



Programa de

**PROBLEMAS DEL DESARROLLO**

Plan 2009

Ciclo Inicial

Edición 2023

**1. Docentes:** Reto Bertoni (responsable); Florencia Beder; Jimena Curbelo; Camilo Martínez; Gaspar Medina; Malena Montano; María José Rey; Marina Trobo.

**2. Créditos:** 8 (ocho)

**3. Régimen de cursado:**

**Mixto:** Grupos presenciales y grupos virtuales.

La actividad en los grupos presenciales se desarrollará en modalidad teórico-práctico.

Modalidad virtual: se desarrollará en modalidad teórico-práctico, por medio de actividades sincrónicas y asincrónicas, con y sin supervisión docente.

**4. Carga y distribución de horas estimada:**

*Modalidad teórico-práctico presencial*

<b>Actividad</b>		<b>Hs. estimadas</b>
Presencial con supervisión docente	Horas aula presenciales	60
Sin supervisión docente presencial	Estudio independiente	60
Horas totales de actividad curricular		120



*Modalidad teórico-práctico virtual*

<b>Actividad</b>		<b>Hs. estimadas</b>
Sincrónicas con supervisión docente	Aula virtual con presencia docente	30
Asincrónicas con supervisión docente	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario sincrónico (grupal, individual, actividades EVA)	25
Asincrónicas sin supervisión docente	Estudio autónomo	50
	Visualización de materiales audiovisuales	15
Horas totales de la actividad curricular		120

## **5. Conocimientos previos recomendados**

NO CORRESPONDE

## **6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC**

a) Objetivos cognitivos referidos a la temática

- Aproximar al estudiante a la comprensión del carácter multidimensional del desarrollo a partir de la familiarización con los principales hitos en la construcción histórica del concepto.
- Presentar al estudiante algunos de los problemas que enfrentan las distintas sociedades y son considerados centrales en el marco de los estudios del desarrollo y las condicionantes o determinantes de la dinámica de ese proceso.
- Reflexionar de forma colectiva en torno a la dimensión ético-normativa de los estudios del desarrollo.

b) Objetivos cognitivos transversales

- Promover la capacidad crítica del estudiante frente a los enfoques teórico-metodológicos presentados en el curso.
- Promover la alfabetización académica ejercitando la comprensión y producción de textos, la lectura de cuadros y gráficos, la operacionalización de conceptos.



- Contribuir a la apropiación de herramientas para la identificación y análisis de problemas y ejercitar la búsqueda de soluciones y el desarrollo de estrategias para su abordaje.
- Estimular la coproducción y el trabajo colectivo.

Los contenidos de esta unidad curricular contribuyen a brindar una aproximación de los estudiantes a las diferentes disciplinas de las ciencias sociales y la pertinencia de los abordajes multi, inter y transdisciplinarios en los estudios del desarrollo.

## **7. Contenidos y organización del curso:**

### **Primera parte - ¿Qué es y cómo se estudia el desarrollo?**

- 1- La noción de desarrollo como construcción social
- 2- El enfoque normativo del desarrollo
- 3- El Desarrollo Humano Sustentable
- 4- Herramientas para el abordaje de los estudios del desarrollo

### **Segunda parte - Las dimensiones del desarrollo**

- 5- Dimensión económica
- 6- Dimensión social
- 7- Dimensión ambiental
- 8- Dimensión institucional

### **Tercera parte – Actores y agentes del desarrollo**

- 9- Conflicto y proyecto colectivo
- 10- Desarrollo y territorio



### 8. Método de enseñanza.

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	
Exposición	X
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - **NO**

### Descripción cursado presencial

Cada semana se dedicará al tratamiento de un tema del programa, según cronograma. La semana anterior, el estudiante tendrá a disposición en EVA un afiche con orientación de objetivos, contenidos e instrumentos para aproximarse al mismo, los materiales (capítulo del manual y, eventualmente lecturas complementarias y material audiovisual) y cuestionarios de autoevaluación.

Los encuentros presenciales constituyen un espacio de presentación de los conceptos, discusión de su alcance y aplicación de los mismos para resolver problemas con el objetivo de ejercitar el manejo de instrumentos de análisis y ayudar en la comprensión de los contenidos del curso. Se promoverá la participación de los estudiantes para identificar problemas en el proceso de aprendizaje y, particularmente, en la internalización de los códigos del lenguaje académico y sus implicancias para una lectura fecunda y una utilización correcta de los conocimientos adquiridos. Estos encuentros, además, contribuirán de manera decisiva al monitoreo y orientación del proceso de autoevaluación del estudiante.



## Descripción cursado virtual

Cada semana se dedicará al tratamiento de un tema del programa, según cronograma. La semana anterior, el estudiante tendrá a disposición en EVA un afiche con orientación de objetivos, contenidos e instrumentos para aproximarse al mismo, los materiales (videos y capítulo del manual) y las actividades de autoevaluación.

Las actividades asincrónicas sin supervisión docente se articularán en torno a materiales audiovisuales especialmente preparados por el equipo docente con el cometido de generar un espacio en el que se plantean los contenidos básicos, se presentan los autores y lecturas claves y se realizan las recomendaciones para facilitar el aprendizaje. Es importante observar que a través de estos instrumentos se presentan enfoques, abordajes o ejemplos que constituyen insumos fundamentales para que los estudiantes encaren las actividades prácticas y las instancias de evaluación.

Cada semana está programado un **encuentro sincrónico a través de la plataforma Zoom** en el horario del grupo práctico que seleccionó el estudiante al momento de inscribirse al curso. Este encuentro tendrá una duración de 120 minutos. Se exhorta a revisar los materiales y participar de estas instancias semanales porque resultan fundamentales para el aprendizaje y también para interactuar con compañeros y docentes. Para aquellos estudiantes que no puedan participar, quedará subido a EVA un archivo con la versión grabada de la sesión. Aunque las actividades a desarrollar en estas instancias son diversas, la dinámica temporal de cada una seguiría aproximadamente la siguiente estructura: 30 minutos al comienzo de la sesión, en que el/la docente presenta el tema y la dinámica de trabajo, que consistirá en la aplicación de conceptos y categorías de análisis a la resolución de una situación problemática. En los siguientes 40 minutos aproximadamente los/las estudiantes -en subgrupos- trabajarán de acuerdo a la/s consigna/s que se propondrán, utilizando la herramienta “grupos” de Zoom. El resto del tiempo se dedicará a la puesta en común y comentarios del docente respecto a lo sustantivo (el manejo y resolución del problema por los/las estudiantes) y lo formal (el trabajo en equipo).

En la modalidad virtual, el/la estudiante, de manera personal e independiente, dedicará tiempo al **estudio personal**, realizando la revisión de los siguientes contenidos: lectura del capítulo del manual referido a la unidad temática y visualización del vídeo teórico correspondiente. Eventualmente, el/la estudiante deberá analizar otros materiales sugeridos.

## 9. Sistema de evaluación.

### *Modalidad presencial*

<b>Actividad</b>	<b>Peso relativo</b>	<b>Descripción (formativa, control de lectura, etc)</b>
<b>Prueba parcial Individual en EVA</b>	20%	Prueba individual de control de contenidos de las primeras unidades del programa con cuestionario de múltiple opción y consignas abiertas.
<b>Prueba parcial Grupal</b>	10%	Presentación de los avances en clase
	20%	Entrega grupal por EVA
<b>Prueba Final Individual</b>	50%	Control de contenidos y resolución de problemas a partir de consignas abiertas.



*Modalidad virtual*

<b>Actividad</b>	<b>Peso relativo</b>	<b>Descripción (formativa, control de lectura, etc)</b>
<b>Prueba parcial Individual en EVA</b>	20%	Prueba individual de control de contenidos de las primeras unidades del programa con cuestionario de múltiple opción y consignas abiertas.
<b>Prueba parcial Grupal</b>	5%	Presentación de avances
	20%	Entrega grupal por EVA
<b>Prueba Final Individual</b>	45%	Control de contenidos y resolución de problemas a partir de consignas abiertas.
<b>Tareas en EVA</b>	10%	tareas domiciliarias individuales

Para aprobar el curso, en cada modalidad de cursado, el estudiante deberá asistir al 75% de las clases presenciales o encuentros sincrónicos y obtener como mínimo la calificación de Regular (03) como nota final.

El estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) como nota final del curso, lo cual lo exime del examen final.

En caso de obtener una calificación entre 3 y 8, el estudiante tiene derecho a rendir examen en condición de reglamentado. El examen reglamentado será diferenciado entre aquellos estudiantes que culminen el curso con notas entre 3 y 6; y aquellos que obtuvieren 7 u 8. En ambos casos el formato de la propuesta tendrá especialmente en cuenta el proceso de aprendizaje evaluado en el curso.

En caso de no cumplir con los requisitos para obtener la condición de reglamentado, el estudiante deberá rendir examen en condición de libre y, en este caso, el examen consistirá en un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a evaluar la comprensión conceptual de los contenidos del programa del curso.

## **Bibliografía**

### **Obligatoria**

El equipo docente ha confeccionado el **Manual “Construcción y análisis de los Problemas del Desarrollo”** que constituye la guía básica de contenidos y provee las herramientas para controlar la marcha del proceso de aprendizaje.

Se incluye también en esta categoría la siguiente lectura:



**Herrera, A. (2012) *Encuentros y desencuentros entre el Desarrollo Humano y el Desarrollo Sostenible ¿Qué tan sostenible es el Desarrollo Humano Sostenible?*. Tesis de Maestría. Hegoa Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional., Bilbao. Capítulo 3: “El Desarrollo Humano y el enfoque de capacidades: el paradigma centrado en las personas”.**

## **Ampliatoria**

Albuquerque, F. (2018) *Conceptos básicos de Economía. En busca de un enfoque ético, social y ambiental*. Instituto Vasco de Competitividad - Fundación Deusto. Bilbao.

Alvarez, R.; Bertoni, R.; Medina, G. (s/f) “Diseño, Innovación y Desarrollo”. Documento de trabajo del Núcleo interdisciplinario Diseño para la Innovación y el Desarrollo. Mimeo.

Bertoni, R.; Medina, Gaspar (s/f) *Discusiones para el abordaje de los problemas del desarrollo: ciencia tradicional y aportes desde el enfoque de la complejidad*. Mimeo.

Boisier, S. (2003) “¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?” En la *Revista del CLAD Reforma y Democracia*. Nº 27. (Oct. 2003). Caracas.

CELADE (2014) “La nueva era demográfica en América Latina y el Caribe”. *La hora de la igualdad según el reloj poblacional*. Santiago de Chile.

CEPAL (2016) *Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Trigésimo sexto período de sesiones de la CEPAL. Ciudad de México, 23 a 27 de mayo de 2016. <http://periododesesiones.cepal.org/36/es/horizontes-2030-la-igualdad-centrodesarrollo-sostenible>.

Chang, H. (2015) *Economía para el 99% de la población*. Penguin Random House. España.

Deneulin, S. & Shahani, L. (Ed.) (2009) *An Introduction to the Human Development and Capability Approach Freedom and Agency*. ICRD, Ottawa.

Escobar, A. (1999) “Antropología y Desarrollo”. *Maguaré*, 14; pp. 42-73.

Follari, R. (1998) “Sobre el concepto de Desarrollo Humano. Un largo y sinuoso camino”. *Nueva Sociedad* Nº 158, Noviembre-Diciembre 1998, pp. 87-98.

Klikberg, B. (1999) “Capital Social y Cultura. Claves olvidadas del desarrollo”. *Revista de la CEPAL*, Nº 69, diciembre.

Lechner, N. (2002) “La recomposición del Nosotros – Un desafío cultural.” <http://www.revistadesarrollohumano.org/doc/santacruz/02/NORBERT.pdf>.

Mckeown, R. (2002) *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Centro de Energía, Medio Ambiente y Recursos, Universidad de Tennessee, Versión 2, Julio.

Ocampo, J. A. (Ed.) (2004) *El desarrollo económico en los albores del siglo XXI*. Bogotá, CEPAL-Alfaomega Colombiana.

Phillips, N. & Payne, A. (2012) *Desarrollo*. Alianza Editorial, Madrid.



PNUD (2000) *Informe sobre desarrollo humano 2000*. "Sinopsis y Cap. 1", pp. 1-26.

PNUD (2007) *Informe sobre Desarrollo Humano 2007- 2008. La lucha contra el cambio climático: Solidaridad frente a un mundo dividido*.

PNUD (2021) *Informe sobre desarrollo humano 2020. La próxima frontera. El desarrollo humano y el Antropoceno*.

Rawls, J. (1979) *Teorías de la Justicia*. The Belknap Press of Harvard University Press. 6ta reimpresión. Cambridge.

Ray, D. (1998) *Economía del Desarrollo*. Barcelona, Antoni Bosch.

Rodrik, D y Subramanian, A. (2003) "La primacía de las instituciones". En *Revista Finanzas & Desarrollo*, junio, pp. 31-34.

Sen, A. (2001) "Propiedad y Hambre". En, *Revista Precedente*; Apareció originalmente, con el título "Property and Hunger", en *Economics and Philosophy*, vol. 4, Nº 1 (April 1988), Cambridge University Press.

Solís, F; Limas, M. (2013) "Capital social y desarrollo: origen, definiciones y dimensiones de análisis". En, *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 22, núm. 43, pp. 187-212. Instituto de Ciencias Sociales y Administración Ciudad Juárez, México.

Stiglitz, Joseph. (2006) *¿Cómo Hacer que Funcione la Globalización?* Madrid, Taurus.

Sunkel, O. y Paz, P. (1980) *El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo*. México. Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. 14ª edición, México, Siglo XXI.

Szirmai, A. (2010) *The Dynamics of Socio-Economic Development. An Introduction*. 4ta edición. Cambridge University Press.

Tezanos, S (ed). (2013). "Desarrollo Humano, pobreza y desigualdades". *Manuales sobre Cooperación y Desarrollo*. Universidad de Cantabria. España

Todaro, M. (1987) *Economía Para un Mundo en Desarrollo*. México, FCE.

Unceta, K. (2009) "Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones". En: *Carta Latinoamericana*. Nº7 (Abril 2009), Montevideo.

Veltmeyer, H. (2011) *Herramientas para el cambio: Manual para los estudios críticos del desarrollo*. Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.