



Programa de Curso  
**Introducción a Udelar y FCS**  
Plan 2009  
Ciclo Inicial

---

- 1. Docentes:** Valentina Buschiazzo, Mariángeles Caneiro, Micaela Di Landro, Nicolás Figueredo, Horacio Lena, Leonardo Martinotti, Gustavo Medina, Ignacio Monteverde, Eugenia Rubio, Florencia Sanz.
- 2. Créditos:** 2 en Módulo Actividades optativas del Ciclo inicial.
- 3. Régimen de cursado:** semipresencial (instancias presenciales y actividades en el aula virtual de EVA) o virtual (instancias sincrónicas virtuales y actividades en el aula virtual de EVA)
- 4. Carga y distribución de horas estimada**

Actividad		Hs. estimadas semipresencial	Hs. estimadas virtual
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	18	–
	Aula virtual con presencia docente	--	18
	Otros (Especificar)	--	–
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	--	–
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	12	12
	Trabajo de campo	--	–
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	--	–
	Otros (Especificar)	--	–
Horas totales de la actividad curricular		30	30

- 5. Conocimientos previos recomendados:** No corresponde
- 6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC:**

Esta actividad es curricular, no obligatoria y busca aportar al tránsito de los/as



estudiantes por el Ciclo inicial (CI), orientando en los aspectos formativos e informativos básicos requeridos para su desempeño en el primer semestre, focalizando en algunas habilidades transversales a los distintos módulos y vectores que lo componen.

La necesidad de este curso se enmarca en un enfoque que contempla la etapa de ingreso a la universidad como un proceso de aprendizajes múltiples entendido como “proceso de afiliación (Coulon, 2012) signado por los desafíos propios de un cambio de etapa, y, aún más, por especificidades ligadas a un cambio cultural y social. En atención a los aspectos institucionales que intervienen en los procesos de afiliación y la continuidad de las trayectorias, es que se considera necesario orientar y acompañar a los/as estudiantes en los procesos de afiliación, en sus dos dimensiones: la afiliación institucional —que comprende la apropiación de códigos y normas de funcionamiento explícitas y tácitas de la organización universidad— y la afiliación intelectual —vinculada con los códigos, normas y habilidades del trabajo académico y los procesos intelectuales relacionados con él—.

Las actividades propuestas tienen un objetivo de evaluación inicial y formativa, orientando en el contacto y valoración con aquellas habilidades y contenidos formativos e informativos básicos a manejar en el CI. Las actividades de evaluación inicial incluyen comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático, con el fin de construir los perfiles reales de ingreso y disponer e informar sobre apoyos institucionales ajustados a ellos. Las actividades con fines formativos incluyen las características del nivel universitario, la Udelar y la FCS, aspectos normativos y formativos del CI, habilidades comunicativas e informacionales y razonamiento lógico-matemático. Desde este marco se han planteado como objetivos para la actividad:

1. Identificar los desafíos vinculados al proceso de afiliación al contexto universitario, a la Udelar y a FCS, especialmente en aspectos de comprensión, razonamiento lógico-matemático y hábitos de estudio.
2. Problematicar y trabajar aspectos de comprensión y uso de información necesarios para afrontar las actividades académicas inmediatas.
3. Introducir contenidos formativos e informativos básicos y necesarios para transitar el semestre de ingreso.

## **7. Contenidos y organización del curso:**

**Organización:** El curso se desarrolla con base en tres ejes que articulan contenidos de carácter conceptual presentados mediante lecturas, exposiciones docentes y videos. Asimismo, para cada eje se prevén aplicaciones y trabajos de elaboración individuales y colaborativos, tanto en modalidad presencial mediante el trabajo en talleres, como por medio de actividades en la plataforma EVA.

- 1- Características del contexto universitario, de la Udelar y de la FCS.
- 2- Sensibilización sobre reconocimiento e inclusión



3- Trayectorias Ciclo Inicial y FCS

4- Competencias y habilidades comunicativas propias del contexto universitario.

5- Contenidos mínimos de razonamiento lógico y matemática necesarios para participar en la asignatura Matemática I (1<sup>er</sup> semestre del CI de FCS) así como para transitar el módulo metodológico del CI.

### 8. Método de enseñanza.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	x
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO

#### Descripción de la metodología:

Se alternarán instancias presenciales (y sincrónicas) con actividades asincrónicas en EVA (incluyendo las evaluaciones diagnósticas y la realización de fichas-resumen). En los encuentros se trabajará en formato taller, a partir de las tareas, las lecturas y los contenidos audiovisuales disponibles en EVA.

También se propondrá como parte del curso una única actividad colectiva transversal a todos los grupos el *Concurso de fotos con consigna* con el objetivo de promover la integración de los/as estudiantes entre sí y con diferentes espacios y personas de la FCS.



### 9. Sistema de evaluación.

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	x	Ficha resumen
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA	x	Cuestionarios, foros
Otras actividades (describir)	x	Realización de las pruebas diagnósticas de comprensión lectora y matemática/asistencia

#### Descripción del sistema de evaluación.

La evaluación tiene un carácter formativo y se focaliza en la participación en las actividades, la autoevaluación y problematización de algunos desempeños y la identificación de los principales desafíos del ingreso a la universidad. Por ello es de carácter continuo y comprende distintos tipos de actividades (individual, colaborativa de auto y heteroevaluación), de forma de poner a los/as estudiantes en contacto con algunas formas típicas a frecuentar en próximas instancias de los cursos.

Dadas las características señaladas, el curso no prevé su aprobación por examen ni cuenta con calificación. Se aprueba cumpliendo con los siguientes requisitos:

1. Asistir al 75% de las instancias de encuentro (presenciales o sincrónicas)
2. Realizar el 75% de las actividades consignadas en EVA
3. Realizar las dos evaluaciones diagnósticas
4. Elaborar una ficha-resumen

### 10. Bibliografía

#### Obligatoria

ATORRESI, A. (2005) Las respuestas a consignas de escritura académica. En Taller de escritura II Posgrado en Constructivismo y Educación. FLACSO, Campus virtual.

ATORRESI, A. (S/D) Taller de escritura académica

COULON, A. (1995) Etnometodología y Educación. (pp. 158 -162) Paidós. Buenos Aires.

FRANCO, F; KAPLÚN, G. Y MARTINEZ, S. (Coord.) (2019) Vivir la Universidad y la



comunicación. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. Montevideo

PALACHI, C. (2014) Conocimientos para “pilotear” la lectura. En: Falchini, A y Palachi, C. Pensar la lectura y la escritura. Un acercamiento a los textos de estudio, investigación y divulgación científica. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

PALACHI, C y FALCHINI, A (2014). Reformulación y resumen. En: Falchini, A y Palachi, C. Pensar la lectura y la escritura. Un acercamiento a los textos de estudio, investigación y divulgación científica. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

PEIRCE, C.S. (1877) La fijación de la creencia, Traducción castellana y notas de José Vericat. En: *Charles S. Peirce. El hombre, un signo (El pragmatismo de Peirce)*, J. Vericat (tr., intr. y notas), Crítica, Barcelona, 1988, pp. 175-99. "The Fixation of Belief" está publicada en *W3*, pp. 242-257. Consultado en <https://www.unav.es/gep/FixationBelief.html>, noviembre de 2021

### **Ampliatoria**

PARÍS DE ODDONE, M. B. (Coordinador) ALDRIGHI, C. ISLAS, A., MARKARIAN, V., PORRINI, R., REALI, L., “Historia y memoria : medio siglo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación” *Humanidades Digitales*. Consultado en <http://humanidades-digitales.fhuce.edu.uy/items/show/352>, noviembre 2021