

PRIMERAS Jornadas de Enseñanza de FCS

I JORNADAS DE ENSEÑANZA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Montevideo
2 y 3 de agosto de 2023
Primera Convocatoria

En el marco de las diversas líneas de trabajo de la Unidad de Asesoramiento y Evaluación, se propone la realización de las primeras *Jornadas de Enseñanza* de la Facultad de Ciencias Sociales, como instancia para promover el debate, estudio y difusión de la Enseñanza universitaria como campo académico.

La educación superior o universitaria ha venido convirtiéndose en foco de numerosos debates en los últimos años, en buena medida como consecuencia de varios esfuerzos por reconocerla como objeto de investigación y reflexión, así como un área de producción de conocimiento académico. A partir de la tradición que acumula la universidad latinoamericana en su historial de revisiones acerca del rol de la educación universitaria en nuestros países, luce propicio promover espacios de intercambio y diálogo acerca de la enseñanza universitaria como campo del saber en constante transformación.

En este marco, la Universidad de la República (Udelar) ha generado diversos procesos para renovar la enseñanza en gran variedad de sentidos y ejes de acción, en función de una revisión del papel que juega la universidad hoy y de cómo la enseñanza se inserta en esta dinámica para potenciar el rol docente en todas sus dimensiones. En este contexto, se entiende como enseñanza a todos aquellos procesos vinculados con la formación de estudiantes (de grado, de posgrado y formación permanente), con sus diversos componentes (oferta académica, planes de estudios, didáctica universitaria, entre muchos otros).

Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) ha venido realizando un recorrido asociado a la evaluación de los Planes de Estudio y la consecuente formulación de un *Plan de acción 2020-2023 para el desarrollo de la enseñanza* concomitante con la iniciativa de renovar la enseñanza en la Udelar. Todo este proceso ha generado una serie de procesos y actividades que encuentran como asidero concreto algunas experiencias que tiene como centro la revisión de las prácticas de enseñanza y su gestión.

Adicionalmente, interpelada por los acelerados cambios de la actualidad y luego de superar el impacto que dejó el periodo pandémico y pospandémico por Covid-19, la enseñanza universitaria deviene escenario en el que se dan cita numerosas interrogantes, paradojas y tensiones, pero también donde florecen experiencias y propuestas que surgen de la preocupación por parte de los equipos docentes acerca de su aporte en este escenario. A partir de una continua revisión de sus propias prácticas, muchos colectivos docentes han propiciado espacios para la innovación en sus aulas, programas y experiencias de enseñanza, a través de numerosas iniciativas.

PRIMERAS Jornadas de Enseñanza de FCS

Entendemos que la enseñanza universitaria es un campo de estudio complejo y con múltiples rasgos. Y, tratándose de un campo interdisciplinario, el entramado teórico y metodológico que lo sostiene no lo es menos. En tal sentido, proponer unas *Jornadas de Enseñanza* implica dar lugar para el intercambio de los diversos debates, experiencias, interpelaciones y prácticas que implican este rol y sus reflexiones a partir de situaciones concretas o de marcos generales que le dan fundamento.

Para finalizar este marco, es necesario puntualizar que buena parte de estos debates se circunscriben muy especialmente en los retos de la enseñanza para universidad pública, en un contexto también permeado por la democratización de la educación superior y la inclusión educativa como premisas para sostener la educación como derecho humano cuyo acceso debe mantenerse como política sostenida en el país. Este marco también supone, así entendido, numerosos retos para la institucionalidad universitaria en pleno, y para cada docente en el ejercicio de sus funciones. La responsabilidad de todos y todas para sostener una universidad inclusiva es inminente, por ello, poner en diálogo nuestra reflexiones y experiencias en esta materia, luce hoy día más que importante en nuestra Facultad.

Estas Jornadas están especialmente dirigidas al colectivo docente de la Facultad de Ciencias Sociales, pero se extiende a docentes de los servicios que conforman el Área Social y Artística y toda la Udelar. Se hace extensiva también la invitación a docentes que trabajan en la órbita de Formación Docente de la ANEP. Adicionalmente, se incluye a toda la población estudiantil como participantes de las Jornadas, y/o como parte de colectivos que hayan participado de experiencias o innovaciones presentadas por las y los docentes.

Se podrán presentar ponencias vinculadas con experiencias ya culminadas o en proceso, reflexiones y debates de tipo teórico, haciendo énfasis en el intercambio de ideas y experiencias entre los colectivos docentes; por ende, no es imprescindible presentar trabajos de investigación ya culminados o publicados.

Objetivos

- » Promover el intercambio de conocimientos en el área de la enseñanza universitaria
- » Fortalecer la enseñanza universitaria como campo de investigación en crecimiento
- » Facilitar un espacio de visibilización de las diversas iniciativas, experiencias y estudios vinculados con la enseñanza universitaria
- » Propiciar un espacio de diálogo e intercambio acerca de reflexiones vinculadas con la enseñanza universitaria desde diversas perspectivas

Ejes temáticos

Tomando cuenta lo ya dicho acerca del carácter complejo e interdisciplinario de este campo de conocimiento, muchos de los ejes temáticos propuestos pueden resultar interconectados en alguna propuesta específica, o pueden incluir más de un eje. En estos casos, se contempla que cada autor(a) o grupo de autores(as) decida entre priorizar un eje o identificar los ejes involucrados.

1.- Educación inclusiva y diversidad de perfiles y trayectorias estudiantiles

Incluye estrategias de ampliación del acceso de estudiantes a los servicios, iniciativas de inclusión, discusiones en torno a los principios y fundamentos que orientan la inclusión educativa. También contempla estudios vinculados con perfiles de ingreso y/o egreso de las carreras y la articulación entre educación media y superior. Pueden incluirse en este eje los trabajos y debates en torno a las TIC en función de la inclusión educativa.

Del mismo modo, se incluyen en este eje los procesos de adecuación en el diseño de los cursos para diversos perfiles, trabajos con Estudiantes Privados de Libertad, en situación de discapacidad, con particularidades en sus procesos de aprendizaje u otras situaciones de vulnerabilidad. Asimismo, incluye temas vinculados con diversidad cultural, derechos humanos y género desde una perspectiva interseccional.

Por último, se incluyen aquí aquellos trabajos vinculados con el asesoramiento a las trayectorias estudiantiles, la construcción flexible de itinerarios académicos y procesos de flexibilización curricular en función de favorecer las trayectorias para el egreso. También se contemplan trabajos vinculados con los vínculos entre enseñanza y egresados, campo profesional, perfiles de egreso y campos de actuación en los debates actuales.

2.- Desarrollo y ajustes curriculares, propuestas y prácticas de enseñanza

Se incluyen en este eje los trabajos en torno a modelos curriculares, evaluaciones y modificaciones de planes de estudio, estudios vinculados con la oferta académica, propuestas de articulación curricular (entre módulos, unidades curriculares u otros). También se considerarán trabajos relacionados con evaluación y acreditación universitaria, movilidad académica y reconocimiento de formaciones, así como articulación e internacionalización de la educación superior.

Pueden incluirse trabajos vinculados con la identificación de aspectos e indicadores específicos y procesos de evaluación de la enseñanza universitaria en cualquiera de sus áreas de expresión, algunas de las cuales son mencionadas en estos ejes temáticos. El trabajo con indicadores de enseñanza supone también, un enfoque desde políticas de enseñanza nacionales e institucionales que puede ser puesto en debate.

Se contemplan también aquellos trabajos vinculados con las estrategias que se han implementado para la administración y gestión de la enseñanza en el marco de la transformación y renovación que se ha implementado en varias facultades y servicios. Supone pensar desde las políticas institucionales en función de los debates en torno al diseño curricular y su implementación concreta.

También se contemplan debates y proposiciones vinculadas con la didáctica para el sector universitario, sus características y retos. Se incluyen también reflexiones críticas y experiencias concretas en las que la didáctica universitaria es el centro, así como la vinculación integral entre planificación de la acción de

PRIMERAS Jornadas de Enseñanza de FCS

enseñanza y la evaluación, pasando por las orientaciones pedagógicas para la realización de prácticas de enseñanza. Cuentan también aquellos trabajos que den cuenta de la producción vinculada con diversas categorías didácticas y el análisis de prácticas docentes a nivel universitario.

3.- Formación y carrera docente

Se admiten trabajos que den cuenta de los debates que hacen parte de la relación entre la formación docente de profesoras/es del sector universitario y su desarrollo profesional según la carrera docente en la institución de desempeño. Asimismo, iniciativas institucionales de reconocimiento de la formación docente para fortalecer la carrera docente y motivar la formación permanente del profesorado en materia de didáctica universitaria. Incluye trabajos que tengan como foco la enseñanza a nivel de posgrado, iniciativas innovadoras a este nivel en materia de enseñanza y de integralidad de funciones.

La integralidad de funciones es un eje primordial para el desarrollo de la universidad y del trabajo docente en la Udelar y en la gran mayoría de las universidades de América Latina. Muchos esfuerzos se han invertido en fortalecer un ejercicio integral articulando la enseñanza, la investigación y la extensión en el nivel superior. Por ende, este eje incluye iniciativas vinculadas con prácticas integrales y experiencias en territorio, adecuaciones curriculares para la extensión, reflexiones en torno a la enseñanza desde las prácticas integrales,

4.- Desafíos con las culturas digitales

Se incluyen experiencias, investigaciones y revisiones en torno a la incorporación de recursos y herramientas digitales para el desarrollo de la enseñanza, la investigación y la extensión. Puede tratarse de debates a partir de prácticas concretas o de propuestas teóricas a la luz de indagaciones recientes. Asimismo, puede referir a la incorporación de tecnologías digitales para el fortalecimiento de trayectorias e itinerarios, e incluir la mirada transversal de género e interseccionalidades para reflexionar en torno a tal incorporación, pero haciendo foco en las prácticas de enseñanza que yace detrás del uso de la herramienta o dispositivo digital.

Modalidades de participación

Con la finalidad de promover la mayor participación en estas Jornadas, se proponen diversas modalidades de participación, considerando instancias híbridas para garantizar la accesibilidad.

1. Conferencias Centrales: Se trata de invitados especiales por parte del comité organizador de las Jornadas, con temáticas que transversalicen la actividad en general

2. Ponencias orales: se incluyen investigaciones culminadas o en proceso, sistematizaciones de experiencias, debates teóricos o reflexiones fundamentadas. Se organizarán mesas de ponencias de acuerdo a la cantidad de trabajos que se presenten. Las presentaciones se podrán realizar de forma presencial o virtual

3. Asistentes: pueden inscribirse estudiantes, docentes, funcionarios y público diverso para asistir en la actividad

PRIMERAS Jornadas de **Enseñanza** de FCS

Inscripciones y comunicaciones

Ponentes: Aquellos/as docentes que deseen presentar una ponencia, deberán completar el formulario de inscripción y adjuntar un resumen académico en PDF, de no más de 300 palabras que dé cuenta del trabajo que desean presentar, señalando los objetivos, los procedimientos o metodologías, resultados obtenidos o esperados, discusiones y/o debates desarrollados, conclusiones. Se deberán añadir de 3 a 5 palabras clave.

[FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA PONENTES](#)

Participantes: Docentes, estudiantes y público en general que desee asistir en calidad de oyentes de la actividad, con disposición al diálogo y al intercambio con las y los ponentes. Se inscriben llenado el siguiente formulario.

[FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA PARTICIPANTES](#)

Correo para comunicaciones y consultas: jornadasuaefcs@gmail.com

Fechas importantes

Presentación de resúmenes: **hasta el 30/06/2023**

Aprobación de resúmenes: **14/07/2023**

Cierre de inscripciones para participantes en calidad de asistentes: **21/07/2023**

Realización de las Jornadas: **2 y 3 de agosto de 2023**

Organizan

Unidad de Asesoramiento y Evaluación, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar

Grupo de Investigación CSIC sobre procesos de educación superior, desarrollo curricular y trayectorias estudiantiles