



Programa de
Taller en Violencias, delitos y castigos

6°, 7° y 8° semestre

Plan 2009

Edición 2023

Licenciatura en Sociología

Ciclo Avanzado

- 1. Docentes:** Gabriel Tenenbaum (responsable), Leonel Rivero (asistente) y Mariana Robello (asistente).
- 2. Créditos:** 44 créditos (15 créditos en el primer semestre, 15 créditos en el segundo semestre y 14 créditos en el tercer semestre de taller).
- 3. Régimen de cursado:** Taller. Presencial.
- 4. Carga y distribución de horas estimadas:**

Actividad		Hs. estimadas Taller I	Hs. estimadas Taller II	Hs. estimadas Taller III
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60	60	30
	Aula virtual con presencia docente			
	Otros (Especificar)	35	45	60
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	70	50	90
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	40		
	Trabajo de campo	10	60	20
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	10	10	10
	Otros (Especificar)			-
Horas totales de la actividad curricular		225	225	210



5. Conocimientos previos recomendados:

Teoría social y sociológica, metodología de la investigación y análisis de información cualitativa y cuantitativa. Además de las preiaturas indicadas en Art. 10, 16 y 17 de la Normativa de la Licenciatura de Sociología, el antecedente del Taller lo constituye el Seminario-Taller "Violencias, delitos y castigos".

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

- a) Formar a las y los estudiantes en todo lo que hace a la construcción del método de investigación científica para las Ciencias Sociales de acuerdo a sus propuestas de estudio y los saberes metodológicos plurales de la Licenciatura en Sociología (primer semestre de taller).
- b) Lograr que las y los estudiantes elaboren métodos de investigación pertinentes para sus propuestas de investigación y el campo de estudio (primer semestre de taller).
- c) Presentar algunas discusiones centrales de carácter epistemológico y metodológico que hace a la investigación científica en Ciencias Sociales (primero y segundo semestre de taller).
- d) Gestionar acceso al trabajo de campo y, en la medida de lo posible, de acuerdo a las necesidades, realizar exploraciones al objeto de estudio (primero y segundo semestre de taller).
- e) Contribuir a la preparación y monitorear el trabajo de campo (segundo semestre de taller).
- f) Formar a las y los estudiantes en estrategias de análisis de información cualitativa y cuantitativa en Ciencias Sociales, retomando los saberes de la Licenciatura en Sociología (tercer semestre de taller).
- g) Estimular y recomendar lecturas teóricas y antecedentes pertinentes para las propuestas de investigación de las y los estudiantes (primero, segundo y tercer semestre de taller).

7. Contenidos y organización del curso:

El primer semestre de taller abordará, a partir de la bibliografía del curso, el proceso de investigación científica, haciendo hincapié en la pluralidad de métodos, la factibilidad y los problemas de la investigación en Ciencias Sociales. En este punto, se profundizará en algunas discusiones epistemológicas y metodológicas. Asimismo, se realizarán encuentros de colaboración colectiva y los estudiantes deberán presentar avances en la construcción de la estrategia de investigación. Aquellos estudiantes con



afinidad temática podrán conformar grupos de trabajo, sabiendo que el ejercicio de investigación es individual.

El segundo semestre del taller se desarrolla en encuentros de trabajo colectivo en los cuales las y los estudiantes presentarán avances del trabajo de campo. Estos espacios brindarán apoyo al estudiantado para evacuar dudas, resolver problemas y tomar decisiones. En caso necesario, se llevarán a cabo tutorías individuales.

El tercer semestre de taller está destinado al análisis de la información. Para ello, se transmitirán conocimientos sobre estrategias de análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Luego, el taller funcionará con encuentros de trabajo colectivo, donde las y los estudiantes presentan avances referidos al análisis de la información. Estos espacios brindan apoyo en el campo para evacuar dudas, resolver problemas y tomar decisiones. En caso necesario, se llevan a cabo tutorías individuales.

8. Método de enseñanza.

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	X
Exposición	X
Debate/Coloquio	
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	X
Seminarios	X
Tutorías	X
Salidas de campo	X
Otros métodos	

El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: NO



Descripción:

El curso parte de la realización del Seminario en “Violencias, delitos y castigos” en el primer semestre del 2023. En el mismo se abordaron cuestiones vinculadas al proceso proceso de radicalización de la violencia que enfrentó Uruguay en las primeras décadas del siglo XXI. Dicha aseveración se apoya en el aumento sostenido de las denuncias de homicidios, rapiñas, hurtos y violencia doméstica; el incremento constante de la prisionización adulta; el crecimiento de los delitos y conflictos en el mercado de las drogas ilegales y el comercio sexual ilegal; los femicidios; la aparición de fenómenos criminales “nuevos” como el sicariato y los grupos delictivos nacionales con cierta organización que establecen vínculos con reconocidas organizaciones criminales, principalmente, latinoamericanas. La radicalización de la violencia también se observa a nivel institucional con la aparición de nuevas figuras penales y aumentos de duración de las penas dirigidos a ciertos comportamientos y grupos sociales; con la desigual distribución de la vigilancia y los castigos; los giros punitivos en la política pública y la sensibilidad social; el fortalecimiento de las fuerzas de seguridad pública, particularmente de la policía en términos humanos, económicos, tecnológicos y en capacidad de acción; entre otros. Estos fenómenos se unen a problemas que viene arrastrando el país desde el siglo pasado como, por ejemplo, las muertes y condiciones de vida en los dispositivos de castigo; los procesos “socioeducativos” en las instituciones que ejecutan medidas judiciales; la reincidencia y el desistimiento delictivo de adolescentes y adultos, de los que sabemos muy poco; los sistemáticos esfuerzos por responsabilizar a los adolescentes por la inseguridad interna; la selectividad y arbitrariedad policial; la discrecionalidad judicial; el acceso y el tráfico de armas de fuego; el contrabando de mercancías, el lavado de dinero, la evasión fiscal, etc.

El panorama es complejo, confuso y urgente. Por ello, se impone la necesidad de formar, reflexionar e investigar en los problemas que tiene la sociedad uruguaya en materia de “violencias, delitos y castigos”.

En el marco del seminario los/as estudiantes presentaron proyectos de investigación que continuarán desarrollando durante los siguientes semestres. En el primer semestre de Taller se abordará lo referido al método de investigación, trabajando aspectos epistemológicos y lógicos sobre cada uno de los proyectos de investigación. Durante el segundo semestre el foco se encuentra en el trabajo de campo, en el acceso, sostenimiento y sorteo de dificultades del relevamiento de la información. Y en el tercer semestre se realizará el procesamiento y análisis de la información a partir de estrategias analíticas. De esta manera, se concluirá el cursado con un trabajo final de investigación teórico-empírica en ciencias sociales.



9. Sistema de evaluación:

Siguiendo el artículo 12 del documento "Normas de la Licenciatura de Sociología" (Plan 2009): "El primer semestre del Taller se aprueba mediante la entrega de un trabajo de carácter individual si el estudiante supera la calificación de 06 (BBB). Si la calificación se sitúa entre 03 (RRR) y 06 (BBB), el/la estudiante debe complementar las actividades que el equipo docente le requiera para una nueva evaluación (reformulación). Si la calificación es inferior a 03 (RRR) el o la estudiante no puede continuar con el Taller y debe reingresar al Seminario 2 Temático al año siguiente y luego al Taller correspondiente". De acuerdo al artículo 14, el primer semestre de taller tendrá una nota específica, pero el segundo y tercer semestre de taller tendrá una calificación final conjunta, resultante del promedio de las notas obtenidas en cada semestre.

En todos los casos, para mantener la condición de "reglamentado", el estudiante deberá asistir al 75% de las clases obligatorias.

El primer semestre de taller se aprueba con la realización de un trabajo final (80%) y la participación en clase (20%). El trabajo final consiste en la elaboración de un documento donde se detalla el método de investigación que aplicará cada estudiante para observar, metodológicamente hablando, el problema de investigación. Este documento se elaborará a partir de los sucesivos avances trabajados en clase, la bibliografía obligatoria y recomendada durante el curso y los saberes metodológicos de la Licenciatura en Sociología. La participación en clase se compone de la asistencia a las dos clases semanales, el involucramiento oral en el trabajo colectivo y la exposición de los avances.

La calificación del segundo semestre de taller se obtiene de la realización de un trabajo final (80%) y la participación en clase (20%). El trabajo final consiste en la elaboración de un documento donde se detallan todas las actividades realizadas durante el trabajo de campo y un enlace drive (u otra plataforma de almacenamiento de datos) donde el equipo docente podrá examinar la labor realizada en lo que refiere a la aplicación de las técnicas de investigación: audios de entrevistas realizadas, apuntes del libro de campo, base de datos, etc.). A su vez, se valorará positivamente quienes en el trabajo final entreguen un primer avance analítico. La participación en clase se compone de la asistencia a las clases, el involucramiento oral en el trabajo colectivo y la exposición de los avances.

La calificación del tercer semestre de taller se obtiene de la realización de un trabajo final (80%) y la participación en clase (20%). El trabajo final consiste en la elaboración de un documento de investigación donde, además del análisis y las conclusiones del estudio, se integra el resto de los contenidos vistos en el primer semestre del Seminario y el primero y segundo semestre del taller: problema y método de investigación. La participación en clase se compone de la asistencia a las clases, el involucramiento oral en el trabajo colectivo y la exposición de los avances.



Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula	20%	Presentación de avances en la investigación, involucramiento oral en el trabajo colectivo, asistencia a las clases.
Informes/trabajo final/Monografía	80%	Elaboración de un documento final en cada uno de los semestres de taller, donde se presenten los avances de la investigación. En "sistema de evaluación" se encuentra detallado el trabajo correspondiente a cada semestre.
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:

- Asistencia a al menos el 75% de las clases
- Aprobación del trabajo final con una nota mínima de 7.
- En el caso de que el/la estudiante cuente con una calificación del trabajo final de entre 3 y 6, podrá reformular su evaluación, debiendo obtener una nota mínima de 7 en la nueva entrega para aprobar el curso.
- Se recuerda que el primer semestre de taller cuenta con una nota, y el segundo y tercer semestre de taller tienen una nota única.
- Inscripción de Taller I, II y III.



10. Bibliografía¹:

Obligatoria

- Aguilera, R. M. (2013) "Identidad y diferencia entre Método y Metodología". Estudios Políticos núm. 28, pp. 81-103.
- Angrosino, M. (2012) Etnografía y observación en investigación cualitativa. Morata. Madrid.
- Bertaux, Daniel (2005) Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Bellaterra. Barcelona.
- Boudon, Raymond (2004) "La sociología que realmente importa" Papers, 72, pp. 215-226.
- Boudon, R. y Lazarsfeld, P (1973) Metodología de las ciencias sociales, Barcelona: Laia.
- Bourdieu, P., J. C. Chamboredon y J. C. Passeron (1991) El oficio del sociólogo. Siglo XXI. México.
- Bourdieu, P (2001) ¿Qué significa hablar? Akal. Madrid.
- Bunge, Mario: La Investigación Científica: su estrategia y su filosofía, Ariel, España.
- Campbell, D y Stanley, J (1973) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Amorrortu. Buenos Aires.
- Cea D' Ancona, Ma. A. (1996) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Editorial Síntesis.
- Creswell, J.W. y Plano Clark, V. L.(2018) Designing and Conducting Mixed Methods Research (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- De la Porta; D. y Keating, M (2013) (eds.) Enfoques y metodologías de las ciencias sociales. Una perspectiva pluralista, Madrid: Akal.
- de Saussure, Ferdinand (1994) Curso de lingüística general. Losada. España.

¹ Se presenta aquí la bibliografía general de referencia de carácter metodológico. La bibliografía específica se irá definiendo a lo largo del transcurso de los cursos, en función de las orientaciones que asuman los diferentes proyectos elaborados por los/as estudiantes.



- Denzin, N. & Lincoln, I. (2012) El campo de la investigación cualitativa. Volumen I, II y III. Gedisa. Barcelona.
- Durkheim, É. (2001). Las reglas del método sociológico. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ferrarotti, F. (2007). Las historias de vida como método. Revista Convergencia, 14(44), 15–40.
- Geertz, C. (2005) "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura". En: La interpretación de las culturas. Gedisa, Barcelona, pp. 19-40.
- Gibbs, G. (2012) El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Morata. Madrid.
- Hareven, T., & Masaoka, K. (1998). Turning points and transitions: Perceptions of the life course. Journal of Family History, 13(3), 271–289.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la investigación (5th ed.). Mc Graw Gill.
- Hammersley, M. y P. Atkinson (1994) "¿Qué es la etnografía?" En: Etnografía. Métodos de investigación. Paidós, Barcelona.
- King, G., Keohane, R., & Verba, S. (2005). El diseño de la investigación social: la inferencia científica en los estudios cualitativos. Alianza. Madrid.
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. Revista Cultura y Representaciones Sociales, 3(5), 32–63.
- Lozares, C. (1990) "La Tipología en sociología, más allá de la simple taxonomía: Conceptualización y cálculo", Papers, 34, pp.139-163.
- Marcus, G. E. (2001) "Etnografía en/del Sistema mundo. El surgimiento de la etnografía multilocal", Alteridades 11 (22), 111-127.
- Merton, R. (1994) "Sobre las teorías sociológicas de alcance intermedio". En: Teoría y Estructura Sociales. FCE, México, pp. 56-91.
- Pujadas, J. J. (2002). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Centro de investigaciones sociológicas.



- Quilodrán, J. (1996) "Trayectorias de vida: un apoyo para la interpretación de los fenómenos demográficos", *Estudios Sociológicos* 41, Vol. 14, 633-646.
- Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad* (Siglo del Hombre (ed.)). Universidad de los Andes.
- Sartori, G. & Morlino, L. (1991) (eds.) *La comparación en las ciencias sociales*, Alianza Universidad, Madrid.
- Schutz, Alfred (1974) "El sentido común y la interpretación científica de la acción humana" en Alfred Schutz, *El problema de la realidad social*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Simmel, G. (1939). *Sociología*. ESPASA-CALPE.
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.
- Tarrés, M. L. (2008) (Ed.), *Observar, escuchar y comprender*. Porrúa. Ciudad de México.
- Wainerman, C. y R. Sautu (2001) (comps.), *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Simons, H. (2009) *El estudio de caso: teoría y práctica*. Morata. Madrid.
- Valles, M. (2002). *Entrevistas Cualitativas*. Centro de investigaciones sociológicas.
- Van Dijk, T. (2005). *Política, ideología y discurso*. Quórum Académico.
- Vasilachis, I (2006) (Ed.), *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa. Argentina
- Yin, R. (1989). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage.