



Programa de Curso (2023)

Introducción a los Proyectos Integrales

Plan 2009

Ciclo Avanzado

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

1. Docentes: Laura Cafaro y Ximena Baráibar

2. Créditos: 3

3. Régimen de cursado: presencial

4. Carga y distribución de horas estimada

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	16
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	15
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	14
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		45



5. Conocimientos previos recomendados

No corresponde.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

La asignatura forma parte del módulo Fundamentos Teórico Metodológicos del Trabajo Social del Ciclo Avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social.

Los objetivos de enseñanza son:

- 1 – Contribuir a la aproximación de los y las estudiantes al campo ocupacional del Trabajo Social: viejos y nuevos espacios de intervención profesional y sus condiciones actuales.
- 2 – Favorecer la comprensión de la profesión en la realidad contemporánea y la vinculación del Trabajo Social y las Políticas Sociales.
- 3 - Promover el conocimiento de las distintas dimensiones de la intervención profesional del Trabajo Social.
- 4 – Presentar los Proyectos Integrales en los que el estudiantado se integrará, las políticas y programas sociales involucrados, las estructuras de intervención desarrolladas en los mismos y los actores sociales intervinientes.

7. Contenidos y organización del curso

El curso está organizado en base a los siguientes contenidos:

- **El Trabajo Social en Uruguay y el campo ocupacional.** Espacios de intervención y actuales condiciones de trabajo.
- **Políticas Sociales y sus transformaciones recientes.** Conceptualización de las políticas sociales. Estado social, reforma, orientaciones a principio de siglo y actuales en las políticas sociales.
- **Dimensiones constitutivas del Trabajo Social.** Dimensión investigativa, dimensión asistencial, dimensión socio – educativa y dimensión ético – política.
- **Trabajo Social y Políticas Sociales.** Ubicación del Trabajo Social ante los cambios y problemas actuales, en particular en relación a las políticas sociales. Tensiones existentes en el proceso de implementación de las políticas sociales.
- **Proyectos Integrales.** Orientaciones y espacios que los configuran.



8. Método de enseñanza

Aprendizaje basado en problemas	
Proyectos	
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	X
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

Descripción de la metodología

La modalidad de enseñanza es Taller. El curso no distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos.

La carga horaria del taller supone 8 clases de carácter teórico, basadas en la exposición docente y el debate de contenidos conceptuales. A esto se suman cinco instancias sugeridas y de carácter práctico, que se centran en presentaciones de profesionales referidas al ejercicio profesional y de los Proyectos Integrales (a cargo de sus docentes y estudiantes cursantes de los PI) a los cuales se integrarán los estudiantes en el siguiente año. La quinta instancia sugerida, supone la realización de un taller, a cargo de la Biblioteca de la FCS, sobre bases de datos electrónicas y repositorios; Normas APA; Archivos.

Los ejes fundamentales refieren al conocimiento de los Proyectos Integrales por los que deberán optar los estudiantes en el año siguiente y la problematización de la realidad en la que serán desarrolladas las prácticas pre-profesionales: contexto, tensiones y desafíos.

En función de lo señalado, la asignatura contiene instancias teóricas donde serán abordados los distintos contenidos del curso que se indican en este programa e instancias de presentación de los Proyectos Integrales (sus contenidos fundamentales, espacios de práctica y actividad de investigación) así como de intercambio con estudiantes que están realizando su práctica pre-profesional. También serán realizadas otras actividades que permitan aproximar a los estudiantes al ejercicio profesional del Trabajo Social.

El método de trabajo combina el aula presencial, la realización de actividades en EVA (acceso a recursos escritos y audiovisuales) y el estudio autónomo.

9. Sistema de evaluación



Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial	100%	Control de lectura y reflexión de contenidos
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula		
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

Se trata de una materia de enseñanza activa, de carácter obligatorio, no existiendo la posibilidad de rendir esta materia de forma libre.

La aprobación de la asignatura supone la asistencia al 75% de las clases y de la aprobación de una evaluación presencial. Esta prueba puede ser realizada al finalizar el curso en el mes de noviembre.

Aquellos que, habiendo cumplido el 75% de asistencia obligatoria y no se presentaron a la prueba en noviembre o no aprobaron la misma, podrán rendirla en febrero.

Aquellos/as estudiantes que no alcancen el 75% de asistencia y el mínimo exigido en las instancias de noviembre y/o febrero deberán volver a cursar la materia en el próximo año. No podrán inscribirse en los Proyectos Integrales si no tienen la materia aprobada.

10. Bibliografía

Obligatoria

Antía, Florencia (2018). Regímenes de política social en América Latina: una revisión crítica de la literatura, *Desafíos* volumen 30 (2), 193-235.



<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/desafios/a.4802>

Antía, Florencia; Castillo, Marcelo; Fuentes, Guillermo y Midaglia Carmen (2013). La renovación del sistema de protección uruguayo: el desafío de superar la dualización. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, volumen 22 (2), 171-193. <https://www.redalyc.org/pdf/2973/297330013008.pdf>

Baráibar, Ximena (2023). La insuficiencia de la suficiencia: transferencias monetarias en Uruguay durante la pandemia. *Revista Polis*. Aceptado para su publicación.

Baráibar, Ximena (2022). Pobreza, trabajo y asistencia bajo el gobierno multicolor en Uruguay, *Revista Mundos Plurales*, volumen 9 (1). <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/mundosplurales/article/view/5325>

Cal, Marina y Machado Gustavo (2020). El acompañamiento familias y las estrategias de proximidad, en De Martino, Mónica (org.) *Trabajo Social con familias: dilemas teórico – metodológico, éticos y técnico operativos*. UDELAR – DTS – INAU – IIN., 585-603. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/26073>

Claramunt, Adela (2009). El Trabajo Social y sus múltiples dimensiones: hacia la definición de una cartografía de la profesión en la actualidad, en *Revista Fronteras* Nº 5. Departamento de Trabajo Social – Facultad de Ciencias Sociales – UDELAR. Montevideo, Uruguay.

Claramunt, Adela (2018). El Trabajo Social en Uruguay: su surgimiento en el marco de la configuración del Uruguay moderno y su proceso de institucionalización y legitimación. En: *Los trabajadores sociales en el Uruguay de la última década: sus espacios ocupacionales y condiciones de trabajo*. Tesis Doctorado en Ciencias Sociales. FCS/UDELAR, 79–97. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/21811?mode=full>

Claramunt, Adela; García, Adriana y García Marcela (2015). *Primer Censo de Egresados de Trabajo Social*. ADASU – DTS/FCS. Introducción y capítulos 3 y 4.

Hopp, Malena y Lijterman (2018). Trabajo, políticas sociales y sujetos “merecedores” de la asistencia: acuerdos y debates en el nuevo contexto neoliberal en Argentina, *Revista Políticas Públicas* volumen 8 (15). <http://revistas.unla.edu.ar/perspectivas/article/view/2084/1388>

Lera Carmen (2017). Mérito y desigualdad. Algunas cuestiones para pensar las



intervenciones profesionales en el capitalismo contemporáneo, en *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*. N°13. www.trabajosocial.sociales.uba.ar

Martínez, Juliana (2007). *Regímenes de bienestar en América Latina*. Fundación Carolina, documento de trabajo número 11. Introducción, 1-9. <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/08/DT11.pdf>

Midaglia, Carmen y Antía, Florencia (2011). El sistema de bienestar uruguayo: entre la moderación reformista liberal y la ampliación de la responsabilidad estatal en el área de la protección social. Idiart, Alma (editora): *Estado benefactor y políticas sociales. Historia, implementación y reforma de programas sociales en Argentina, Chile y Uruguay*. Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.

Muñoz Arce, Gianinna (2016). El lugar de enunciación y estrategias de intervención social: nudos críticos en el abordaje integral de fenómenos sociales complejos, en *Revista Intervención* N° 6. <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/35/35>

Rocco, Beatriz (2020). Reflexiones en torno a la atención de familias en situación de vulneración: aporte en base a la experiencia de los Programas de Proximidad, en De Martino, Mónica (org.) *Trabajo Social con familias: dilemas teórico – metodológico, éticos y técnico operativos*. UDELAR – DTS – INAU – IIN, 421-427. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/26073>

Rozas, Margarita (2015). Reinscribir la relación de la intervención profesional en trabajo social, la cuestión social y las políticas sociales, en *Revista Tendencias y Retos*, volumen 20 (1). www.dianlet.uniroja.es

Uribe Gómez, Mónica (2018). Ciclos políticos y política social en América Latina en el siglo XXI, *Revista Forum*, número 13. www.revistas.unal.edu.co

Ampliatoria

Bentancor, Andrea, Jaurena, Andrea, Machado, Gustavo (coord.). (2021). *Asociación de Asistentes Sociales del Uruguay. 40 años. Historia, Trayectoria y Desafíos*. Tradinco S.A.

Bentura, Pablo (2020). Las Asignaciones Familiares: del Estado de bienestar al Estado asistencial. Cuatro momentos de un mismo programa. En: Vecinday, Laura y Bentura, Pablo (coord.) (2019) *Entre la asistencia y la activación. Intervenciones sobre la pobreza en el Uruguay progresista*. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29947/1/Int>



[ervenciones%20sobre%20la%20pobreza%20en%20el%20Uruguay%20prog
resista%20II.pdf](#)

Geymonat, Juan (coord.). (2021). *Los de arriba. Estudios sobre la riqueza en Uruguay*. Federación Uruguaya de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mútua, Escuela Nacional de Formación. <https://coprofam.org/wp-content/uploads/2021/05/Los-de-arriba-Estudios-sobre-la-riqueza-en-Uruguay.pdf>

Míguez, María Noel, Mariatti, Alejandro, Sande, Sandra (coord.). (2021). "Contexto 2020". *Diálogo de saberes desde el Trabajo Social*. Fundación de Cultura Universitaria. <https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Contexto-2020.pdf>

Quiroga, Virginia y Juncos, Lucía (2020). Políticas sociales y nuevos gobiernos en Argentina y Brasil: un balance a partir de los programas Asignación Universal por Hijo y Bolsa Familia, *Revista Polis* N° 55. <https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/1452>