, Paulo (2010). "Progressive" government (2005-2009) and the LGTTBQ agenda: on the (recent) queering of Uruguay and its limits. Documento online N° 1/10 (set.). Montevideo: ICP-FCS-UdelaR.

Valdivieso, Magdalena (2012). "Aportes e incidencia de los feminismos en el debate sobre ciudadanía y democracia en América Latina". En Alba Carosio (ed.), *Feminismo y Cambio Social en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 19-42.

Vargas, Virginia (2008). *Feminismos en América Latina. Sus aportes al debate y a la democracia*. Lima: Flora Tristán / UNMSM / Programa Democracia y Transformación Global. Extractos: "6. Los nuevos derroteros de fin del milenio: derechos y autonomía" y "7. La tensión entre «institucionalizadas» y «autónomas» en los feminismos latinoamericanos", pp.135-158.