



Programa de  
**Seminario temático**  
**Metodologías participativas en ciencias sociales**

Plan 2009

Licenciatura en Sociología

Ciclo Avanzado

Curso coordinado por la Unidad de Extensión y actividades en el Medio de FCS

---

**1. Docentes:**

*Docentes responsables:* Cecilia Etchebehere (Unidad de Extensión y actividades en el medio de FCS), Sebastián Aguiar (DS).

*Docentes asistentes:* Florencia Ferrigno, Guidahí Parrilla (UEAM).

*Docentes invitados:* Gustavo Machado (DTS), Anabel Rieiro (DS), Camilo Zino (DS), Noelia Correa (SCEAM, FPSico), Carlos Santos (DTS, LED), Jorgelina Di Iorio (UBA), Nicolás Herrera (UBA).

El curso es coordinado por la Unidad de Extensión y actividades en el medio de FCS, con integración de un equipo de docentes con amplia experiencia en la temática. Se inscribe en esta oportunidad como Seminario Temático de la Licenciatura en Sociología. También cuenta con el aval de la Coordinación del Departamento de Trabajo Social y se difundirá y ofrecerá como optativa de la Licenciatura en Trabajo Social. Se ofrecerá la asignatura a todas las licenciaturas de Facultad y del Área Social.

**2. Créditos:** 8

**3. Régimen de cursado:** presencial.

**4. Carga y distribución de horas estimada:**

<b>Actividad</b>		<b>Hs. estimadas</b>
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	0



	Otros (Especificar)	Trabajo de campo: 15 hs
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	30
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	10
	Trabajo de campo	5
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	15
	Otros (Especificar)	0
Horas totales de la actividad curricular		120

## 5. Conocimientos previos recomendados

Conocimientos al menos básicos de Metodología de investigación social.

## 6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

El Seminario busca introducir la diversidad de enfoques participativos para la investigación y la extensión, apostando además a la puesta en práctica de procesos con movimientos sociales, organizaciones y colectivos insertos en territorios. Se propone entonces una actividad integral, que considera las tres funciones universitarias y que se enmarca en el trabajo de la Unidad de Extensión y actividades en el Medio de FCS.

Las metodologías participativas en las ciencias sociales tienen una trayectoria secular y una relevancia creciente en la discusión especializada. Ya desde Dilthey no cabe duda de que, dado nuestro tema de interés, las sociedades humanas, los aspectos conceptuales y empíricos deben incluir en forma compleja las perspectivas de las y los sujetos. En las últimas décadas numerosos desarrollos especializados han pulido esta intuición de modo que en la actualidad se dispone de una nutrida discusión teórica, de un buen conjunto de herramientas metodológicas y de numerosos antecedentes de aplicación.

La asignatura, que se enmarca en esta oportunidad en el Módulo "Otras ciencias sociales", aporta entonces a la formación de grado en Sociología una perspectiva y una serie de técnicas y casos prácticos de amplio interés y utilidad. Para la Licenciatura en Trabajo Social se trata de una temática de claro interés y en la que el DTS cuenta con una importante acumulación en estas metodologías y las discusiones teóricas que implican. El curso se difundirá como materia optativa para otras Licenciaturas de la Facultad y el Área



Social, en tanto aporta una dimensión del conocimiento cada vez más relevante y de importante desarrollo técnico.

Esta primera edición del curso busca sintetizar los aportes en distintos espacios universitarios asociados a la extensión y la investigación en Uruguay y la región, y pretende proyectarse como materia transversal e interdisciplinar en el Área.

## **7. Contenidos y organización del curso:**

En primer lugar se presentarán aspectos conceptuales asociados a la fundamentación básica, pero también a la discusión específica en torno a las metodologías participativas. Tanto en la investigación académica o profesional como en la extensión universitaria los enfoques participativos implican conceptos, posicionamientos, principios y rupturas epistemológicas sobre los que existe una importante acumulación y merece la pena reflexionar, así como distintas perspectivas relevantes (la investigación militante, la investigación acción participativa, la socio-praxis, la etnografía y la observación participante, los feminismos críticos, la educación popular, el enfoque de lo común, etc.).

En segundo término, se focalizará en metodologías y técnicas participativas. Se presentarán varios insumos concretos: el diagnóstico participativo, el diseño conjunto de investigaciones, la construcción de la demanda, dispositivos para el trabajo de campo, la sistematización y evaluación participativa, la socialización del conocimiento, los talleres como forma de investigación-acción, técnicas como el árbol de problemas, el café del mundo o el mapeo de actores, entre otras.

En tercer lugar, en base a experiencias concretas se buscará tematizar aspectos vinculados a la investigación-acción con actores no-universitarios y/o en territorios, teniendo en cuenta el lugar de los sujetos en los procesos participativos y el lugar del "otro" en los procesos de investigación y extensión.

Finalmente, en cuarto término pero acompañando el desarrollo del curso desde su inicio, se propiciará un trabajo práctico de acompañamiento y articulación con movimientos sociales, organizaciones y territorios, aplicando metodologías y técnicas que favorezcan la participación y la construcción colectiva. En este marco, finalmente, se busca promover la presentación de proyectos estudiantiles de extensión y/o investigación a los llamados anuales de SCEAM y CSIC, desde la perspectiva de las metodologías participativas.

<b>Módulo</b>	<b>Temas</b>
A) Abordaje Epistemológico, conceptual e histórico	Universidad y producción de conocimiento. El modelo de la Universidad Latinoamericana. Diferentes perspectivas de la investigación y la extensión.



	<p>Debates epistemológicos sobre la producción de conocimiento. Vínculo sujeto-objeto/sujeto, el rol del investigador, investigar con movimientos sociales.</p>
	<p>Historicidad de las propuestas y sus autores I: Orlando Fals Borda; Camilo Torres; Paulo Freire; José Luís Rebellato.</p>
	<p>Historicidad de las propuestas y sus autores II: Patricia Castañeda, Loli Hernández y María Ávila Bravo-Villasante (metodologías feministas); Manuel Villasante, enfoques contemporáneos</p>
B) Metodologías y técnicas	<p>Propuestas metodológicas de la educación popular</p>
	<p>Etapas de la Investigación-Acción-Participativa. Construcción de la demanda. La metodología de trabajo en taller.</p>
	<p>Técnicas I: análisis de coyuntura, cartografía social, mapeo de actores, árbol de problemas-objetivos.</p>
	<p>Técnicas II: asamblea participativa, talleres, café del mundo y otras dinámicas grupales.</p>
	<p>Técnicas III: Sistematización de resultados. Aplicación de ejemplos.</p>
C) Experiencias e invitados	<p>Experiencias internacionales (en el marco de las Jornadas de extensión de FCS)</p>
	<p>Desigualdades y conflictos en relación a la situación de calle: Proceso de trabajo entre la Udelar y el colectivo NITEP. Comentarista invitada: Jorgelina Di Lorio.</p>



	<p>Conflictos ambientales y proyectos con movimientos sociales: EFI Ecología Política del Agua en Uruguay, Experiencias de los Programas APEX y PIM. Comentarista invitado: Raul Zibechi / Tentativamente: Boaventura de Souza Santos.</p>
	<p>Ollas y merenderos populares desde el abordaje de la integralidad universitaria: EFI Entramados comunitarios y solidarios para sostener la vida frente a la pandemia. Comentarista invitada: Siboney Moreira.</p>
D) Módulo transversal: práctica en territorio	<p>Conformación de equipos de estudiantes. Acercamiento a los territorios (Malvin Norte, Casavalle, Cerro, Centro). Construcción de la demanda con actores no-universitarios (en articulación con el Centro Cultural Urbano del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Intendencia de Montevideo). Realización de técnicas participativas en territorio. Elaboración de informe final y devolución.</p>

**8. Método de enseñanza.** Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	X
Seminarios	X



Tutorías	
Salidas de campo	X
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - NO

### **Descripción:**

El curso cuenta con un total de 120 horas entre trabajo en el aula, trabajo de campo, estudio autónomo y trabajos domiciliarios, que se distribuyen en un semestre y equivalen a 8 (ocho) créditos. La carga horaria se organiza en 3 horas semanales de aula (exposición teórica y espacios de taller) y en un total de 20 horas de trabajo de campo (15 horas con supervisión y 5 sin supervisión docente).

La exposición teórica se centra en la presentación de ejes conceptuales relacionados con aspectos epistemológicos, teóricos e históricos de la extensión, la investigación vinculada a movimientos sociales y las metodologías participativas. Los conceptos abordados en el curso, los aspectos metodológicos y su relación con la tarea de campo, serán analizados en espacios de taller en el aula. Asimismo, se prevé la participación de docentes invitados que aportarán tanto desde el punto de vista teórico como desde experiencias de trabajo con actores no-universitarios. En ese sentido, se propone presentar experiencias de programas plataforma de la Udelar, proyectos de investigación participativa llevados a cabo por docentes nacionales y extranjeros, así como también docentes con acumulación en la temática del curso.

Se prevé articular el trabajo de campo con la propuesta socio-cultural del Centro Cultural Urbano del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), que a partir de 2021 cuenta con 4 espacios en distintos barrios de Montevideo (Sur, Cerro Norte, Cuenca Casavalle y Malvín Norte). Se trata de una propuesta integral que promueve espacios de formación y producción artística y cultural, con una perspectiva territorial y de derechos. Cada uno de los Centros participa en espacios de articulación interinstitucional y del trabajo en redes con distintos actores barriales, sociales y artistas.

### **9. Sistema de evaluación.** Marcar las que se prevea utilizar y describir



<b>Actividad</b>	<b>Peso relativo</b>	<b>Descripción (formativa, control de lectura, etc)</b>
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	30%	Control de lectura y reflexión sobre contenidos.
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula	20%	Participación en el debate en el curso y en las actividades en territorio
Informes/trabajo final/Monografía	50%	Informe final analítico grupal de la experiencia en territorio
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

- El curso prevé un 75% de asistencia obligatoria.
- El sistema de evaluación se compondrá de dos pruebas parciales y considerará la participación en el curso, conforme a lo propuesto en la tabla arriba.
  - La primera es individual, domiciliaria, de carácter reflexivo.
  - La segunda, es un trabajo grupal, domiciliario, de carácter reflexivo.
- La calificación mínima de aprobación del curso es 7 (siete) obtenida a partir del promedio de las dos pruebas parciales. Cada parcial es obligatorio. Quienes obtengan un promedio de notas entre 3 y 6, podrán reformular el trabajo final. Al tratarse de un seminario temático, no se presenta posibilidad de examen ni estudiantes en modalidad libre.
- Al tratarse de un seminario, resulta necesaria la participación en el curso y no se prevé el examen libre.



## 10. Bibliografía

### Obligatoria

Brenes, Alicia; Burgueño, Maite; Casas, Alejandro y Pérez, Edgardo (Comp.) (2009). *José Luis Rebellato, Intelectual radical*. Extensión Udelar - EPPAL - NORDAN.

Castro-Gomez, Santiago (2005). *La hybris del punto cero: ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*. CLACSO.

Chakravorty S., Gayatari y Giraldo, Santiago (2003). *¿Puede hablar el subalterno?*. Revista Colombiana de Antropología, 39(1), pp. 297-364.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1050/105018181010.pdf>

Castañeda, M. Patricia (2008). *Metodología de la investigación feminista*. CEIIHC, UNAM - Fundación Guatemala.

CIMAS (eds.) (2010). *Metodologías participativas. Manual*. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS)

Corona B., Sarah y Kaltmeier, Olaf (2012). *En diálogo. Metodologías horizontales en Ciencias Sociales y culturales*. Gedisa editorial.

De Souza Santos, Boaventura (2021). *Descolonizar la universidad. El desafío de la justicia cognitiva global*. CLACSO.

Estada-Maldonado, Sandra; Lenta, María Malena e Di Iorio, Jorgelina (2019) *Diálogos entre ética feminista y experiencias de Psicología Social Comunitaria*. Pesquisas y práticas psicossociais, vol.14, n.3, pp. 1-15

Favieri, Fransisco y Chousal, Paloma (2022). Coinvestigación e investigación acción. Metodología, política y compromiso científico. En A. Bialakowsky, L. Montelongo Díaz y J. Ferenaz (Coords.) *Cuadernos abiertos de crítica y coproducción* (pp. 39-51). REALIS - CLACSO.

Freire, Pablo (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gabarrón, Luis y Hernández, Libertad (1995). *Investigación participativa*. Cuadernos metodológicos del Centro de Investigaciones Sociológicas.

Greenwood, David (2000). *De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas*. Revista de Antropología Social, 9, pp. 27-49.

Herrera Farfán, Nicolas y López Guzman, Lorena (Comp.) (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social. Orlando Fals Borda (antología)*. El colectivo - Extensión Udelar.

INCEP (2002). *Cómo hacer un análisis de coyuntura: elementos para el análisis político*. Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, Guatemala.

Martí, Joel. *La investigación - acción participativa. Estructura y fases*. Red Cimas, s/f. Disponible en [https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m\\_JMarti\\_IAPFASES.pdf](https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf)





Pimentel Nogueira, Maria Das Dores (2020). Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las Universidades Latinoamericanas. En C. Etchebehere, F. Ferrigno, E. Rubio y L. Zapata (Eds.) *Ciencias Sociales y Extensión Universitaria. Aportes para el debate* (pp. 15-32). FCS - Udelar.

Red CIMAS (eds.) (2015). *Metodologías participativas: sociopraxis para la creatividad social*. Madrid: Dextra Editorial.

Rodriguez, Alicia; Giménez, Luís; Netto, Clara; Bagnato, María y Marotta, Cecilia (2001). *De ofertas y demandas. Una propuesta de intervención en psicología comunitaria*. Revista de psicología de la Universidad de Chile, 10(2), pp. 101-109.

Sirvent, María Teresa y Rigal, Luis. (2017) *La investigación-acción participativa como un modo de hacer ciencia de lo social*. Decisio. No. 48-49, Septiembre 2017 - Abril 2018

Spivak, Gayatri; Giraldo, Santiago *¿Puede hablar el subalterno?* Revista Colombiana de Antropología, vol. 39, enero-diciembre, 2003, pp. 297-364

Torres Carrillo, Alfonso (2020). *Investigar los movimientos sociales desde los bordes de la Universidad*. Revista Kavilando, 11(2), 337-355.  
<https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/353>

## **Complementaria**

Berraquero-Díaz, L.; Maya-Rodríguez, F.; y Escalera Reyes, F. J. (2016). *La colaboración como condición: la etnografía participativa como oportunidad para la acción*. *Disparidades*. Revista De Antropología, 71(1), 49-57.

Brazquez, Norma; Flores, Fátima y Ríos, Maribel (Coords.) (2012). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. CEIHC, UNAM.

Bralich, Jorge (2007). *La extensión universitaria en el Uruguay. Antecedentes y desarrollo de la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996*. Udelar.

Campbell, E. y Lassiter, L. E. (2010). *From Collaborative Ethnography to Collaborative Pedagogy: Reflections on the Other Side of Middletown Project and Community-University Research Partnerships*. *Anthropology & Education Quarterly*, 41(4), 370-385.

Carlevaro, Pablo. (2019). *La Universidad querida*. Oficina del libro FEFMUR - Udelar.

Di Lorio, Jorgelina, et. al. (2018). *Construyendo comunidad: investigación-acción con personas en situación de calle en la ciudad de Buenos Aires*. Piubamás.

Di Iorio, L.; Lenta, M.; Gueglio, C. (2020) *De la retórica a la gramática de la investigación con niñas, niños y adolescentes*. *Sociedad e infancias* v. 5, pp 121-132.

Fajardo, M. Florencia; Longa, Fransisco; Stratta, Fernando. (2012). *Investigación y movimientos sociales. Problemas y perspectivas*. Dossier: Pensamiento crítico y cambio, *Debates Urgentes*, 1(1),



99-113.

Gallardo, Helio (1988). *Fundamentos de formación política. Análisis de coyuntura*. DEI.

Greenwood, D. J., & Levin, M. (2007). *Introduction to action research*. SAGE Publications, Inc.

Jara, Oscar (2017) *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos Posibles*. Cinde, Bogotá.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

Lassiter, Luke. (2005) *The Chicago Guide to Collaborative Ethnography*. University of Chicago Press

Rieiro, Anabel et. al. (2021) Pensar la pandemia: repensar la sociedad. Ollas y merenderos populares desde el abordaje de la integralidad universitaria. En Villamarzo, E., Camejo, M. y Bica, C. (Eds.) *Emergencias y emergentes en tiempos de pandemia*. FHUCE, Montevideo.

Santos, Elaine (Coord.) (2018). *Metodologías participativas y democracias transformadoras*. CIMAS.

Sarachu, Gerardo (2017). *Aproximación al análisis de las Necesidades Humanas, los procesos de colectivización y las formas sociales de satisfacción*. Udelar.

Sirvent, María Teresa (2018) *De la educación popular a la investigación acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias*. InterCambios. 5(1), página 12-29

Tommasino, Humberto y Cano, Agustin. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*. Revista Universidades 67(1), 7-24.

Zapata, L. et. al. (2021) De encuentros, conflictos y resistencia. Reflexiones en torno al relacionamiento entre el colectivo Ni todo está perdido (Nitep) y la Universidad de la República. En C. Etchebere, F. Ferrigno y L. Zapata (Eds). *Ciencias sociales y extensión universitaria. Reflexiones desde la integralidad en tiempos de pandemia*. FCS - Montevideo (pp 195-214).

Zúñiga, Carlos et. al. (2016) *Investigación acción participativa. Un enfoque de generación de conocimiento*. Revista Iberoamericana de cambio climático. v.2, n.1