



Programa de
Mercosur: teorías, actores y agendas
 Plan 2009
 Ciclo Inicial
 Edición 2023

- 1. Docentes:** Wilson Fernández Luzuriaga; Damián Rodríguez; Nastasia Barceló, Gonzalo Puig.
- 2. Créditos:** 8
- 3. Régimen de cursado:** Presencial
- 4. Carga y distribución de horas estimada: 60 hs presenciales, a lo que se suman**

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	30
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	30
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120



5. Conocimientos previos recomendados: ninguno

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Objetivo general: Este curso propone abordar el conocimiento sobre el proceso de integración regional del Mercado Común del Sur (Mercosur): origen, evolución y dinámicas. El curso pretende aportar a los debates que vinculan a la integración regional con la noción de autonomía estratégica, y la relación entre la inserción internacional y los modelos de desarrollo, a partir de los cambios y transformaciones estructurales en el sistema internacional. El curso busca, además, acercar al estudiante las distintas interpretaciones teóricas desde una aproximación interdisciplinaria entre: las Relaciones Internacionales, desde el campo de la Economía Política Internacional, la Sociología y la Ciencia Política, y el Derecho, con el fin de incorporar al estudio de la integración regional la multiplicidad de factores, tanto de estructura como de agencia, que explican la dinámica y evolución histórica de estos procesos.

Objetivos específicos:

- Discutir teóricamente los procesos de integración regional, a partir de diversas experiencias históricas y escuelas de pensamiento en América Latina y Europa.
- Analizar históricamente el proceso de integración latinoamericana desarrollado desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, haciendo énfasis en los cambios y continuidades originados en el contexto regional y en el sistema internacional.
- Indagar la evolución de la "agenda positiva" del bloque: asimetrías, estructurales (FOCEM), educación y salud, género, agricultura familiar, medioambiente y desarrollo sustentable, cooperación transfronteriza.
- Profundizar en el conocimiento del rol de los gobiernos subnacionales (departamentales y municipales para el caso uruguayo) en el proceso de integración regional. Asimismo, se pretende introducir la noción de territorialización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que surgen de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.
- Analizar el impacto de la crisis global de la pandemia de la covid-19 y la irrupción de la guerra en Ucrania en el actual escenario de desintegración regional y desglobalización.

7. Contenidos y organización del curso:

7.1. Historia de los procesos de integración regional. La importancia de pensar teóricamente al regionalismo desde los marcos interpretativos de las Relaciones Internacionales. La influencia de los enfoques clásicos sobre la integración en América Latina: Federalismo, Funcionalismo, Neo funcionalismo, Intergubernamentalismo liberal y Supranacionalidad. Enfoques teóricos de la integración económica. Teorización crítica de la integración regional.



7.2. La teoría latinoamericana de la integración: La escuela de la CEPAL y el viejo regionalismo. Teorías de la autonomía, los “Estados Continentales” de Methol Ferré. Teoría de la dependencia. El auge neo-estructuralista del nuevo regionalismo. Regionalismo abierto, auge y agotamiento. La “tercera ola” del regionalismo “post” (liberal, hegemónico, comercial).

7.3. América Latina y la integración regional: primera fase de la integración cepalina (MCC, Pacto Andino, el Tratado de Montevideo y ALALC). Desde el neo-estructuralismo de 1990 al presente: la escuela neo-liberal y las políticas del Consenso de Washington. La fractura atlántico-pacífico en el marco del seguimiento del mega-regionalismo. El ascenso de los nacionalismos de extrema derecha tras la crisis de la globalización de 2008, el impacto de la pandemia de la COVID-19 y la guerra en Ucrania en el regionalismo latinoamericano.

7.4. MERCOSUR I. Antecedentes históricos e institucionales: la cooperación Argentina-Brasil y la integración sectorial de finales de 1980. De la etapa “embrionaria” de 1985-1990 a la etapa fundacional del “Consenso de Washington” 1991-1995. El Tratado de Asunción. La institucionalización del Protocolo de Ouro Preto de 1995, el protocolo de Ushuaia y la crisis de devaluación de finales de siglo XX.

7.5. MERCOSUR II. El “Consenso de Buenos Aires” y la integración productiva regional. Del “giro progresista” al “giro liberal-conservador” 2000-2015. Los Estados asociados y propuestas de ampliación y adhesión Venezuela y Bolivia. El final de las negociaciones del Acuerdo Libre Comercio UE-MERCOSUR, las propuestas de “apertura y flexibilización” del bloque 2019-2021.

7.6. Mercosur III. El rol de los gobiernos subnacionales en el proceso de integración regional, la relación con la Agenda 2030 de NNUU. El Mercosur de los sectores productivos: industria automotriz y agronegocios.



8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	X
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	X
Seminarios	
Tutorías	X
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO

Descripción de la metodología:

Durante el desarrollo del curso se alternarán las presentaciones teóricas a cargo del equipo docente, sesiones de discusión sobre la bibliografía asignada, y trabajo práctico por parte de los alumnos/as sobre temas enmarcados en el contenido general del programa.



9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc.)
Evaluación presencial	40%	El primer parcial será de carácter individual y constituirá una actividad de evaluación presencial. Se evaluarán cuestiones conceptuales, comprensión lectora y capacidad de resolución de problemas (casos de análisis).
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal	35%	El segundo parcial será de carácter grupal y adoptará el formato de evaluación domiciliaria, apuntando a la redacción de una monografía según pautas delineadas por el equipo docente.
Presentaciones/participación en aula	25%	Se valorará la participación y los aportes de los estudiantes en clase, en especial en los prácticos. Por otra parte, durante el procesos de elaboración de la monografía los grupos deberán efectuar presentaciones con los avances del trabajo domiciliario grupal, de forma tal de recibir retroalimentación de los/las docentes y compañeros/as.
Informes/trabajo final/Monografía		Como se mencionó, la evaluación domiciliaria grupal consiste en la elaboración de un trabajo monográfico para el que se recibirá orientación bibliográfica, derechos de autor y normas sobre citado por parte del equipo de Biblioteca de FCS, así como orientación sustantiva por parte del equipo docente en relación



		con los temas elegidos por los grupos.
Tareas en EVA		Las tareas que se planteen en la EVA tal como los aportes en foros de discusión se valorarán en el ítem de participación.
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:

El seguimiento del proceso de aprendizaje se llevará a cabo a lo largo del semestre a través, esencialmente, de dos instancias de evaluación parcial: 1) un primer parcial individual y 2) un segundo parcial domiciliario grupal a través de una monografía (15 páginas) orientada por el equipo docente y abordando un tema sobre el Mercosur. 3) A esto se sumará la valoración de la participación en clase y tareas (en particular en los prácticos). Las evaluaciones mencionadas permitirán a los docentes y a los estudiantes monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan introducirse cambios durante dicho proceso:

- Primer parcial (control de lectura): 40 %
- Segundo parcial (grupal): 35 %
- Participación en clase y tareas a través de la plataforma EVA: 25 %

Sobre aprobación del curso:

Los alumnos reglamentados que alcancen o superen un promedio de Muy Bueno (09) en su nota final quedarán eximidos de examen. El examen final para los alumnos reglamentados – quienes hayan cumplido con la asistencia que exige el Reglamento y hayan obtenido un promedio entre Regular (03) y Muy Bueno (08)- así como para los estudiantes libre será de carácter oral y presencial.



10. Bibliografía

Obligatoria:

BARCELÓ, N, BARRENGO, A. Las posturas en torno a la flexibilización del MERCOSUR, 30 años después: ¿armonía de voces o concierto desafinado? *Conjuntura Austral*. v. 13, n. 60 (2021)

BIELER, Andreas y MORTON, David (2013). "Hegemonía, orden mundial y cambio histórico: siguiendo el camino de la teoría crítica. Perspectivas neogramsciana en las relaciones internacionales, en Julián Kan y Rodrigo Pascual (Compiladores), ¿Integrados? Debates sobre la integración regional latinoamericana y europea. Ediciones Imago Mundi.

BIZZOZERO, Lincoln (2008) Uruguay en la creación del Mercosur ¿Un cambio en la política exterior? Capítulo II pp- 83-110. Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.

BIZZOZERO, Lincoln y RODRÍGUEZ, J.D. «Un cuarto de siglo de MERCOSUR; alcances sudamericanos y debates periféricos». *Aldea Mundo*, n. ° 40 (2015), p. 19-28

CABALLERO, Sergio (2011), "El proceso de integración del Mercosur a través de las teorías de la integración regional", Documento de trabajo 012, Centro de Formación para la Integración Regional.

CAETANO, Gerardo (2011). "Breve historia del Mercosur en sus 20 años. Coyunturas e instituciones (1991-2011)", en Gerardo Caetano (Coordinador), *Mercosur 20 Años*, Montevideo: CEFIR-FES-GIZ Somos Mercosur, pp. 21-71.

COLACRI, M. (2004). La cooperación entre los actores subnacionales y el gobierno federal en áreas de fronteras y en el desarrollo de la infraestructura física. *Integración & comercio*, 21, 141-170.

DECIANCIO, Melisa (2016). "El regionalismo latinoamericano en la agenda de la teoría de las Relaciones Internacionales". Año 16, No. 63 (noviembre de 2016), pp. 91-110.

FES-Oficina Uruguay (2022). El futuro del MERCOSUR: una mirada interdisciplinaria desde Uruguay.

FRENKEL, Alejandro (2020) El Mercosur ante la COVID-19: de la disputa comercial a la amenaza sanitaria. *Análisis Carolina 40/2020*, Madrid, Fundación Carolina.

MAIRA, L. (2010). La política internacional subnacional en América Latina. *Libros del Zorzal*. Cap 2- Cap 6



MALAMUD, Andrés (2010), "Conceptos, teorías y debates sobre la integración regional", V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, Bs. As.

METHOL FERRÉ, A (2013). Los Estados Continentales y el Mercosur. Editorial UM.

OYARZÚN SERRAN, L. (2020). Relaciones internacionales y América Latina: avances y desafíos en la disciplina, Revista OASIS, N° 32, Julio-diciembre 2020, pp. 105-124.

PÉREZ IBÁÑEZ, J. y RODRÍGUEZ DÍAZ, J. (2022). "La dispersión de las estrategias transnacionales en el MERCOSUR: un estudio de las cámaras empresariales automotrices de Argentina y Brasil entre 2015 y 2019 (forthcoming), Revista de Relaciones Internacionales de la Plata.

PERROTA, Daniela (2018). El campo de estudios de la integración regional y su aporte a la disciplina de las Relaciones Internacionales: una mirada desde América Latina. Relaciones Internacionales (38), 9-39

SANAHUJA, José Antonio. (2007). "Regionalismo e Integración en América Latina: balance y perspectivas" en Pensamiento Iberoamericano, N° 0, pp. 75-106.

SANAHUJA, José Antonio. (2009). Del 'regionalismo abierto' al 'regionalismo post-liberal'. Crisis y cambio en la integración regional en América Latina. Anuario de la Integración Regional de América Latina y el Gran Caribe, : 12–54.

SANAHUJA, J.A. y RODRÍGUEZ, J. D. (2019): "Veinte años de negociaciones Unión Europea-Mercosur: Del interregionalismo a la crisis de la globalización", Documentos de Trabajo n° 13 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina.

SANAHUJA, J.A y RODRÍGUEZ, J. D (2021). "El acuerdo Mercosur- Unión Europea: escenarios y opciones para la autonomía estratégica, la transformación productiva y la transición social y ecológica", Análisis Carolina 20/2021, Madrid, Fundación Carolina

SIMINOFF, A. (2016). La Escuela Autonomista: pasado y presente. Perspectivas. Revista de Ciencias Sociales 1: 9-19.

Ampliatoria:

BARCELÓ, N. (2021). La historia del Mercosur Social a la luz de la teoría constructivista. Revista InterAção, 12(1), 48-62

HUETE, M.A y MERINERO, R (2021) La Agenda Urbana Un instrumento de política pública para las ciudades. Disponible en: <https://habitat3.org/wp-content/uploads/NUA-Spanish.pdf>

MAFFEI, Brenda Luciana y ECHAIDE, Javier (2015) El Parlamento del Mercosur. Aspectos amplios y estrictos de la cuestión democrática en el bloque. Buenos Aires y Montevideo: Editorial IB



RIGGIROZZI, P., Herrero, M. y Tussie, D. (2018). Viraje político y la agenda regional en salud. <http://flacso.org.ar/noticias/viraje-politico-y-la-agenda-regional-en-salud/>

RIGGIROZZI, Pía (2020). Coronavirus y el desafío para la gobernanza regional en América Latina. Análisis Carolina 12/2020. Fundación Carolina

RODRIGUEZ DÍAZ, J. (2022) Capital transnacional y disputa hegemónica en el Mercosur: una aproximación crítica desde la Economía Política Internacional. OIKOS (Rio De Janeiro), 20(3).

ROJAS ARAVENA, Francisco (Ed.) (2011) América Latina y el Caribe: Multilateralismo vs Soberanía: La Construcción de la Comunidad De Estados Latinoamericanos y Caribeños, Bs. As. FLACSO Editorial Teseo.

VIEIRA POSADA, Edgar (2005). "Evolución de las teorías sobre integración en el contexto de las teorías de relaciones internacionales, en Papel Político, núm. 18, diciembre, 2005, pp. 235-290.