

Programa de  
**Teorías Sociales II**  
Plan 2009  
Licenciatura en Trabajo Social  
Ciclo Avanzado

- **Docentes:** Carolina González Laurino (encargada)  
  
Sandra Sande Muletaber  
  
Santiago Zorrilla de San Martín Cerutti
- **Créditos:** 8
- **Régimen de cursado:** Presencial
- **Carga y distribución de horas estimada:** 60. 30 horas destinadas a las clases teóricas y 30 horas destinadas a los prácticos, 60 horas de estudio autónomo. Total 120 horas

	<b>Actividad</b>	<b>Hs. estimadas</b>
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	60
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120

- **Conocimientos previos recomendados**

Teorías sociales clásicas.

- **Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC**

### **Objetivos generales**

1. Introducir al estudiante en la interpretación teórica de los debates sociales, políticos y culturales actuales desde la perspectiva de la historia del pensamiento social.
2. Ejercitar la mirada teóricamente fundada de los asuntos sociales en el ejercicio profesional.
3. Plantear el problema de la producción de conocimiento en las ciencias sociales y discutir las implicancias en el trabajo social.

### **Objetivos específicos**

1. Estimular el acercamiento a los autores a través de su producción original.
2. Facilitar el estudio de textos complejos a través de ejercicios de lectura y comprensión, que promuevan la reflexión académica.
3. Promover la interpretación teórica de las manifestaciones cotidianas de problemas planteados a nivel teórico, evitando reduccionismos y planteamientos simplificadores.
4. Plantear evaluaciones exigentes en términos de calidad académica, alentando la apropiación reflexiva de conocimientos.

- **Contenidos y organización del curso:**

- La influencia de George Simmel y George Herbert Mead en la microsociología.
- El abordaje de la Escuela de Chicago.
- El estructuralismo genético de Pierre Bourdieu
- El pensamiento de Michel Foucault

Primera prueba parcial de carácter presencial.

- Debates sobre la Modernización
  - La Modernidad como proyecto inacabado.
  - Modernidad reflexiva.
  - Modernidad líquida.
  - Modernidad y protección social en la sociedad postindustrial.

Segunda prueba parcial de carácter presencial

- **Método de enseñanza.** Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- (SI) - El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos.

**Descripción:**

La asignatura está diseñada en una clase teórica semanal (30 horas) y dos subgrupos prácticos semanales (30 horas).

- **Sistema de evaluación.** Marcar las que se prevea utilizar y describir

<b>Actividad</b>	<b>Peso relativo</b>	<b>Descripción (formativa, control de lectura, etc)</b>
Evaluación presencial	50% cada uno	Formativa/ control de lectura
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:

### **Sistema de evaluación**

Durante el curso se evaluará la actuación del estudiante mediante dos trabajos parciales con un peso relativo del 50% cada uno. La calificación mínima para la obtención de la reglamentación será de 3 (R) sobre un máximo de 12 (STE). Calificaciones menores a 3 corresponden a la condición de libre.

El estudiante tendrá la posibilidad de exonerar el examen final mediante la promoción automática si el promedio de la calificación obtenida en ambos exámenes parciales es superior a 9 (MB) sobre la base 12 (STE).

El examen final del estudiante reglamentado consistirá en un trabajo de similares características a las pruebas parciales planteadas durante el curso.

Tal como establece la Regulación vigente, la calificación final de los estudiantes reglamentados resultará del promedio entre la nota del examen y la nota del curso, en los casos en que la calificación obtenida en el examen sea inferior a la obtenida durante el curso. En caso contrario, se considerará como calificación final la nota del examen.

El examen libre se planteará sobre la base del examen reglamentado, al que se añadirán uno o dos ejercicios de análisis. Los estudiantes que aprueben el examen en calidad de libre tendrán como calificación final la

obtenida en el examen.

- **Bibliografía**

**Obligatoria**

Simmel, G. (1988). La metrópoli y la vida mental. En: Massols, M.; Donoso, R.; Massolo, A. y Méndez, A. (1988). *Antología de Sociología Urbana*, México, UNAM y Revista Discusión, 2. Barcelona, Barral. pp. 1-10.

Simmel, G. (2014). El pobre. En: *Sociología: Estudios sobre las formas de socialización*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. pp. 467-499.

Mead, G. H. (1990). El juego, el deporte y el otro generalizado. En: *Espíritu, persona y sociedad*. Desde el punto de vista del conductismo social. México, Paidós. pp. 182-193.

Becker, H. (2009). *Outsiders*. Hacia una sociología de la desviación. Buenos Aires, Siglo XXI. Prólogo a la edición 2005. pp. 11-17. Capítulo 1. pp. 21-37. Capítulo 8. pp. 167-182.

Bourdieu, P. (1990). Espacio social y génesis de las clases. En: *Sociología y cultura*. México, Grijalbo. pp. 281-309.

Bourdieu, P. (1991). Estructuras, *habitus* y prácticas. En: *El sentido práctico*. Madrid, Taurus. pp. 91 -111.

Foucault, M. (2000) *Los anormales*. Curso en el Collège de France (1974-1975). Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Clase del 8 de enero de 1975. pp. 15-38. Clase del 15 de enero de 1975. pp. 39-59.

Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio y población*. Curso en el Collège de France (1977-1978). Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Clase del 1 de febrero de 1978. pp. 109-138. Clase del 8 de febrero de 1978. pp. 139-139.

Habermas, J. (1987) *La teoría de la acción comunicativa*. Madrid, Taurus. Tomo II: Crítica de la razón funcionalista. Lectura 1. pp. 169-179. Lectura 2. pp. 210-215. Lectura 3. pp. 451-469.

Beck, U. (1997). La reinención de la política: hacia una teoría de la modernidad reflexiva. En: Beck, U., Giddens, A y Lash, S. *Modernización*

*reflexiva*. Política, tradición y estética en el orden social moderno. Madrid, Alianza Universidad, 13-51.

Giddens, A. (1994). *Consecuencias de la modernidad*. Madrid, Alianza Editorial.

Bauman, Z. (2006). *Modernidad líquida*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Universitaria. Prólogo: Acerca de lo leve y lo líquido. pp. 7-20. Capítulo 1: Emancipación. pp. 21-58.

Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social: una crónica del salariado*. Buenos Aires, Paidós. Conclusión: El individualismo negativo. pp. 387-398.

Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Conclusión: El desafío de convertirse en un individuo: bosquejo de una genealogía del individuo hipermoderno. pp. 303-338.

Castel, R. (2013). Problemas del riesgo y sentimiento de inseguridad. En: Castel, R.; Kessler, G.; Merklen, D. y Murad, N. *Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente?* Buenos Aires, Paidós. pp. 33-43.

### **Ampliatoria**

Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio y población*. Curso en el Collège de France (1977-1978). Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Clase del 25 de enero de 1978. pp. 73-108.