



Programa de
Educación y Desarrollo
Plan 2009
Licenciatura en Desarrollo
Ciclo Avanzado
Edición 2023

1. Docentes: Andrea Doneschi (encargada) y Mariana Gerstenblüth

2. Créditos: 6

3. Régimen de cursado: presencial

4. Carga y distribución de horas estimada:

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	0
	Otros (Especificar)	0
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	30
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	15
	Trabajo de campo	0
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	0
	Otros (Especificar)	0
Horas totales de la actividad curricular		90

5. Conocimientos previos recomendados

Conceptos básicos de economía, particularmente microeconomía.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC



Introducir al estudiante a los principales temas de la economía de la educación que tienen un fuerte impacto en los análisis y las políticas vinculadas al desarrollo económico y social, desarrollando su capacidad analítica y crítica para vincular la temática del curso con el análisis de diversos casos que se examinarán en el curso.

7. Contenidos y organización del curso:

I. LA EDUCACIÓN Y LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO

1. Educación desde la economía
2. Educación y modelos de desarrollo económico
3. Desigualdad en la distribución de la educación

II. MERCADO DE TRABAJO Y RETORNOS A LA EDUCACIÓN

1. El rol de la educación en el mercado de trabajo: remuneraciones, desempleo y calidad del empleo según la calificación de los trabajadores
2. La situación de Uruguay y el contexto latinoamericano
3. Educación y capital humano: la educación como inversión
 - a. Retornos económicos y no económicos
 - b. Costos y beneficios de la educación
 - c. El momento óptimo de invertir en educación
4. Formación para el trabajo

III. LA EDUCACIÓN COMO ACTIVIDAD PRODUCTIVA

1. Función de producción
2. Eficiencia y efectividad de la actividad educativa
3. Calidad y equidad de la educación.
 - a. Calidad y cantidad de educación
 - b. Medición de calidad
 - c. Importancia de la calidad en el corto y largo plazo
 - d. Concepto de equidad
4. Repetición y deserción: causas y consecuencias

IV. LA PROVISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA

1. Fundamentos para que el Estado intervenga en la educación
2. Gasto público en educación
 - a. Esfuerzo educativo
 - b. Distribución del gasto
 - c. Eficiencia y equidad
3. Ejemplos de financiamiento de la educación

V. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

1. Gestión escolar



2. Incentivos en los sistemas educativos
3. El sistema educativo uruguayo

VI. RECOMENDACIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA CON ENFOQUE ECONÓMICO

1. El contexto de las políticas
2. Brechas de aprendizaje: políticas de intervención
3. Ejemplos de políticas para mejorar los resultados
4. Impactos de la pandemia en la educación

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	X
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - NO



Descripción:

La estrategia docente implica la utilización de material elaborado por las docentes para el dictado de las clases teóricas, que consistirán en el 70% de las horas presenciales. Se realizarán actividades prácticas que consisten en la resolución de ejercicios y discusión de artículos, para lo cual se destinará el 30% de las horas presenciales.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial	70%	Control de lectura (20%); Parcial (50%)
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula	30%	
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

Se realizarán dos pruebas de seguimiento del curso por parte de los estudiantes. La primera al finalizar el segundo módulo del curso, y tendrá una hora de duración y un peso de 20% en la evaluación final. La segunda al final del curso, y consistirá en la presentación por parte de grupos de estudiantes de artículos seleccionados por el equipo docente. Se evaluará tanto la presentación como la participación de los estudiantes que no integran el grupo. Esta segunda evaluación tendrá un peso de 30% en la evaluación final.

Asimismo se realizará una prueba parcial sobre el final del curso que consistirá en una evaluación escrita de los módulos III a VI. Dicha prueba tiene un peso de 50% en la evaluación final teniendo carácter eliminatorio, por lo que el estudiante deberá obtener al menos el 50% de los puntos asignados a ella para poder aprobar.

Adicionalmente, los estudiantes tienen la opción de responder cuestionarios al finalizar cada uno de los módulos del curso. Los mismos son de carácter voluntario, y será valorado con un puntaje adicional.

El estudiante promoverá el curso si obtiene un puntaje total equivalente al 81% o más



del total de puntos asignados al conjunto de las pruebas anteriormente mencionadas y más del 50% en la prueba parcial. El estudiante quedará reglamentado si alcanza un total de puntos equivalente al 50% o más del total de puntos asignados al conjunto de las pruebas y 50% o más en la prueba parcial. Asimismo deberá asistir al 75% de las clases. Si no logra alcanzar estos porcentajes deberá rendir el examen en carácter de estudiante libre.

Los exámenes consistirán en pruebas escritas y presenciales. El estudiante libre será evaluado sobre la totalidad del examen propuesto, mientras que el estudiante reglamentado lo será sobre el 70% del mismo, dentro del cual tendrá cierto margen de opcionalidad. El régimen de aprobación de los exámenes se ajustará al reglamento de la Universidad.

10. Bibliografía

Obligatoria

I. LA EDUCACIÓN Y LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO

Arim, Rodrigo (2011): "Educación y economía en el Uruguay del futuro". En Arocena, Rodrigo y Caetano, Gerardo y (coord.) *La aventura uruguaya*. Debate.

Carnoy, M. (2006): *Economía de la Educación*. Editorial UOC, Barcelona. Capítulo 1.

CEPAL-SEGIB (2008): Espacio Iberoamericano: la economía del conocimiento. CEPAL, LC/G.2392, octubre, Santiago de Chile (capítulo I.A y capítulo II).

UNESCO (2020): Informe de seguimiento de la educación del mundo 2020 - América Latina y el Caribe - Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París, UNESCO. Capítulo 1.

II. MERCADO DE TRABAJO Y RETORNOS A LA EDUCACIÓN

Carnoy, Martín (2006): *Economía de la Educación*, Editorial UOC, Barcelona. Capítulo II. Páginas 75 a 122.

CAF (2016) *Más habilidades para el trabajo y la vida: Los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral*, Reporte de Economía y Desarrollo 2016, Corporación Andina de Fomento, Bogotá. Páginas 225 a 241 y 274 a 285.

III. LA EDUCACIÓN COMO ACTIVIDAD PRODUCTIVA

Carnoy, Martín (2006): *Economía de la Educación*, Editorial UOC, Barcelona. Capítulo III.



Domingo, R. y Patrón, R. (2012): "La actividad educativa: principales conceptos", Notas docentes, Departamento de Economía, FCS, mayo.

IV. LA PROVISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Carnoy, Martín (2006): *Economía de la Educación*, Editorial UOC, Barcelona (Capítulo V).

Stiglitz, J. (2000): *La economía del sector público*, 3era edición, Antoni Bosch Editores, Barcelona (capítulo 16).

V. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Alvariño, C.; Artzola, S.; Grunner, J.J.; Recart, M.O. y Vizcarra, R (2000): "Gestión escolar: un estado del arte de la literatura", en Revista Paideia, 29, pp. 15-43.

Domingo, R. y Patron, R. (2010): "Sistema Educativo Uruguayo. Aspectos relevantes de la Ley de Educación de 2008". Nota Docente No. 23, Departamento de Economía, FCS.

Hanushek, E. (2010): "Buenos Profesores para una Educación de Calidad". Serie Informe Social, Nº 127.

Ineed (2014): Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2014, Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Capítulo 3.

Ineed (2019): Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2017-20018, Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Parte 1.

VI. RECOMENDACIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA CON ENFOQUE ECONÓMICO

Acevedo, Ivonne et al (2020): "Los costos educativos de la crisis sanitaria en América Latina y el Caribe". Nota Técnica Nº IDB-TN-02043, BID.

Banco Mundial (2021): "Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños: los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe".

Vegas, Emiliana y Petrow, Jenny (2008): *Incrementar el aprendizaje estudiantil en América Latina. El desafío para el siglo XXI*, Banco Mundial. Segunda parte.

Willms, Douglas (2006): "Las brechas de aprendizaje: diez preguntas de la política educativa a seguir en relación con el desempeño y la equidad en las escuelas y los sistemas educativos". UNESCO. Páginas 7 a 21.

Ampliatoria



I. LA EDUCACIÓN Y LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO

Castello, A. y Doménech, R. (2022): "Human Capital Inequality and Economic Growth: Some New Evidence", *The Economic Journal*, 112 (March), C187-C200.

CEPAL (2004): *Desarrollo productivo en economías abiertas*, CEPAL, LC/G.2234 (SES.30/3), junio. Capítulo 10

CEPAL (2007): *Progreso técnico y cambio estructural en América Latina*; LC/W.136, Naciones Unidas, Santiago de Chile, octubre. Capítulos II y III

CEPAL (2015): *Educación, cambio estructural y crecimiento inclusivo en América Latina*, LC/L.3974, Naciones Unidas, Santiago de Chile, marzo.

Corporación Andina de Fomento (2006): *Camino a la transformación productiva en América Latina*, CAF, diciembre, Caracas (capítulo 8).

Hanushek, Eric A. Ludger Woessmann (2007): "The Role of School Improvement in Economic Development", National Bureau of Economic Research, Working Paper 12832, January.

Hanushek, Eric A. Ludger Woessmann (2009): "Schooling, Cognitive Skills, and the Latin American Growth Puzzle", National Bureau of Economic Research, Working Paper 15066, June.

Moreno y Ruiz (2009): *La educación superior y el desarrollo económico en América Latina*, CEPAL, *Serie Estudios y Perspectivas*, No. 106, México.

Todaro, M. & Smith, S. (2009): *Economic Development*, Pearson - Addison Wesley, (capítulo 8).

Trucco, D. (2014): *Educación y desigualdad en América Latina*, CEPAL, *Serie Políticas Sociales*, No. 200, LC/L 3846, junio

II. MERCADO DE TRABAJO Y RETORNOS A LA EDUCACIÓN

Alves, G., Amarante, V., Salas, G. y Vigorito, A. (2012): "La desigualdad del ingreso en Uruguay entre 1986 y 2009", Instituto de Economía, FCEA, UDELAR, DT 03/12.

Arim, R. De Rosa, M. y Vigorito, A. (2014): "Logros educativos y desigualdad de remuneraciones en Uruguay", DT N° 21, Uruguay+25, RedSur, Montevideo.



- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., y Vargas, J. (2012): *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington D.C. Capítulo 2, páginas 15-48.
- CEPAL (2019): *La autonomía de las mujeres en escenarios económicos cambiantes*, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (LC/CRM.14/3), Santiago.
- Cunha, F., J.J.Heckman, L. Lochner y D.V. Masterov (2006): "Interpreting the Evidence on Life Cycle Skill Formation". En E. Hanushek y F. Welch, editores. *Handbook of the Economics of Education*, 1(12): 697–812, Amsterdam: North-Holland.
- Doneschi, A., Novas, V. y Velázquez C. (2014): "Impuesto al graduado en Uruguay: reformulación del Fondo de Solidaridad", Páginas de Educación, vol.7, n.1, enero-junio 2014. Montevideo (Uruguay).
- INJU, Informe Tercera Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud ENAJ 2018.
- Marchionni, M., Gasparini, L., & Edo, M. (2019). *Brechas de género en América Latina. Un estado de situación*. Caracas: CAF.
- Perazzo, I. (2012): "El mercado laboral uruguayo en la última década", DT 1/12, Instituto de Economía, Montevideo.
- Psacharopoulos, G. y Patrinos, H. (2004): "Returns to Investment in Education". A Further Update. En *Education Economics*, Vol. 12, No. 2, agosto.
- Psacharopoulos, G. (1995): "The profitability of investment in Education: Concepts and Methods, Human Capital Development and Operations Policy", Working Paper. World Bank, Washington, D.C.
- III. LA EDUCACIÓN COMO ACTIVIDAD PRODUCTIVA**
- Barnes, D. (1999): "Causes of Dropping out from the Perspective of Education Theory". En *Schooling for Success Preventing Repetition and Dropout in Latin American Primary Schools*, Randall, L. y Anderson, J. (editors), M.E. Sharpe, Nueva York.
- Bowles, S. (1970): "Towards an Educational Production Function". NBER, Working Paper No. 3276, Washington D.C.
- De Melo, G. ; Failache, E. y Machado, A. (2016): "Adolescentes que no asisten a ciclo básico: caracterización de su trayectoria académica, condiciones de vida y decisión de abandono". Documento de trabajo, INEED, Montevideo.



Hanushek, E. (1996): "Measuring Investment in Education". En *The Journal of Economic Perspective*, Vol. 10, No. 4, Autumn.

Hanushek, E. y Luque, J. (2001): "Efficiency and Equity in Schools around the World", NBER, Working Paper, mayo.

Patrón, R. (2008b): "Early School Dropouts in Developing Countries: An Integer Approach to Guide Intervention. The Case of Uruguay". dECON, D16/08, setiembre.

IV. LA PROVISIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MEC (2019): "Panorama del gasto público en educación 2018", Montevideo, 2019.

UNESCO (2007): What do Societies Invest in Education? Public vs Private Spending, UNESCO- Institute for Statistics, octubre, No. 4, Paris.

V. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Hanushek, E. et al (1994): Incentives: Linking Resources, Performance, and Accountability, en "Making Schools Work. Improving Performance and Controlling Costs". Washington, D.C.: The Brookings Institution.

Ley General de Educación, No. 18.437.

Ley de creación de la Universidad Tecnológica (UTEC), N° 19.043.

Ley de Urgente Consideración, N° 19.889.

VI. RECOMENDACIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA CON ENFOQUE ECONÓMICO

Cerdan-Infantes, P. y Vermeersh, C. (2007): "More Time is Better: An Evaluation of the Full-Time School Program in Uruguay". World Bank Policy Research Working Paper 4167.

Ineed (2016): "Los salarios docentes en Uruguay: estructura y evolución reciente", Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Montevideo.