

Programa de Curso

Trabajo Social IV

Plan 2009

Ciclo Avanzado

Edición 2023

1. **Docentes:** Dra. Mónica De Martino. Mag. Mateo Berri

2. **Créditos:** 6

3. **Régimen de cursado:** presencial

4. **Carga y distribución de horas estimada**

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	--
	Otros (Especificar)	--
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	45
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	--
	Trabajo de campo	No aplica.
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	No aplica.
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		90

5. **Conocimientos previos recomendados:** Aquellas que conforman el vector Fundamentos Teórico - Metodológicos del Trabajo Social. En particular Trabajo Social I, II y III. Se sugiere tener también Teorías Sociales I y II aprobadas.

6. **Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC**

El detalle del Plan 2009 señala, para esta asignatura, lo siguiente: En la misma se continúa con el análisis de los diferentes abordajes teórico-metodológicos con relación a los espacios de intervención profesional, dando énfasis al abordaje realizado con individuos y familias. Para implementar tales indicaciones, consideramos importante rescatar una serie de escuelas y categorías teóricas que se hacen presentes en diversos espacios de intervención profesional y nos permiten enfatizar la vinculación de la profesión con familias e individuos. El análisis de la internacionalización o mundialización del capital puede considerarse parcial en el entendido que los objetos de estudio seleccionados por las Ciencias Sociales, en general, apunta a procesos macroscópicos. Así, por ejemplo, esta nueva fase de desarrollo capitalista básicamente ha sido analizada desde enfoques económicos, políticos y culturales, pero no desde la perspectiva de sus posibles impactos a nivel de los individuos y/o familias. Tampoco se encuentran presentes las sugerencias de Harvey (1994) en tanto dos posibles transformaciones en los procesos cotidianos de apropiación del espacio y las prácticas de reproducción de la vida social. Uno de los principios rectores de la propuesta apunta a que el estudiante pueda encontrar "la unidad perdida" (Bertaux, 1979:71) del conjunto de relaciones sociales que constituyen el complejo y contradictorio proceso de producir y reproducir la vida. En aras de ese objetivo, abordamos la producción/reproducción biológica, social, material como un complejo multidimensionado de relaciones sociales. Relaciones sociales que se caracterizan por sus diferentes líneas de causalidad y referencia y que deben ser contextualizadas en un tiempo y espacio particular. Para ello, a lo largo del curso, se abordarán aquellas categorías que alimentan tal perspectiva y que promueven un posicionamiento teórico — metodológico a la hora de la intervención profesional. Del mismo modo las categorías a desarrollar alimentan una línea reflexiva que puede y debe adecuarse, por el estudiante, a los espacios de los Proyectos Integrales que cursa.

7. Contenidos y organización del curso:

El curso se desarrolla en base a cuatro unidades temáticas, que articulan contenidos de carácter conceptual presentados mediante lecturas, guías de lectura de cada texto dado, exposiciones docentes y video con clases asincrónicas. Dichas unidades responden al programa en andamio, aprobado por el Consejo. A lo que se suman la participación de lxs estudiantes en dos foros a lo largo del año (uno relacionado con las dos primeras unidades temáticas y el segundo con las dos últimas unidades). Asimismo, para cada Unidad se prevén dos clases presenciales. Las Unidades Temáticas, de acuerdo con el Programa vigente son las siguientes:

- i. La Familia como conformación socio - histórica. Miradas sociológicas sobre la familia. La conformación de la familia moderna. Transformaciones en las relaciones amorosas. Aproximaciones psico-sociales al mundo familiar.
- ii. La Familia como objeto de intervención. La familia colonizada o la familia invadida por los saberes expertos. Estado, Políticas Sociales y Familias. Parsons y las críticas a los parsonianos. Una mirada latinoamericana.
- iii. Familia, Vida cotidiana e Historia. El concepto de Vida Cotidiana y el papel otorgado a la familia. Agnes Heller: Vida cotidiana y el papel de los grupos primarios. La Producción/Reproducción de la Vida. La vinculación de individuos, familias y clases: El concepto de modo de vida como síntesis de condiciones objetivas y subjetivas de vida en el proceso de producción/reproducción social. El Método Progresivo- Regresivo de Jean Paul Sartre. Gustave Flaubert: su biografía a modo de ejemplo.
- iv. Aportes del Trabajo Social para el trabajo con familias. Referentes regionales para el Trabajo Social Familiar. Problematización del Trabajo Social Familiar desde la propia disciplina. Algunas propuestas de intervención.

Eje	Módulo/semana	Material de referencia	Actividades
-----	---------------	------------------------	-------------

<p>Unidad Temática 1.- Familias. Aproximaciones históricas.</p>	<p>4 semanas. (Primera a cuarta semana)</p>	<p>Autores: Ariès, Chichelli y Chichelli, Goldani y Giddens.</p> <p>Guía de Lectura para cada autor y/o PPT.</p> <p>Contenidos audiovisuales disponibles en EVA, realizados por el equipo docente.</p>	<p>4 clases presenciales.</p>
<p>Unidad Temática 2. Familias y Políticas Sociales.</p>	<p>4 semanas. (quinta a octava semana).</p>	<p>Autores: Parsons, Lasch, Donzelot y De Martino.</p> <p>Guía de Lectura para cada autor y/o PPT.</p> <p>También se encuentran contenidos audiovisuales disponibles en EVA, realizados por el equipo docente.</p>	<p>Tres clases presenciales.</p> <p>Primer Parcial sobre las dos primeras unidades. Control de comprensión teórica de los autores. Trabajo corregido en primera instancia por un/a estudiante par. Por lo tanto, este parcial contiene dos componentes: 1.- el parcial en sí y, 2.- la corrección realizada a otro/a estudiante.</p>
<p>Unidad Temática 3. Propuesta de Sartre y Heller para el abordaje de las familias.</p>	<p>Tres semanas. (novena a undécima semana)</p>	<p>Autores: Sartre, Zamora, Heller y De Martino.</p> <p>Guía de Lectura para cada autor.</p> <p>Contenidos audiovisuales disponibles en EVA, realizados por el equipo docente.</p>	<p>Tres clases presenciales..</p>

Unidad 4: Familia y Trabajo Social en América Latina.	Cuatro Semanas. (decimosegunda a decimoquinta semana) Autores; Carballada, De Jong, Mito.	Guía de Lectura para cada autor y/o PPT.. Contenidos audiovisuales disponibles en EVA, realizados por el equipo docente.	Tres clases presenciales. 2do. Parcial Presencial.
---	--	---	---

8. Método de enseñanza.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	X
Salidas de campo/visitas	
Trabajo Colaborativo	X

El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO

Descripción de la metodología:

Las clases serán presenciales, con exposiciones docentes y exposiciones estudiantiles abiertas a la voluntad de aquellos/as que quieran participar.

También los estudiantes tendrán disponibles en EVA contenidos audiovisuales, que se desarrollan en torno a las propuestas de cada autor/a y sus respectivos textos, respetando las guías de lectura confeccionadas por la responsable del curso.,

9. Sistema de evaluación.

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial 1. (Incluye trabajo colaborativo)	50%	1er. Parcial de comprensión teórica de los/as autores, con evaluación de pares expost. Por cada estudiante se evalúa el parcial y la evaluación realizada.
Ev. domiciliaria individual		No aplica.
Ev. domiciliaria grupal		No aplica.
Presentaciones/participación en aula		No aplica
Informes/trabajo final/Monografía		No aplica.
Tareas en EVA		Foros
Evaluación presencial 2.	50%%	2do. Parcial de evaluación de comprensión teórica de los/as autores.

Descripción del sistema de evaluación.

El primer parcial (corresponde a las dos primeras unidades temáticas, consistirá en una prueba de control de comprensión teórica de los autores que será corregida en primer lugar por un estudiante par. Los docentes corregirán, tanto el parcial de cada estudiante como la corrección realizada.

El segundo parcial será presencial y siempre será un control de la comprensión teórica de los autores, en este caso a partir de un disparador: película, texto académico, cuentos cortos, material de prensa escrita, etc.

El examen para estudiantes que accedan a la Reglamentación (calificaciones que oscilen entre 3 y 8) deberán responder tres preguntas de cinco que se colocarán en el examen. Este tipo de examen remite a la bibliografía dada efectivamente en aula.

El examen para estudiantes de carácter libre (calificaciones que oscilen entre 2 y 0) consistirá en responder cuatro de las cinco preguntas establecidas para esta categoría. El examen remitirá en esta categoría a toda la bibliografía que se indica en este programa.

En caso de tratarse de temas y no de preguntas, los estudiantes Reglamentados deberán responder a dos de tres de lo que integran el examen y, los estudiantes libres, a tres de cuatro temas que se indicarán.

Para la aprobación del curso se requiere:

1. Asistir al 75% de las instancias presenciales
2. Realizar las evaluaciones especificadas anteriormente.
3. La exoneración del curso se obtiene con 9 (nueve) o mas y la Reglamentación con 3 (tres) o más.

10. Bibliografía

Se indica la bibliografía mínima requerida por Unidad de acuerdo con el programa vigente. De acuerdo a los intereses de los alumnos y los Proyectos Integrales en los que se encuentra desarrollando su práctica pre-profesional, se indicará bibliografía complementaria.

Unidad I.

Ariés, P. *História Social da Criança e da Família*. 2ª Edição. Editora Guanabara. Rio de

Janeiro. 1986.

Cicchelli-Pugeault, C. y Cicchelli, V. 1999. *Las teorías sociológicas de la familia*.

Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

De Jong, E. (2001) *La familia en los albores del nuevo milenio*. Buenos Aires: Espacio.

Giddens, A. (1992) *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*. Ed. Cátedra. Madrid. Introducción. Capítulos: I, II, III, IV, V, VIII y X.

Goldani, A.M. *As famílias no Brasil contemporâneo e o mito da desestruturação*. En: *Cadernos Pagu*. IFCH/Unicamp. Nro. 1. 1993. Pág. 67 – 110.

Hareven, T.; (1995); *Historia de la familia y la complejidad del cambio social*. *Revista de Demografía Histórica*. Vol. 12, Núm. 1, págs. 99-105.

Unidad II.

Bourdieu, P.; (1999) *"La miseria del mundo"*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. Capítulos: "Al lector", "El espacio de los puntos de vista", Pp. 1-10,

"Comprender" Pp. 527-543. y "El interrogatorio" Pp. 545-555.

De Martino, M.; (2007); *Familias y Políticas Sociales en los Noventa*. Gubemamentalidad: una perspectiva analítica. En: Mónica De Martino & Luis

Eduardo Morás (compiladores) Sobre cercanías y distancias. Problemáticas vinculadas a la fragmentación social en el Uruguay actual. Editora Cruz del Sur. Montevideo. Pp. 157- 188.

De Martino, M.; (2009); Familia, Estado y Políticas Sociales. La trama de nuevas

formas de gobierno. Revista de Trabajo Social — Pontificia Universidad Católica de Chile, v. 76, p. 119-131.

Donzelot, J. (1998), La policía de las familias. Cap. 4: El complejo tutelar. Pre-textos. Valencia.

Lasch, C. (1996); Refugio en un mundo despiadado. Gedisa, Barcelona. Caps:

Introducción, 1, 2, 5 y 6.

Parsons, T.; Bales, R. (1955). La familia norteamericana: sus relaciones con la personalidad y con la estructura social. FCU- Servicio de Documentación en Ciencias Sociales. Mdeo. s/f.

Parsons, T.; Bales, R. (1970). La estructura Social de la Familia. En: AAVV La Familia. Ediciones Península. Barcelona. Pp. 31- 65

Unidad III.

Bertaux, D.; (1979); Destinos Pessoais e Estrutura de Classe. Para urna crítica da antropomía política. Zahar Editores. Rio de Janeiro. Cap: 2, 3 y 9.

De Martino, M.; (2004) Trabajadoras de la Industria de la Vestimenta en Montevideo. Reflexiones sobre Modos de Vida y Mundialización del



De Martino, M.; (2008); Poniendo el cuerpo...trabajadoras en contextos de incertidumbre. En: Porzekanski, T. (coord) El cuerpo y sus espejos. Estudios Antropológicos — culturales. Editorial Planeta, Buenos Aires, v. 1, p. 191-206,

Heller, A.; (1985); Historia y vida cotidiana. Grijalbo, Ciudad de México. Caps. 1, 2, 3, 4, 5.

Zamora, S.; (1963) El Método Progresivo – Regresivo de Lefebvre y Sartre. En: La palabra y el Hombre. Nro. 21. PP. 201-208.

Unidad IV.

AAVV. (2006) Trabalho com famílias. Tomo I y II,. Sao Paulo: PUC-SP. Brant de Carvalho, M. (org) 1997. A família contemporânea em debate. 2a Edição. Sao Paulo. 122 pp.

De Martino, M. (2009) Infancia, Familia y Género. Múltiples problemáticas, múltiples abordajes. Montevideo: Cruz del Sur.

Mioto, R. (2001); Novas Propostas e velhos principios. En: Revista Fronteras. Nro. 4. DTS – FCS. Montevideo. 2001. 93 – 102 pp.

Mioto, R. (2002) O Trabalho com Redes como procedimento de intervenção profissional: o desafio da requalificação dos serviços. En: Revista Katálysis. 1 (5)

Jan/Jun 2002. DTS – Programa de Posgraduado em Serviço Social –UFSC. 51-58 pp.

Contradições da Política social. Sao Paulo: Cortez.