



Programa de
HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS
PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

Plan 2009

Licenciatura en Desarrollo

Ciclo Avanzado - Módulo Integral Optativo

Edición 2023

1. Docentes: Prof. Adj. Carlos Santos (carlos.santos@cienciassociales.edu.uy)

2. Créditos: 6

3. Régimen de cursado: Presencial

4. Carga y distribución de horas estimada:

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	15
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	30
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		90

Se requiere una asistencia a clases del 75% para mantener la condición de estudiante reglamentado/a.



5. Conocimientos previos recomendados: se sugiere que los estudiantes hayan realizado previamente las asignaturas del Módulo Metodología de la Investigación (Diseño de Investigación, Indicadores de Desarrollo , Estadística para Ciencias Sociales y Optativa Metodológica).

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Objetivo general

Que los/as estudiantes adquieran herramientas básicas para el desarrollo de trabajo en contextos interdisciplinarios, discriminando elementos conceptuales, metodológicos y epistemológicos de la producción de conocimiento en colaboración entre diferentes disciplinas.

Objetivos específicos

1. Introducir a los/as estudiantes en las principales discusiones acerca del quehacer interdisciplinario.
2. Brindar un abanico de herramientas metodológicas básicas para el desarrollo del trabajo interdisciplinario a nivel de equipos de trabajo.
3. Presentar experiencias de trabajo interdisciplinario en áreas temáticas vinculadas a los estudios del desarrollo de modo de facilitar la aplicación de los elementos conceptuales trabajados.
4. Establecer articulaciones metodológicas y conceptuales con las asignaturas de los Módulos Optativos Integrales para facilitar el abordaje interdisciplinario en el campo de cada uno de los MOI.



7. Contenidos y organización del curso:

a. Epistemología del trabajo interdisciplinario.

El mundo disciplinado y la división entre ciencias sociales y ciencias naturales. Las nociones de paradigma y ciencia normal. Interdisciplina, complejidad y ciencia pos normal. Totalidad, fragmentación e inconmensurabilidad. Ciencia y libertad.

b. La construcción del objeto.

Las fronteras del trabajo interdisciplinario: teorías, disciplinas y métodos. Mediaciones teóricas para la producción de conocimiento interdisciplinario. Los descentramientos teóricos y la 'ecología de saberes'.

c. Herramientas para el trabajo colaborativo interpersonal e interdisciplinario.

La traducción entre disciplinas: lenguajes, códigos y estructuras valorativas. La apertura a la escucha y la sintaxis cultural de la producción disciplinaria. Técnicas que favorecen el trabajo interdisciplinario: caracterización regional, árbol de problemas, mapeo de actores y de conflictos. Sistemas de integración de saberes y disciplinas.

d. Presentación de ejemplos de abordajes interdisciplinarios para la discusión.

Selección de casos de construcción interdisciplinaria para su discusión en profundidad. Algunos ejemplos: Centro Interdisciplinario de Manejo Costero Integrado del Cono Sur, Núcleo Interdisciplinario de Estudios de Desarrollo Territorial, Núcleo Interdisciplinario Territorialidades Barriales en la Ciudad Contemporánea, Programa Integral Metropolitano. El Área de Estudios Interdisciplinarios de la Facultad de Humanidades y



Ciencias de la Educación. El Espacio Interdisciplinario: Semilleros, Núcleos, Grupos y Centros.

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	x
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	
Seminarios	x
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO

Descripción:

El curso estará organizado en el dictado de los contenidos de a), b) y c) por parte del equipo docente, a partir de la identificación de problemas de investigación en conjunto con los equipos docentes de los Módulos Optativos Integrales de la Licenciatura en Desarrollo. Se trabajará en modalidad expositiva, con apoyo de recursos audiovisuales y de foros de discusión en el Entorno Virtual de Aprendizaje. Los contenidos d) se trabajarán a partir de una dinámica de seminario donde los estudiantes presentarán casos de abordajes interdisciplinarios (inicialmente los sugeridos en la bibliografía, establecidos en la Universidad de la República, pero con apertura a integrar otros casos) de forma de favorecer el conocimiento directo de la manera en que se produjo la organización y el establecimiento de equipos interdisciplinarios, así como la resolución y el abordaje de las dificultades que se hubieren generado en cada uno de ellos.



9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula	40%	Presentación grupal en aula a partir de los casos de la unidad d). Evaluación formativa.
Informes/trabajo final/Monografía	50%	Trabajo monográfico final individual, domiciliario.
Tareas en EVA	10%	Control de lectura individual al finalizar las unidades a), b) y c).
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere: cumplir con las tareas individuales en EVA, participar de una exposición grupal en aula y aprobar el trabajo final individual.

Con un promedio de 9 entre todas las evaluaciones se habilitará la exoneración del curso. Con promedio de 8 a 3 los/as estudiantes estarán en condiciones de rendir el examen del curso de manera reglamentada. Los promedios inferiores a 3 implicarán la pérdida de la reglamentación.

El examen reglamentado de la asignatura consistirá en un trabajo monográfico domiciliario en el que los estudiantes desarrollarán, de acuerdo a una pauta que se establecerá oportunamente por parte del equipo docente, contenidos y reflexiones sobre alguna de las herramientas para el trabajo interdisciplinario desarrolladas en el curso.

El examen en modalidad libre consistirá en un trabajo monográfico domiciliario con las mismas características que el examen reglamentado, al que se agregarán una serie de preguntas sobre diferentes aspectos del programa que los y las estudiantes deberán responder.



Ciencias Sociales
Universidad de la República



10. Bibliografía

Bibliografía obligatoria

a. Epistemología del trabajo interdisciplinario.

Kuhn, Thomas (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México. Fondo de Cultura Económica.

Feyerabend, Paul K. (1982) *La ciencia en una sociedad libre*. México. Siglo XXI.

Funtowicz, S. y Ravetz, J. (2000) *Ciencias posnormal. Ciencia con la gente*. Icaria. Barcelona.

Gonzalez Casanova, Pablo (2017) *Interdisciplina y complejidad*. En: *Las nuevas ciencias y las humanidades*. Barcelona . Anthropos.

b. La construcción del objeto.

Pombo, Olga (2013) «Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión.» *Interdisciplina I*, núm. 1. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Thompson Klein, Julie (2015) *Una taxonomía interdisciplinariedad*. Vienni, B., P. Cruz, L. Repetto, C. von Sanden, A. Lorigo & V. Fernández (compiladoras). 2015. Encuentros sobre interdisciplina. Espacio Interdisciplinario. Universidad de la República. Montevideo.

Santos, Boaventura de Sousa (2009) “Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En *Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. México. Siglo XXI. CLACSO.

Fals Borda, Orlando (2014) *Ciencia, compromiso y cambio social*. Montevideo. Extensión Universitaria. El colectivo. Lanzas y letras.

c. Herramientas para el trabajo colaborativo interpersonal e interdisciplinario.

Chevalier, J. y Buckles, D. (2009) *Guía para la investigación colaborativa y la movilización social*. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo. Ottawa.

Foladori, Guillermo (1998) “Los problemas de la interdisciplinariedad en el estudio e investigación del medio ambiente”. En *Revista de Meio Ambiente e Desenvolvimento*, Nº 2, Universidad Federal de Paraná, Curitiba.

Herrera Farfán, Nicolás (2018) “Investigación-Acción Participativa (IAP)”. En *Saber colectivo y poder popular. Tentativas sobre Orlando Fals Borda*. Editorial el Colectivo. Buenos Aires.

d. Presentación de ejemplos de abordajes interdisciplinarios para la discusión.

Vienni, B., P. Cruz, L. Repetto, C. von Sanden, A. Lorigo & V. Fernández (compiladoras). 2015. Encuentros sobre interdisciplina. Espacio Interdisciplinario. Universidad de la



República. Montevideo. (9789974012585).

Martínez, C., Vienni, B., Cruz, P. y Repetto, L. (2015) Espacio Interdisciplinario: convergencia entre integralidad e interdisciplina. En INTERdisciplina. Vol. 3. Nro. 5. UNAM. México.

VVAA (2019) Territorialidades barriales en la ciudad contemporánea. Espacio Interdisciplinario. Universidad de la República. Montevideo.

VVAA (2013) Avances de investigación: La construcción de los conceptos de “territorio” y “desarrollo territorial” en clave interdisciplinaria. Núcleo Interdisciplinario Desarrollo Territorial. Espacio Interdisciplinario. Montevideo.

VVAA (2011) Manejo Costero Integrado en Uruguay. Ocho ensayos interdisciplinarios. Udelar-CIDA. Montevideo.

Acosta, Y., A. Falero, A. Rodríguez, I. Sans y G. Sarachu (2011) Pensamiento crítico y sujetos colectivos en América Latina. Perspectivas interdisciplinarias. Trilce-Espacio Interdisciplinario. Montevideo.

Bibliografía ampliatoria:

Delgado, F. y C. Escobar (2006) Diálogo intercultural e intercientífico para el fortalecimiento de las ciencias de los pueblos indígenas originarios. AGRUCO-Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba.

Conde, D., J. Vitancurt, L. Rodríguez-Gallego, D. de Álava, N. Verrastro, C. Chreties, S. Solari, L. Teixeira, X. Lagos, G. Piñeiro, L. Seijo, H. Caymaris, D. Panario (2015) Solutions for Sustainable Coastal Lagoon Management: From Conflict to the Implementation of a Consensual Decision Tree for Artificial Opening. Coastal Zones. Elsevier.

Grimson, A., G. Noel & S. Merenson (2011) “Descentramientos teóricos. Introducción.” En Grimson, Alejandro (compilador) *Antropología ahora*. Buenos Aires. Siglo XXI.

Mignolo, Walter (2010) *Desobediencia epistémica*. Buenos Aires. Ediciones del Signo.

Santos, Boaventura de Sousa (2009) “Un discurso sobre las ciencias”. En *Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social*. México. Siglo XXI. CLACSO.

Santos, Boaventura de Sousa (2010) *La universidad del Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad*. Montevideo. Trilce-Extensión Universitaria.

Santos, C., L. Rodríguez-Gallego, S. Amado, D. Gorfinkel, M. González, J. Gómez, C. Neme, H. Tommasino y D. Conde (2011) Construcción de interdiscipliniedad y crisis de paradigmas en torno a la implementación de un área natural protegida. En *En Clave Inter. Espacio Interdisciplinario*. Montevideo.

Santos, C., Bergós, L., Chouhy, M., Garay, A., Gaucher, L., Grattarola, F., Perazza, G. y Taks, J. (2021) Un ambiente para la integralidad. Lecciones aprendidas a partir de una experiencia interdisciplinaria. En: Etchebehere, Ferrigno, Rubio y Zapata (compiladoras). *Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate*. Volumen 2. Facultad de



Ciencias Sociales. Universidad de la República. Montevideo.

Santos, C. (2015) Sobre la interdisciplina. En: Encuentros sobre interdisciplina. Vienni, Cruz, Repetto, von Sanden, Lorieto & Fernández (compiladoras). Espacio Interdisciplinario – Universidad de la República, Montevideo.

Tommasino, H. M. González, V. Grabino, L. Luengo, G. Meerhoff y Santos, C. (2006) De la mastitis subclínica a las redes sociales: Una experiencia interdisciplinaria en el medio rural uruguayo. En Tommasino, H. & De Hegedus, P. (editores) Extensión. Reflexiones para la intervención en el medio rural. CSEAM-Facultad de Agronomía-Facultad de Veterinaria. Montevideo.

Publicaciones periódicas

- *En Clave Inter (memorias de los seminarios)*
- *Café tertulia*
- *Encuentros Latinoamericanos (Centro Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos)*
- *Encuentros Uruguayos (Centro Interdisciplinario de Estudios Uruguayos)*