

Programa de
Economía de la discriminación
Plan 2009
Licenciatura en Desarrollo
Ciclo Avanzado
Edición 2023

- **Docentes:** Marisa Bucheli (encargada) y Carmen Estrades
- **Créditos:** 6
- **Régimen de cursado:** Presencial
- **Carga y distribución de horas estimada:**

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	45
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupales, individuales, actividades EVA)	
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		90

- **Conocimientos previos recomendados**

Se requiere tener conocimientos básicos de economía, estadística y

métodos cuantitativos (incluido regresión lineal) así como contar con manejo de herramientas de informática.

- **Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC**

El propósito del curso es brindar formación en aspectos de discriminación a nivel de grado desde la perspectiva de la disciplina económica. La UC aporta al módulo un curso de ciencias sociales vinculado al desarrollo social desde una perspectiva económica.

- **Contenidos y organización del curso:**

Los contenidos secuenciales son:

- Introducción y motivación. Conceptos básicos de discriminación desde la perspectiva de la disciplina económica. Planteo del problema: hechos estilizados para distintos grupos y ámbitos.
- Estrategias metodológicas para la medición. Del concepto al instrumento de medición: ¿qué queremos medir?, ¿cómo se vinculan los diferentes conceptos y los diferentes instrumentos? ¿Cuáles son las limitaciones de los instrumentos? Incluye medidas estadísticas y econométricas y el uso de evidencia experimental, aplicados a casos nacionales e internacionales.
- Principales modelos explicativos. ¿Qué modelos son los más usados en economía para explicar diferencias sistemáticas entre grupos? Modelos básicos para explicar diferencias entre grupos en el mercado de trabajo: diferencias ocasionadas fuera del mercado; modelo de prejuicio; modelo de discriminación estadística; modelo de discriminación implícita. Extensión a otros ámbitos.
- Género y uso del tiempo. Uso del tiempo y trabajo no remunerado: medición a través de encuestas de uso del tiempo y evidencia

empírica para Uruguay y otros países. Teorías sobre la economía del hogar. Economía del cuidado y vínculo con el mercado de trabajo.

- **Políticas.** Principales aspectos a tener en cuenta desde la disciplina económica.

- **Método de enseñanza.** Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - NO

Descripción:

Los contenidos se presentan en forma secuencial en método de exposición. A estas exposiciones se les intercala con métodos que implican el trabajo y participación estudiantil: discusión de temas, análisis de datos y resolución de ejercicios.

- **Sistema de evaluación.** Marcar las que se prevea utilizar y

describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial	80	Dos parciales, uno sobre 30 y otro sobre 50
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula	20	Ejercicios y participación en aula
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere obtener un puntaje mínimo de 50 en 100 considerando el total de actividades y un mínimo de 25 en 50 en el último parcial.

Las actividades son:

- participación en aula sobre 20 puntos
- un parcial sobre 30 que cubre los dos primeros puntos de los contenidos presentados en 7
- un parcial eliminatorio sobre 50 que cubre los tres últimos puntos de los contenidos presentados en 7

La aprobación del curso permite:

a) la promoción (con exoneración de examen) si la calificación mínima es 9 en 12 (81%);

b) rendir un examen reglamentado (escrito u oral) si la calificación es menor a 9; en este caso, la nota final es la mayor entre el promedio de la nota de curso y el examen, y la nota del examen.

Los estudiantes libres rendirán también un examen (escrito u oral) con alguna(s) pregunta(s) y tiempo adicional.

- **Bibliografía**

Obligatoria

Notas de clase.

Benería, L. (2008) De la "armonía" a los "conflictos cooperativos". La contribución de Amartya Sen a la Teoría de la unidad doméstica. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política, Humanidades y Relaciones Internacionales, 10(20): 15-34.

Bottino, E., R.H. González y P. Kujal. (2011). Diferencias de género en competencia y cooperación. En P. Brañas-Garza Economía experimental y del comportamiento, Capítulo 18: 325-339, Antoni Bosch editor.

Bucheli, M. y C. Lara (2017) Producción del hogar por edad y sexo: nueva evidencia para Uruguay. Revista Desarrollo y Sociedad 78: 201- 232.

Bucheli, M. y R. Porzecanski (2008). Desigualdad salarial y discriminación por raza en el mercado de trabajo uruguayo. En Coord. L. Scuro: Población afrodescendientes y desigualdades étnico-raciales en Uruguay: 127-143.

Espino, A. (2013). Brechas salariales en Uruguay: género, segregación y desajustes por calificación. *Problemas del desarrollo*, 44(174): 89-117.

McConnell, C.R., S.A. Brue y D.A. Macpherson (2007). La discriminación en el mercado de trabajo. En Economía Laboral, Capítulo 13: 395-433, Séptima Edición, Mc Graw-Hill

Ñopo, Hugo, Alberto Chong, y Andrea Moro (2011). ¿Qué sabemos sobre la discriminación en América Latina? ¡Muy poco! En Ñopo, Chong, y Andrea Moro (Eds), *Discriminacion en America Latina: una perspectiva económica* (Capítulo 1: 1-13). The World Bank.

OIT (2019) El trabajo de cuidados y los trabajadores del cuidado para un futuro con trabajo decente, Ginebra, Oficina Internacional del Trabajo. Págs 111 a 158.

ONU (2021) *Medición del uso del tiempo: Una evaluación de los problemas y desafíos en la elaboración de encuestas sobre uso del tiempo, con especial énfasis en los países en desarrollo. Inconsistencias metodológicas, estrategias de armonización y diseños revisados.* Centro Global de Excelencia en Estadísticas de Género (CEEG). Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer, ONU Mujeres. Secciones 2.1, 3, 5.1, 7, 8, 10, 11.

Salvador, S. y D. de los Santos (2016) Economía del cuidado, relaciones de trabajo y normas internacionales, Analisis No 2/2016, Friederich Ebert Stiftung. Págs. 3 a 19.

Ampliatoria

Aguirre, R. y F. Ferrari (2014) Las encuestas sobre uso del tiempo y trabajo no remunerado en América Latina y el Caribe: caminos recorridos y desafíos hacia el futuro. Serie Asuntos de Género No. 122101, Cepal, Naciones Unidas. Págs. 5 a 47.

Amarante, V., M. Colacce, P. Manzi (2016) La brecha de género en jubilaciones y pensiones. Los casos de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Serie Asuntos de Género 138, Cepal.

Batthyány, K. (ed.) (2015) Los tiempos del bienestar social. Género, trabajo no remunerado y cuidados en Uruguay. Inmujeres-Mides, Facultad de Ciencias Sociales.

Rubiano-Matulevich, E. y M. Viollaz (2019) Gender Differences in Time Use:

Allocating Time between the Market and the Household. Policy Research Working Paper 8981, Banco Mundial.

Valfort, M-A. (2018) Do anti-discrimination policies work? IZA World of Labor 2018:450.