



Abordajes feministas y de género, sobre el Desarrollo

Plan 2009

Licenciatura en Desarrollo

Edición 2023

1. Equipo docente: Silvana Maubrigades, Malena Montano y Magdalena Bessonart.

2. Créditos: 4 (cuatro)

3. Régimen de cursado: Teórico presencial

4: Carga y distribución de horas estimada: 60 horas totales (2 horas semanales de aula)

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	30
	Aula virtual con presencia docente	-
	Otros (Especificar)	-
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	20
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	
	Trabajo de campo	-
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	10
	Otros (Especificar)	-
Horas totales de la actividad curricular		60

5. Conocimientos previos

No corresponde

6. Objetivos:

El curso busca presentar, a través de un abordaje diverso, las principales miradas que hacen al campo de los estudios de género y desarrollo. La construcción de este espacio de investigación y acción se nutre de enfoques que problematizan el campo principal de análisis sobre el desarrollo, haciendo notar sus ausencias, sus generalizaciones y hasta su contribución a la profundización de las desigualdades que pretende combatir. En esa línea, no existen pensamientos únicos y se puede considerar un campo en permanente construcción y revisión. Si bien las miradas que se presentan son amplias, no agotan la diversidad de enfoques; sin embargo, constituyen las principales referencias en materia de género y desarrollo a nivel global. A su vez, el curso busca dialogar con las miradas presentes en los actores locales que contribuyen a la construcción de políticas para el desarrollo con equidad.

7. Contenidos y organización del curso:

A. Presentación y cuestionamientos de los paradigmas dominantes del género y desarrollo

1. Introducción al campo del género y el desarrollo

Presentación y análisis de cómo los temas de género han sido abordados y procesados en la agenda internacional del desarrollo, particularmente en espacios académicos e institucionales. Se busca proporcionar una reflexión crítica y una visión amplia de cómo la temática de mujeres y género se ha incorporado a los estudios de desarrollo a lo largo de la historia. Se problematiza la trayectoria histórica de cómo fueron procesados los temas de género en la agenda internacional del desarrollo, en espacios académicos institucionales.

Bibliografía obligatoria

- o Fajardo, J. M. E. (2016). La evaporación de los compromisos de género en la práctica del desarrollo. En *El mundo que queremos. La agenda 2030* (pp. 151-189).
- o Fernández, M., Maubrigades, S. & Montano, M. (2023) *Género y Desarrollo. La incorporación de la perspectiva de género en los estudios del Desarrollo* (Mimeo)
- o Nussbaum, M. (2012). Introducción. En *Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades* (pp. 21-51). España: Herder Editorial.

2. Introducción a la economía feminista

Se busca presentar algunos de los principales aportes que se han realizado desde la economía feminista, perspectiva que se ha caracterizado por revelar y

criticar el sesgo androcéntrico que suele tener la economía —principalmente en sus las corrientes dominantes— y buscar una definición más amplia de lo que se considera como lo económico. En este sentido se presentan algunos aportes centrales desde estas perspectivas con particular relevancia para los estudios del desarrollo, cómo es la reconceptualización de la “división sexual del trabajo” y la centralidad de las actividades que hacen a la sostenibilidad de la vida.

Bibliografía obligatoria

- o Espino, A. (2021). El género en la economía. En *Las desigualdades de género y la ciencia económica* (pp. 23-40). Uruguay: UDELAR-CSE.
- o Garcés Amaya, D. P. (2019). Contribuciones teóricas feministas a la comprensión de la división sexual del trabajo. De los feminismos marxistas y materialistas a los feminismos decoloniales. *Clepsydra. Revista Internacional de Estudios de Género y Teoría Feminista*, 18, 33-58.
- o Kanji, N., Tan, S. F. & Toulmin, C. (2007) Introducción: Boserup revisitada. En Boserup, E., *Rol de las mujeres en el desarrollo económico* (pp. 5-24). Reino Unido: Earthscan.
- o Pérez Orozco, A. (2014) Del trabajo doméstico al trabajo de cuidados. En Carrasco, C. (Ed.), *Con voz propia: la economía feminista como apuesta teórica y política* (pp. 49 a 74). España: La oveja roja.

B. Interpelaciones a las corrientes principales. El género, el desarrollo y la universalidad de la categoría mujer en disputa.

Los estudios y acciones del y para el desarrollo más extendidos en la academia y la agenda internacional han sido cuestionados por perspectivas que consideran que estos parten de miradas universalistas, occidentales y con una clara concepción eurocentrista. En esta Unidad se plantea como objetivo presentar diversas críticas realizadas desde distintos paradigmas no hegemónicos, que interpelan no sólo los estudios del desarrollo, sino a las ciencias sociales en su conjunto. Se propone realizar un acercamiento a dichos paradigmas y analizar cómo se articula con los estudios del desarrollo, haciendo énfasis en perspectivas de la periferias territoriales, raciales y genéricas.

1. Miradas desde el Sur y Pos(de)colonialidades

Bibliografía obligatoria

- o Benería, L., & Sen, G. (1983). Desigualdades de clase y de género y el rol de la mujer en el desarrollo económico: implicaciones teóricas y prácticas. *Mientras Tanto*, (15), 91-113.

- o Espinosa, Y., Gómez, D. & Ochoa, K. (2014). Introducción. En *Tejiendo de otro modo: feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala* (pp. 20-36). Popayán: Universidad del Cauca.
- o Lorente, M. (2005). *Diálogos entre culturas: una reflexión sobre feminismo, género, desarrollo y mujeres indígenas kichwuas*. Disponible en: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/442-2019-01-30-Maite%20Lorente.pdf>

2. Feminismos negros e Interseccionalidad

Bibliografía obligatoria

- o Davis, A. (2005). El legado de la esclavitud: Modelos para una nueva feminidad en *Mujeres, raza y clase* (pp. 11-37). España: Ediciones Akal.
- o Symington, A. (2004). Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. *Derechos de las mujeres y cambio económico*, 9(8), 1-8.

3. Ecologías feministas y desarrollo

Bibliografía obligatoria

- o Elmhirst, R., & Hidalgo, M. G. (2017). Ecologías políticas feministas: perspectivas situadas y abordajes emergentes. *Ecología Política*, 50-57.
- o Herrero, Y. (2015). Apuntes introductorios sobre el Ecofeminismo. *Boletín del Centro de Documentación Hegoa*, Nº. 43.
- o Svampa, M. (2015) Feminismos del Sur y ecofeminismos. *Nueva Sociedad*, 256, 4-2015, pp. 127-131.

4. La perspectiva queer para el abordaje del desarrollo

Bibliografía obligatoria

- o Mason, C. (2018) Introduction. En *Routledge Handbook of Queer Development* (pp. 1-17). Estados Unidos: Routledge.
- o Pérez, M. (2016). *Teoría Queer, ¿para qué?*. ISEL, 5, pp. 184-198.

5. Masculinidades y desarrollo

Bibliografía obligatoria

- o Faur, E. (2004) Género y masculinidades en los procesos de desarrollo. En *Masculinidades y Desarrollo Social* (pp. 82-98). Colombia: UNICEF.

- o Parpart, J. L. (2015). Men, masculinities, and development. En *The Routledge handbook of gender and development* (pp. 14-23). Estados Unidos: Routledge.

C. Miradas locales desde actores sociales que construyen el desarrollo

En la última parte del curso se propone aterrizar estos debates en la cotidianidad de los actores sociales que trabajan y aplican estas categorías teóricas en su quehacer profesional, laboral o de militancia social. Referentes de organizaciones sociales, academia y actores institucionales, acompañarán el final del curso, problematizando cómo en la política de sus espacios se materializan estos abordajes teóricos analizados en el curso.

8. Método de enseñanza: Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	x
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	
Seminarios	x
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO

Descripción:

El curso se compone de *clases teóricas*, que se apoyan en presentaciones por parte de las docentes del curso y promoverán los espacios de preguntas e intercambio entre estudiantes y docentes. Se contará también con el apoyo de recursos audiovisuales en el Entorno Virtual de Aprendizaje, así como se prevé la presencia de invitados e invitadas que profundizarán en el debate de algunos de los temas del curso.

9. Sistema de evaluación

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
-----------	---------------	--

Evaluación presencial	-	-
Ev. domiciliaria individual	50%	Una prueba parcial individual virtual asincrónica, de carácter eliminatorio.
Ev. domiciliaria grupal	40% -	Preparación del trabajo final en forma grupal, más la participación en la presentación y debate
Presentaciones y debate /participación en aula	10%	Presentación y debate colectivo de los trabajos grupales
Informes/trabajo final/Monografía	-	
Tareas en EVA	-	-
Otras actividades (describir)	-	-

Para la aprobación del curso se requiere:

Se prevén dos modalidades de evaluación dentro de la materia:

1) **Una prueba parcial individual:** tiene un carácter predominantemente evaluatorio del rendimiento de cada estudiante, sin excluir la naturaleza de retroalimentación para el cuerpo docente. La prueba, en la mitad del curso, consta de tres o cuatro preguntas vinculadas al conocimiento de los conceptos teóricos que cimentan la discusión del desarrollo, sus autores y corrientes, y las relaciones entre ellos. Dado que tiene un peso relativo del 50%, en el total de la nota del curso, su no realización o la obtención de una nota inferior a tres (3) la convierte en excluyente.

2) El **trabajo final grupal:** consiste en la preparación de un ensayo que se presenta al final del curso.

El promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en cada instancia constituirá la nota final del curso, pesando en dicha calificación final el parcial individual un 50% y el trabajo final grupal un 50% (40% del trabajo y 10% de su presentación en clase)

Para mantener la condición de "**reglamentado**" el o la estudiante deberá **asistir al 75% de las clases** del curso y **obtener como mínimo la nota de Regular (03).**

Asimismo, como lo establece el Art. 5 del "Reglamento Plan de Estudios 2009", "La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) durante la realización del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Muy Bueno Bueno (08)".

El examen consistirá en una prueba en que se evaluará la capacidad para analizar el carácter integral e interdisciplinario de los enfoques desarrollados. En el caso de los y las estudiantes libres se adicionará a la prueba propuesta para estudiantes reglamentados una parte específica.

10. Bibliografía complementaria

- Becchio, G. (2019). *A history of feminist and gender economics*. Estados Unidos: Routledge.
- Benería, L.; Berik, G. & Floro, M. (2016). *Gender, Development, and Globalization. Economics as if All People Mattered*. Estados Unidos: Routledge.
- Bertoni, R. (Coor.) (2023). *Problemas del Desarrollo. Manual del curso – Edición 2023*.
- Boserup, E. (1970). *Women's Role in Economic Development*. Estados Unidos: St Martin's Press.
- Braidotti, R., E. Charkiewicz, S. Hausler and S. Wieringa (1994). *Women, the Environment and Sustainable Development: Towards a Theoretical Synthesis*. London: Zed Books.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa*. España: Paidós.
- Chant, S., & Sweetman, C. (2012). Fixing women or fixing the world? 'Smart economics', efficiency approaches, and gender equality in development. *Gender & Development*, 20(3), 517-529.
- Coles, A.; Gray, L. & Momsen J. (Ed.) (2015). *The Routledge handbook of gender and development*. Reino Unido: Routledge.
- Cornwall, A.; Harrison, E. & Whitehead, A. (Ed.) (2008). *Gender Myths and Feminist Fables: The Struggle for Interpretive Power in Gender and Development*. Reino Unido: The Institute of Social Studies.
- Derbyshire, H. (2002). *Gender Manual: A Practical Guide for Development Policy Makers and Practitioners*. London: DFID, Social Development Division.
- Duflo, E. (2011). "Women's Empowerment and Economic Development." *Journal of Economic Literature*, 50(4), 1051-79.
- Gaddis, I. & Klasen, S. (2013). Economic Development, Structural Change and Women's Labor Force Participation, *Journal of Population Economics*, 27, 639-681.
- Leap, W. & Boellstorff, T. (2004). *Speaking in Queer Tongues: Globalization and Gay Language*. Estados Unidos: University of Illinois Press.
- Mason, C. (Ed.) (2018). *Routledge Handbook of Queer Development*. Estados Unidos: Routledge.
- Momsen, J. (2010). *Gender and Development*. Reino Unido: Routledge.
- Montealegre Mongrovejo, D. M. (2020). Aportes y críticas feministas sobre la incorporación de las mujeres y el enfoque de género en el desarrollo. *Trabajo social*, 22(1), 107-124.
- Moser, C. (1993). *Gender, Planning and Development: Theory, Practice and Training*. London and New York: Routledge.
- Mukhopadhyay, M. & Meer, S. (Ed.) (2008) *Gender, rights and development. A global sourcebook*. Países Bajos: Royal Tropical Institute (KIT).

- Murguialday, C. (2005). *Las mujeres en la cooperación para el desarrollo*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Nicholson, L. (1994). Interpreting Gender, *Signs*, 29(1), pp. 79–105.
- Peredo Beltrán, E. (2004). *Una aproximación a la problemática de género y etnicidad en América Latina*. Chile: CEPAL.
- Orozco, A. P. (2014). Subversión feminista de la economía: aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida. Madrid: Traficantes de sueños.
- Rathgeber, E. M. (1990). 'WID, WAD, GAD: trends in research and practice', *The Journal of Developing Areas*, 24(1), 489–502.
- Rubio, S. P. (2003). Repensando la participación de las mujeres en el desarrollo desde una perspectiva de género. *Papers: revista de sociología*, 31-57.
- Scott, J. W. (1986). Gender: A useful category of historical analysis. *The American historical review*, 91(5), 1053-1075.
- Scott, J. (2011). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis histórico?. *La manzana de la discordia*, 6(1), 95-101. Colombia: Universidad del Valle.
- Sen, A. (2000) *Desarrollo y Libertad*. Argentina: Planeta.
- Sen, G. (1998) El empoderamiento como un enfoque de pobreza. En Arriagada, I. & Torres, C. (Ed.), *Género y Pobreza: Nuevas Dimensiones*. Chile: ISIS Internacional.
- Sen, G. & Grown, C. (1987) *Development Crises, and Alternative Visions: Third World Women's Perspectives*. New York: Monthly Review Press.
- Shiva, V. (2016). *The Violence of the Green Revolution*. Estados Unidos: University Press of Kentucky.
- Solís San Vicente, S. (2011). Igualdad de género: una condición del desarrollo humano. *Trabajo Social UNAM*, (10), 11-24.
- Suárez, D. (2022). *Introducción a la teoría feminista*. Argentina: Nido de Vaca.
- Verschuur, C., Guérin, I. & Guétat-Bernard, H. (Ed.) (2014) *Under Development: Gender*. Reino Unido: Palgrave.
- Visvanathan, N.; Duggan, L.; Wiegersma, N. & Nisonoff, L. (Ed.) (2011) *The Women, Gender and Development Reader*. Reino Unido: Zed Books.