



Programa de Curso

**Revoluciones
tecnológicas, trabajo
y sociabilidad**

2023

Plan 2009

1. **Docente:** Fátima Otormín Gutiérrez
2. **Créditos:** 4
3. **Régimen de cursado:** Modalidad presencial.
4. **Carga y distribución de horas estimada:**

a) Modalidad de cursado presencial

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	30
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	30
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	N/C
	Otros (Especificar)	N/C
	60	

5. Conocimientos previos recomendados: no corresponde.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la optativa

Esta asignatura, de carácter optativo, se sitúa en el Módulo de Teorías Sociales, del séptimo semestre del Plan de Estudios 2009. La asignatura propone: “actividades de formación que introduzcan a las y los estudiantes en las transformaciones estructurales actuales, que se encuentran mediadas por las revoluciones tecnológicas y conlleva importantes en la sociedad en general, afectando las distintas esferas societales, evidenciándose fuertemente en el mundo del trabajo. Dada la importancia económica, política y social de las revoluciones tecnológicas, se analizará como una de sus expresiones centrales, en el mundo del trabajo, los procesos de la llamada “reestructuración productiva”.

Las nuevas formas de organización de los mercados de trabajo, los fragmentan, precarizan e instauran la “inseguridad en el mundo del trabajo” (Mattoso), operando, de forma intencionada, sobre el potencial de resistencia y acción colectiva, de “la clase que vive del trabajo” (Antúnes, 1999). Se estudiarán las formas que asumen los mercados de trabajo, analizando su incidencia en la configuración de la vida material y en la sociabilidad humana.

La concepción sostenida, perspectiva ontológica, entiende que el tipo de inserción laboral incide, no sólo el acceso a recursos y derechos, sino además en la sociabilidad y los “modos de vida”, cultura, identidad y subjetividad de la “clase que vive del trabajo”. Ese soporte teórico, permitirá analizar las características de esta inserción, para analizar las formas de objetivación y subjetivación de las personas, en el entendido que sobre determinarán la configuración de la vida de las personas.

Los objetivos del curso son:

- Acercar a las/los estudiantes a la comprensión de las diferentes formas de estar en el mundo del trabajo en la actualidad, conceptualizando las diferencias entre trabajo y empleo, precariedad, informalidad, cuenta propismo, entre otras categorías que organizan hoy este campo. La revolución tecnológica y de sus impactos en el mundo del trabajo, conlleva transformaciones no neutras, sino fundamentalmente políticas, vinculadas a la incesante necesidad de renovación del capitalismo, para el logro de mayores niveles de lucro. Con ello, destacar la incidencia de los cambios en el mundo del trabajo, sobre las condiciones materiales y subjetivas de la “clase que vive del trabajo”

- Aproximar a las/los estudiantes al conjunto de problemas sociales, económicos, políticos y culturales, que derivan de las nuevas configuraciones societales, en particular en contextos de gobiernos de cuño Neo Liberal y de Derecha.

- Analizar los vínculos entre el modelo estatal y las relaciones capital-trabajo, distinguiendo el lugar dado a la “clase que vive del trabajo” en los Estados de Bienestar y en los Estados de orientación “Neo Liberal”.

- Promover en las/los estudiantes el ejercicio de una actitud reflexiva y crítica apropiada, sobre el caso uruguayo y los cambios societales del SXXI y sus vínculos con la sociabilidad de las personas. Las categorías Sociabilidad y “Modo de Vida”, serán las mediaciones necesarias, para comprender como se expresan las dimensiones macro económicas y socioculturales, en los sectores populares
- Promover en las/los estudiantes el análisis de totalidad, de forma de contribuir a la no autonomización de las esferas analizadas, aprehender su interrelación y las múltiples incidencias del tipo de inserción, o exclusión, del mercado de laboral de la “clase que vive del trabajo”.
- Analizar las particularidades del caso uruguayo y los desafíos colocados a la profesión, ante los cambios de paradigmas: económicos, productivos, organizacionales, entre otros, exigiendo un análisis crítico y apropiado del contexto actual.

7. Contenidos y organización del curso

El curso optativo *Revoluciones tecnológicas, trabajo y sociabilidad*, es ofrecido por el Departamento de Trabajo Social de la Facultad. La propuesta se inscribe en las preocupaciones disciplinares de la comprensión crítica de los nuevos paradigmas, de las relaciones sociales fundamentales y sus contenidos sistémicos, en el entendido que buscan modelar las prácticas humanas, con intencionalidades acríicas e instrumentales. Esta politización de los distintos campos, hacia la ideología “managerial”, fetichiza el análisis de las causas de las condiciones de vida de la población, en especial de los grupos más vulnerados, por este motivo se propone una reflexión desde una perspectiva ontológica de totalidad y mediación.

El programa del curso está organizado en 4 unidades temáticas.

La primera unidad introduce el concepto y cronología de la Tercera de Revolución Industrial y las características del derrumbe del modelo anterior, denominado “modo de acumulación fordista-keynesiano”, imperante desde la segunda pos guerra y hasta la década de los 70.

Se presenta una introducción a la crisis del modo de acumulación del fordista- keynesiano (Antunes) y se delinea la llamada acumulación “flexible” (Harvey).

La segunda unidad aborda en mayor profundidad el estudio del llamado modo de acumulación “flexible” (Harvey, Antunes) e introduce la tercera revolución industrial. Su objetivación en el mundo del trabajo es la “reestructuración productiva”, que será desarrollada en sus distintas dimensiones que exceden el espacio laboral.

La unidad tres abordará las características y efectos de la Cuarta Revolución Industrial, que se encuentra en proceso, vinculando sus efectos sobre el trabajo, la reproducción material y la sociabilidad humana, en base a las teorizaciones de Lessa (basadas en el enfoque de Lukács) y en la línea propuesta por Bertaux que enfatiza la importancia psico-social e identitaria, entre otras dimensiones, en que coloca el trabajo, calidad y acceso, a las personas.

La unidad cuatro analizará el caso uruguayo, en las dimensiones referidas al inicio: impacto de la revolución industrial, de la reestructuración productiva en el mercado de trabajo, estableciendo nexos con las distintas formas de sociabilidad y modos de vida que se configuran en la “clase que vive del trabajo”. Por último, y con los elementos de análisis trabajados abordar los desafíos colocados al Trabajo Social, en particular a la hora de la intervención.

Cada unidad trabajará el contexto socio económico productivo y tecnológico junto al modelo de Estado, figura central en la configuración de las relaciones capital-trabajo y enfoque de desarrollo. De esta forma, se podrán analizar los efectos ejercidos por el mundo del trabajo, en las formas de reproducción material y simbólica, sociabilidad (praxis, identidad, subjetividad y modos de la vida) de la “clase que vive del trabajo” (Antunes).

Módulo I: Crisis del Modo de acumulación fordista-keynesiano: impactos societales

1. Introducción al concepto modo de acumulación y caracterización del fordismo-keynesiano
2. Desarrollo de las causas de la crisis del modo de acumulación y sus impactos societales.
3. Conceptualización de categorías claves: de mercado de trabajo, trabajo, empleo, reestructuración productiva, sociabilidad y modos de vida.
4. Tercera Revolución Industrial y la “reestructuración productiva”: análisis de sus dimensiones e impactos políticos, económicos y sociales.
5. Rol del Estado en los procesos de innovación.

Módulo II.

1. Tercera Revolución Industrial: análisis de las innovaciones en el uso de la fuerza de trabajo y de la reconfiguración de los mercados laborales.
2. Conceptualización de los impactos de la globalización y deslocalización del trabajo, sus consecuencias en la vida material y en la sociabilidad de la *clase que vive del trabajo*.
3. Aproximación al caso uruguayo. Rol del Estado, configuración del mundo del trabajo y efectos multidimensionales sobre los sectores populares.

Módulo III. Cuarta Revolución Industrial

1. La Cuarta Revolución se analizará como proceso, y en concurrencia, con la Tercera Revolución Industrial.
2. Caracterización y tendencias de la Cuarta Revolución. Consecuencias materiales, políticas, sociales y en la sociabilidad de los sectores populares.
3. Efectos sobre el mercado de trabajo, algunos debates contrapuestos.
4. Importancia geopolítica de la Cuarta Revolución Industrial. Aproximación al análisis del nuevo orden mundial.

Módulo IV Análisis del caso uruguayo 2020-2023

1. Efectos de la reestructuración productiva; características e impacto sobre el mundo del trabajo: económicos, productivos, sociales y en la sociabilidad/cultura y subjetividad de la “clase que vive del trabajo”
2. Consecuencias psico-sociales del teletrabajo, con especial énfasis al contexto de pandemia COVID 19. La sociabilidad y participación social obturada.
3. Análisis de la estructura del mercado de trabajo, indicadores y concepción de relaciones laborales
4. El rol del Estado y su tendencia “managerial”: análisis de las nuevas tendencias de las organizaciones, de las instituciones sociales y productivas.

8. Método de enseñanza

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición/Clase Magistral	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	
Seminarios	x
Tutorías	
Salidas de campo/visitas	
Otros métodos	x

La modalidad del curso es teórica-práctica. El curso no distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos.

Descripción de la metodología:

9. Sistema de evaluación

Actividad	Peso relativo	Descripción
Evaluación presencial	35 %	Control de lectura y reflexión de contenidos
Ev. domiciliaria individual	N/C	
Ev. domiciliaria grupal	N/C	
Presentaciones/participación en aula	10%	
Informes/trabajo final/Monografía	55 %	Evaluación final presencial e individual enclase
Tareas en EVA	N/C	
Otras actividades (describir)		

Descripción del sistema de evaluación

Se instrumentan tres instancias de evaluación, centradas en la participación en aula (45%) que da una importante ponderación a esta categoría y cierra con el parcial presencial al final del curso

- 1) Participación en aula: 35% refiere al control de lectura y reflexión de contenidos y 10% a presentaciones y participación en aula.
- 2) Al concluir el último módulo del curso, se realiza un parcial individual en aula presencial: 55%

Durante el curso, se implementan cuestionarios de autoevaluación de carácter formativo (no suman puntos) para ejercitar la comprensión de los contenidos.

Para promover el curso (exonerarlo) se requiere obtener al menos el 81% del puntaje total de las evaluaciones, equivalente a una calificación de 9. Para aprobar el curso y acceder al examen en calidad de reglamentado se requiere obtener al menos el 50% del puntaje total de las evaluaciones, equivalente a una calificación de 3. Si no se alcanza la calificación mínima de 3, se deberá rendir el examen en calidad de libre.

Tanto para reglamentar como para promover el curso, se deberá cumplir con la **asistencia** exigida. De lo contrario, se deberá rendir examen en calidad de libre.

Modalidad de cursado presencial: se deberá asistir al 75% de las clases presenciales. El examen consiste en una evaluación individual. Se exige el conocimiento y dominio de la bibliografía obligatoria del curso. En el caso de estudiantes reglamentados, contarán con dos horas para la realización del examen. En el caso de estudiantes libres, la pauta del examen contendrá preguntas adicionales, a responder en un tiempo acorde de tres horas.

10. Bibliografía

Obligatoria del Módulo I

Antunes, R. (1995). *Adeus ao trabalho?*. Sao Paulo: Editorial Cortez, Brasil (cap 1 y 2)

Harvey, David. (1999) *A Condição Pós-Moderna*, São Paulo, Editorial Loyola. (cap. 7,8)

Hirata, Helena (2000) *Relaciones sociales de sexo y división del trabajo. Contribución a la discusión sobre el concepto trabajo*. Revista Herramienta N° 14. Buenos Aires. Editorial Antídoto.

Vincent, J.M. (2001). *Flexibilidad del trabajo y plasticidad humana*. Herramienta N°16, pp. 65-74. BuenosAires, Argentina

Bibliografía optativa modulo I

Antunes, Ricardo (2005) *Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y negación del trabajo*. Buenos Aires: Ediciones Herramientas. pp. 33-46, 91-108.

Obligatoria del Módulo II

Bonnet, A. (1998). *Leyendo la "globalización" políticamente*. Revista Herramienta N°8. Buenos Aires,Argentina.

Harvey, David. (1999) *A condição Pós-Moderna*, São Paulo, Editorial Loyola (cap 8 y 9)

Lukács, György (2004) *Ontología del ser social, el trabajo*, Herramientas ediciones. Buenos Aires.

(cap 1,2 y 3) Sánchez Vázquez, Adolfo (1980) *Filosofía de la Praxis*. México. Editorial Grijalbo

Vargas-Arenas, I (1985) *Modo de vida: categoría de las mediaciones entre formación social y cultural* Source:Boletín de Antropología Americana, pp. 5-16 . JSTOR

Optativa Módulo II

Iamamoto, Marilda (2014) *Servicio Social em tempo de capital fetiche*, São Paulo, Cortez Editora.

Mallardi, Manuel (2015) *Cuestión Social y Cotidiano*, La Plata, Editorial Dynamis

Bibliografía obligatoria Módulo III

Fonfría, N, Duch-Brown, A.(2021)_La Geopolítica de la Transformación Digital y sus Efectos en el Tejido Industrial. Recuperado en 31 de mayo de 2023, en <https://www.researchgate.net/publication/>

Vila De Prado, Roberto. (2019). Consecuencias económicas y sociales de la cuarta revolución industrial y estrategias pensadas para la adaptación de la actividad económica. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (26), 89-108. Recuperado en 31 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712019000100010&lng=es&tlng=es

Zangaro, M ,Szlechter , D (2022). Reconocimiento y trabajo: una mirada desde el posfordismo. *Trab.soc,Santiago del Estero*, v 23, 39, p 105-125. Epub 01dejulio de 2022 recuperado el 31 de mayo de 2023 de : http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712022000200105

Obligatoria Módulo IV

Schulz,J (2021). Nuevos escenarios geopolíticos post Covid19: Crisis de hegemonía estadounidense, multipolaridad relativa y desafíos para América Latina.

EN:B.Dillon,M.C.NinyD.Pombo (Comps.) *Geografías: ausencias y compromisos en un mundo dinámico diverso*. Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa. pp.107-116.En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4719/pm.4719.pdf>

Tomasina, F., Pisani, A. (2022). Pros y contras del teletrabajo en la salud física y mental de la población generaltrabajadora: una revisión narrativa exploratoria. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 25(2), 147-161.<https://dx.doi.org/10.12961/aprl.2022.25.02.07>

Sitios oficiales y académicos sobre el mercado laboral uruguayo

Instituto Nacional de Estadísticas. INE, recuperado en 31 de mayo de 2023 de <https://www.gub.uy/instituto-nacional-estadísticas>

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2023) recuperado en 31 de mayo 2023..<https://www.mitrabajofuturo.gub.uy/mercado-laboral/#intro>.

Optativa Módulo IV

Marx, Karl (1970b) *Manuscritos económicos-filosóficos*, México. Editorial Grijalbo

Complementaria: IECON, Área de investigación del mercado laboral, recuperado el 25 de mayo de 2023 de:<http://www.iecon.ccee.edu.uy/documentos-de-trabajo/categoria/5/es/>

Cámara Uruguaya de Tecnologías de la Información (CUTI) recuperado en 31 de mayo de 2023 de: <https://observatorioti.cuti.org.uy/tag/laboral/>