



Programa del Taller Central de Sociología

Taller Modelos productivos y riesgos

Plan 2009

Licenciatura en Sociología

Ciclo Avanzado

2023

1. Docentes Soledad Ni3n Celio, Lorena Rodriguez Lezica, Valentina Pereyra Ceretta.

2. Cr3ditos: 44 (15 corresponden a Taller I, 15 a Taller II y 14 a Taller III)

3. R3gimen de cursado: Presencial

4. Carga y distribuci3n de horas estimada:

| Actividad | | Hs. estimadas Taller I | Hs. estimadas Taller II | Hs. estimadas Taller III |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Con supervisi3n docente presencial | Horas presenciales aula | 60 | 60 | 30 |
| | Aula virtual con presencia docente | | | |
| | Sesiones de tutoría individual | 35 | 45 | 60 |
| Sin supervisi3n docente presencial | Estudio aut3nomo | 70 | 50 | 90 |
| | Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupala, individual, actividades EVA) | 40 | | |
| | Trabajo de campo | 10 | 60 | 20 |
| | Trabajos finales fuera del itinerario presencial | 10 | 10 | 10 |
| | Otros (Especificar) | | | |
| Horas totales de la actividad curricular | | 225 | 225 | 210 |
| | | | | |



5. Conocimientos previos recomendados

Además de las previaturas indicadas en Art. 10, 16 y 17 de la Normativa de la Licenciatura de Sociología, el antecedente del Taller lo constituye el Seminario-Taller "Modelos productivos y riesgos".

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

General Taller:

Reflexionar y poner en práctica los conocimientos teóricos-metodológicos para el desarrollo de una investigación comprendida dentro del tema de los Modelos Productivos y Riesgos, desde el diseño, pasando por el trabajo de campo, hasta el análisis y elaboración de informe final de investigación.

Específicos:

En el taller I nos centraremos principalmente en la definición de una problemática de investigación pertinente y viable, y de los componentes del diseño acordes, para el desarrollo de una investigación que aporte conocimiento original en el tema.

En el taller II, se avanzará en el proceso de investigación, principalmente en la preparación del campo, la recogida de datos y la salida de campo, con orientación del equipo docente.

Por último, en el Taller III se espera avanzar en el análisis de la información con guía del equipo docente, y en la elaboración del informe final de investigación.

7. Contenidos y organización del curso:

En el taller I el trabajo estará orientado a la definición de los siguientes elementos:

- a) Objeto de estudio y su pertinencia (social y sociológica)

En esta etapa deberán precisar cuál es el alcance y los límites que tendrá la investigación. Este trabajo implica desarrollar capacidades para saber acotar, en el marco de temáticas muy amplias, el campo específico a estudiar, la población incluida, unidades analizadas, y el contexto geográfico e histórico de la misma. Asimismo, implica definir el propósito de la investigación y argumentar el aporte académico y social del estudio sobre esa temática bajo ese enfoque particular. En esta etapa se debe complementar el marco conceptual de referencia y los antecedentes (teóricos-empíricos) que fueron comenzado en el semestre anterior.



b) Definir pregunta/s de investigación y (si hubiera) las hipótesis de investigación

A partir de la primera aproximación conceptual elaborada en el primer semestre, quienes participan en el taller deberán definir las preguntas que orientarán el trabajo de campo y elaborar hipótesis si correspondiese, en coherencia con lo definido en el punto a). Estas preguntas y las hipótesis deben estar articuladas con la discusión conceptual desarrollada y ser susceptibles de contrastación empírica.

c) Definir el enfoque epistemológico y metodológico

Debe definir los puntos de partida epistemológicos de su trabajo, y a partir de ellos elaborar el diseño de investigación. La elaboración de un diseño de investigación determina el tipo de abordaje metodológico que tendrá la investigación: cuantitativo, cualitativo o una combinación de ambos. El estudiantado deberá comprender los fundamentos y los presupuestos que marcan las potencialidades y límites de cada uno de ellos.

d) Definir el diseño general de la investigación y sus componentes

En este punto, deberán definir qué abordaje y qué alcance tiene su investigación en relación al estado del arte del tema que han elegido. Esto implica definir si el trabajo de investigación será, por ejemplo, exploratorio, descriptivo, tendrá un diseño de prueba, entre otros posibles. En función de su decisión, deberá definir las características de la muestra y las unidades de análisis.

e) Definir las técnicas de investigación

Una vez definida la metodología y en función del diseño planteado, los participantes del taller deberán elegir las técnicas adecuadas en función de las opciones realizadas en los pasos anteriores. Estas técnicas pueden ser de tipo cuantitativo como de tipo cualitativo, orientadas a la recolección de datos primarios o secundarios.

Para la consecución de esas dimensiones, se trabajará en base a exposiciones del equipo docente, investigadorxs invitadxs, material audiovisual y presentación de estudiantes en base a consignas previamente acordadas.

En el Taller II, se estará trabajando en la realización del trabajo de campo. Para eso se trabajará en la proyección del campo, en la reflexión constante en torno al transcurso del mismo, en el vínculo con quienes participen en la investigación, las cuestiones éticas y de calidad, así como también en las decisiones de cierre de campo. Habrán sesiones expositivas del equipo docente, ejercicios de reflexión grupal e individual, ejercicios



orientados al desarrollo de competencias para la implementación de las técnicas de relevamiento de información seleccionadas y tutorías específicas según afinidades en los procesos de investigación para reportar avances.

En el taller III, el trabajo estará orientado a la realización del análisis e informe final de investigación. En este caso habrá clases expositivas sobre técnicas de análisis y ejercicios de aplicación a los datos obtenidos en campo en el semestre anterior. Se deberán hacer entregas periódicas escritas y presentaciones orales sobre los avances de análisis e informe final. Este semestre, al igual que el anterior, comprende clases grupales y sesiones de tutoría individual. Hacia el final del semestre, se realizará un seminario donde los estudiantes presentarán sus avances y recibirán comentarios de expertos/as y actorxs vinculadxs a la temática.

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

| | |
|--|---|
| Aprendizaje basado en problemas Se estará trabajando en base a problemas concretos específicos según los objetivos de cada taller, para poder generar aprendizajes de calidad basados en reflexiones y puesta en prácticas de conocimientos + experiencias. | x |
| Proyectos | |
| Exposición Según corresponda a cada taller, el equipo docente expondrá métodos y técnicas metodológicas. Asimismo, los estudiantes deberán ir presentando sus propios avances. | x |
| Debate/Coloquio El debate en modo coloquio será promovido en todos los semestres, como otra forma de colaborar para el avance de los proyectos y de enriquecernos grupalmente. En algunas ocasiones tendremos invitadas especiales para enriquecer el intercambio y fomentar el aprendizaje colectivo colaborativo. | x |
| Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas) | |
| Talleres | |
| Seminarios Se prevé la realización de un seminario final de taller (previa a la | x |



| | |
|--|---|
| entrega del informe final), donde les estudiantes presentarán sus avances y recibirán comentarios de expertos/as y actores vinculadxs a la temática. | |
| Tutorías Individuales y grupales para orientar y apoyar el trabajo durante los tres talleres. | x |
| Salidas de campo Propias del trabajo en el taller II. | x |
| Otros métodos Se promoverá que quienes tengan interés expongan sus trabajos avanzados de taller III en actividades académicas acordes al nivel de desarrollo de la carrera (por ejemplo, seminarios de la FCS). Se prevé incluir dentro de las actividades de taller el apoyo de los servicios que ofrece la biblioteca de FCS a estudiantes y equipos docentes en materia de búsqueda de materiales, repositorios, citado bibliográfico, entre otros, como forma de complementar el aprendizaje en esa área de desempeño. | x |

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - (NO)

Descripción:

Tal como se expone en los puntos anteriores, se desarrollará una metodología de trabajo activa por parte del equipo docente y de estudiantes para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje en cada uno de los tres semestres.

En los tres talleres se contará con trabajo en modalidad expositiva, que permitan integrar los contenidos ya vistos en cursos anteriores en la carrera, con las definiciones de diseño, campo y análisis necesarias en cada semestre.

Por otro lado, quienes participan en el taller deberán exponer sus avances, sus dudas y colaborar con otros en la reflexión y aprendizaje grupal colaborativo sobre las implicancias del desarrollo de una investigación social.

Lo anterior se combinará con las sesiones de tutoría individual y/o grupal específicas, y aportes de otrxs expertxs / actores vinculados a las temáticas de las investigaciones que se desarrollen en el marco del taller.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir





Para aprobar los/as estudiantes deberán obtener una calificación igual o mayor a 7. Si la calificación se sitúa entre 3 y 6, el/la estudiante debe complementar las actividades que el equipo docente le requiera para una nueva evaluación (reformulación). Si la calificación es inferior a 3, el o la estudiante no puede continuar con el Taller (Art. 12 de la Normas de la Licenciatura de Sociología) y debe reingresar al Seminario Temático al año siguiente y luego al Taller correspondiente. De acuerdo al artículo 14 de las Normas de la Licenciatura, el primer semestre de taller tendrá una nota específica, pero el segundo y tercer semestre de taller tendrá una calificación final conjunta, resultante del promedio de las notas obtenidas en cada semestre.

Taller I

| Actividad | Peso relativo | Descripción (formativa, control de lectura, etc) |
|--------------------------------------|----------------------|---|
| Evaluación presencial | 10% | A partir del encuentro individual con las docentes (tutorías). |
| Ev. domiciliaria individual | | |
| Ev. domiciliaria grupal | | |
| Presentaciones/participación en aula | 30% | El objetivo es que el/la estudiante presente sus avances durante los talleres I al equipo docente y a sus compañeros/as. Esta instancia es formativa y requiere un esfuerzo importante de elaboración y "escucha" de recepción de críticas y sugerencias, y de interés activo por la colaboración con otros procesos de investigación. |
| Informes/trabajo final/Monografía | 50% | El informe final del primer semestre consiste en un proyecto completo de investigación. Supone una revisión del estado del arte, seleccionar un encuadre teórico y una estrategia metodológica. |
| Tareas en EVA | | |
| Otras actividades | 10% | Participación en las instancias de formación con el asesoramiento del equipo de biblioteca y actividades similares. |



Taller II

| Actividad | Peso relativo | Descripción (formativa, control de lectura, etc) |
|--------------------------------------|----------------------|---|
| Evaluación presencial | 10% | A partir del encuentro individual con las docentes (tutorías). |
| Ev. domiciliaria individual | | |
| Ev. domiciliaria grupal | | |
| Presentaciones/participación en aula | 30% | El objetivo es que el/la estudiante presente sus avances durante el taller II al equipo docente y a sus compañeros/as. Esta instancia es formativa y requiere un esfuerzo importante de elaboración y "escucha" de recepción de críticas y sugerencias, y de interés activo por la colaboración con otros procesos de investigación. |
| Informes/trabajo final/Monografía | 60% | En el segundo taller se debe elaborar un informe de desarrollo de trabajo de campo. |
| Tareas en EVA | | |
| Otras actividades (describir) | | |

Taller III

| Actividad | Peso relativo | Descripción (formativa, control de lectura, etc) |
|--------------------------------------|----------------------|---|
| Evaluación presencial | 10% | A partir del encuentro individual con las docentes (tutorías). |
| Ev. domiciliaria individual | | |
| Ev. domiciliaria grupal | | |
| Presentaciones/participación en aula | 20% | El objetivo es que el/la estudiante presente sus avances durante el taller III al equipo docente y a sus compañeros/as. |



| | | |
|-----------------------------------|-----|---|
| | | Esta instancia es formativa y requiere un esfuerzo importante de elaboración y "escucha" de recepción de críticas y sugerencias, y de interés activo por la colaboración con otros procesos de investigación. |
| Informes/trabajo final/Monografía | 60% | En el taller III se espera un informe completo de investigación. |
| Tareas en EVA | | |
| Otras actividades (describir) | 10% | Participación en seminario final público de presentación de resultados de investigación. |

Para la aprobación del Taller I, II y III se requiere:

La inscripción a Taller I, II y III (según corresponda).

Asistir a los encuentros individuales presenciales con las docentes (tutorías) y al 75% de las clases.

Presentar en clase los avances del proyecto, trabajo de campo, análisis e informe final (según corresponda).

Participar en las propuestas orientadas al desarrollo de capacidades de investigación: orientaciones sobre búsqueda y referencia bibliográfica, intercambios con otros estudiantes, expertos y actores sociales, entre otras.

Por tratarse de un Taller no se habilita la posibilidad de dar examen.

10. Bibliografía

Se parte de la base de la familiaridad de los estudiantes con el material bibliográfico del Seminario Modelos Productivos y riesgos.

La bibliografía se incluye a modo de referencia, al inicio del curso y en función de los proyectos presentados - es decir de los intereses de quienes participan en el taller-, se indicará la obligatoria y la ampliatoria. Asimismo, existe posibilidad de incorporar otra, si hay temas que no están contemplados.

- ✓ AMEZCUA, M. y GALVEZ TORO, A. (2002) "Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta" en *Revista Española de Salud Pública*, 76(5): 423-436.



- ✓ BARTRA, E. (2002) (Comp.) Debates en torno a una metodología feminista. México, DF, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género.
- ✓ BERTAUX, D. - WIAME, I. (1993) "Historias de vida del oficio de panadero". En: Marinas, J. M, Santamarina, C. La historia oral: Métodos y experiencias. Ed. Debate, Madrid.
- ✓ DELGADO, J. M. – GUTIERREZ, J. (1995) "Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales". Editorial Síntesis, Madrid
- ✓ DE SOUZA MINAYO, M. Cecilia. (2010) "Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa" Salud colectiva vol.6 no.3 Lanús sep./dic. 2010
- ✓ Flick, U. (2014) La gestión de la calidad en Investigación cualitativa. Morata, Madrid.
- ✓ GARCÍA FERRANDO, M. – IBAÑEZ, J. – ALVIRA, F. (COMP.) (1986) EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. Ed. Alianza Universidad Textos, Madrid.
- ✓ GIBBS, G. (2012) El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Colección Investigación Cualitativa. Morata, Madrid.
- ✓ GLASER, B. y STRAUSS, A. (1967) The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research. Hawthorne, NY: Aldine de Gruyter.
- ✓ GOFFMAN, E. (1981) "La presentación de la persona de la vida cotidiana". Ed. Amorrortu, Buenos Aires
- ✓ HARDING, S. (1987) (Ed) "¿Existe un método feminista?", en Harding, Sandra (Ed.), Feminism and Methodology, Indianapolis, Indiana University Press.
- ✓ HUBERMAN, M. y Miles, M. (1992) Análisis de los datos cualitativos. Recopilación de nuevos métodos. s. l.: Mac Hill.
- ✓ IBAÑEZ, J. (1979) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: Teoría y crítica. Barcelona: Siglo XXI.
- ✓ JOCILES RUBIO, M. I. (2005) "El análisis del discurso: de cómo utilizar desde la antropología social la propuesta analítica de Jesús Ibáñez Avá" en Revista de Antropología, (7): 1-25.
- ✓ KERLINGER, F. (1988): "Investigación del Comportamiento". McGrawHill, México.
- ✓ KING, G., KEOHANE, R. y VERBA, S. (2000) "El Diseño de la Investigación Social", Alianza, Madrid
- ✓ LINCOLN, Y. y GUBA E. (1985) *Naturalistic inquiry*. Newbury Park, CA: Sage Publications.



- ✓ LULLE – VARGAS – ZAMUDIO (Coords.) (1998) "El uso de la historia de vida en las Ciencias Sociales" TOMO I. CIDS – ANTHROPOS, Barcelona.
- ✓ MANSILLA SEPÚLVEDA, J. (2007) "El método cualitativo en relación al método cuantitativo y los tipos de investigación cualitativa." (s/d)
- ✓ MENDIZABAL, N. (2006) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En: VASILACHIS, IRENE (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa. Cap. II; pp.65-105
- ✓ MEJÍAS NAVARRETE, J. (2000) "El muestreo en la investigación cualitativa". En Investigaciones sociales. Vol. 4, Núm. 5 (2000) : pp.166-180.
- ✓ NEIMAN, G. y QUARANTA, G. (2006) "El estudio de caso en la investigación sociológica" en Vasilachis, Irene, *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa, pp. 213-237
- ✓ PLA, M. (1999) "El rigor en la investigación cualitativa" en *Atención Primaria*, 24(5): 295-300.
- ✓ POZO SOLIS, A. (2007) *Mapeo de actores sociales*. Documento elaborado para taller de desarrollo de proyectos de investigación participativa para los equipos de Cochabamba y Lima.
- ✓ PUJADAS MUÑOZ, J. (1992) "El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales." CUADERNOS METODOLÓGICOS (CIS) Nº5. Ed. Closas – Orcoyen, S.L, Madrid.
- ✓ QUIÑONES, M. ACOSTA, M.J. Y SUPERVIELLE, M. (2014) Introducción a la sociología Cualitativa. Fundamentos epistemológicos y elementos de diseño y análisis. Ediciones Universitarias.
- ✓ RITZER, G. (1999) "Interaccionismo simbólico" y "Definición de la Etnometodología". En *Teoría Sociológica Moderna*: Madrid: McGraw Hill, pp. 271-287 , 302-333
- ✓ RODRÍGUEZ LEZICA, L., MIGLIARO GONZALEZ, A. Y KRAPOVICKAS, J. (2018) "Del papel al barro: metodología feminista para el abordaje de las desigualdades de género en sindicatos rurales uruguayos". *Revista Latinoamericana de antropología del trabajo n4*.
- ✓ SAUTU, R. "Acerca de qué es y no es investigación científica en Ciencias Sociales". En: Wainerman, C. y Sautu, R. (comp.) *La Trastienda de la Investigación*. Ediciones Lumiere S. A, 3ª ed., 2001, Buenos Aires.



- ✓ SAUTU ET AL "Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología". CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina. 2005. 192 p. ISBN: 987-1183-32-1.
- ✓ SALGADO LÉVANO, Ana Cecilia (2007) "Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos". pp72-78 <http://cielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13pdf>
- ✓ SCRIBANO, A. (2008) "El proceso de investigación social cualitativo." Prometeo libros, Buenos Aires.
- ✓ SEGATO, R. (2020) "Todos somos mortales: el coronavirus y la naturaleza abierta de la historia" en Bringel, Breno y Pleyers, Geoffrey (Eds.), Alerta global. Políticas, movimientos sociales y futuros en disputa en tiempos de pandemia. Buenos Aires: CLACSO, pp. 407-420.
- ✓ STAKE, R. (1998) Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.
- ✓ STAKE, R. (2006) Multiple case study analysis. Nueva York: Guilford Press.
- ✓ STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1997) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Editorial Universidad de Antioquia.
- ✓ TARRÉS, M. LUISA. Coord. (2001) "Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la Investigación Social." Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- ✓ TAYLOR, S. – BOGDAN, R. (1987) "Introducción a los métodos cualitativos de investigación." Ed. Paidós, Barcelona.
- ✓ VALLES, M. (s/d) "Técnicas cualitativas de investigación social". Ed. Síntesis.
- ✓ VALLES, M. (2002) "Entrevistas cualitativas" Cuadernos metodológicos 32. CIS, Madrid.
- ✓ VASILACHIS. I. (2014) "La Validez de la Investigación Cualitativa: Perspectivas y Aportes" Ponencia Congreso Latinoamericano de Investigación Cualitativa, Córdoba, 2014.
- ✓ VASILACHIS, IRENE (2006) Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa
- ✓ Verd, Juan. M. y Lozares, Carlos (2016). Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas. Madrid: Síntesis.