



Programa de Curso

Objeto y Método de los Estudios y la Acción para el Desarrollo (OMEYAD)

Plan 2009

Ciclo Avanzado (cuarto semestre)

Licenciatura en Desarrollo

Edición 2023

1. **Docentes:** Jorge Álvarez (responsable), Juan Geymonat, Verónica Núñez (EFI)
2. **Créditos:** 8
3. **Régimen de cursado:** Presencial
4. **Carga y distribución de horas estimada**

| Actividad | | Hs. estimadas |
|--|--|----------------------|
| Con supervisión docente presencial | Horas presenciales aula | 50 |
| | Actividades prácticas en el marco del EFI "Teoría y Práctica para el Desarrollo" | 10 |
| Sin supervisión docente presencial | Estudio autónomo | 50 |
| | Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA) | 10 |
| | Trabajo de campo | |
| | Trabajos finales fuera del itinerario presencial | |
| | Otros (Especificar) | |
| Horas totales de la actividad curricular | | 120 |

5. Conocimientos previos recomendados

Sin ser excluyente, se recomienda haber cursado Problemas del Desarrollo y Bases teóricas del concepto de Desarrollo



6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

El curso **Objeto y Método de los Estudios y la Acción para el Desarrollo** (OMEYAD) forma parte del Módulo Problemas del Desarrollo, que reúne un conjunto de contenidos teóricos, metodológicos y temáticos que definen y caracterizan los núcleos centrales de los estudios sobre Desarrollo. OMEYAD pone el foco en el análisis de los supuestos teórico-metodológicos de los estudios sobre el Desarrollo y en las demandas específicas que tiene la investigación sobre temas de Desarrollo. También brinda herramientas conceptuales para enfrentar los desafíos que supone la práctica profesional de intervención y promoción del Desarrollo. Para abordar estas grandes instancias (análisis crítico de los supuestos teórico-metodológicos de los estudios sobre el Desarrollo e implementación de políticas promotoras del Desarrollo), los contenidos se organizan en dos grandes bloques temáticos:

1. Contenidos teórico-metodológico de los estudios sobre el desarrollo.
2. Los problemas de la implementación de políticas públicas vinculados a la intervención profesional con organizaciones y equipos.

7. Contenidos y organización del curso:

Bloque 1. Contenidos teórico-metodológicos de los estudios sobre el desarrollo.

Se parte de lecturas hechas en el curso Bases Teóricas del Concepto de Desarrollo y se las aborda desde el punto de vista metodológico. No se trata de incursionar en las teorías y los métodos específicos sino de discutir sus sustentos epistemológicos.

- 1.1. Aspectos teóricos que demarcan el problema metodológico
 - 1.1.1. Encuadre teórico de la problemática del desarrollo;
 - 1.1.2. Generalidad e historicidad en las ciencias sociales;
 - 1.1.3. Ciencias sociales y ciencias naturales;
 - 1.1.4. Endogeneidad y determinación externa en los procesos sociales;
 - 1.1.5. Formas de racionalidad de los actores.
- 1.2. Impactos metodológicos de los temas anteriores.
 - 1.2.1. Hechos estilizados;
 - 1.2.2. La inducción, la deducción y la abducción;
 - 1.2.3. Métodos para el estudio de las instituciones, del cambio institucional y la racionalidad;
 - 1.2.4. Investigación orientada a la resolución de problemas vs investigación guiada por preguntas.



1.2.5. Modelos; experiencias históricas como laboratorio; estudios comparativos; estudios de casos; contrafácticos.

Bloque 2. Los problemas de la implementación de políticas públicas vinculados a la intervención profesional con organizaciones y equipos.

2.1 Perspectivas epistemológicas de la intervención

2.1.1 Necesidades y demandas

2.1.2 Construcción del objeto de intervención

2.2 Planificación de la intervención. Perspectivas metodológicas y técnicas.

2.1.3 Modelo de marco lógico

2.1.4 Modelo proyectos de extensión

2.1.5 Modelos que involucran la investigación- acción y la investigación participativa.

2.1.6 Técnicas relevantes aplicadas a la intervención.

2.3 La dimensión ética de la intervención.

2.1.7 Análisis crítico de los procesos de intervención.

2.1.8 Aspectos éticos involucrados en la intervención social.

2.4 Práctica guiada en el marco del Espacio de Formación Integral (EFI) Teoría y Práctica para el Desarrollo.

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

| | |
|---|---|
| Aprendizaje basado en problemas | x |
| Proyectos | |
| Exposición | x |
| Debate/Coloquio | x |
| Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas) | x |
| Talleres | |
| Seminarios | |
| Tutorías | |



| | |
|------------------|---|
| Salidas de campo | x |
| Otros métodos | |

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos: el curso es teórico-práctico con actividades prácticas en el marco del EFI Teoría y Práctica para el Desarrollo.

Descripción de la metodología:

Clases:

El curso se organiza en dos clases semanales de dos horas en las que se presentan y discuten los contenidos teórico-metodológicos de cada unidad. En estas instancias se espera la participación activa y crítica de los estudiantes, lo que requiere la lectura previa de las referencias bibliográficas.

Plataforma Eva:

En el primer bloque del curso se solicitarán tareas domiciliarias preparatorias del primer parcial. También cuatro controles de lectura a lo largo del curso.

Actividades prácticas:

En el segundo bloque del curso los estudiantes realizarán prácticas guiadas en el marco del Espacio de Formación Integral (EFI) "Teoría y Práctica para el Desarrollo" en coordinación con equipos docentes de los Programas plataforma de la UDELAR PIM y APEX), también con otras instituciones públicas.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

| Actividad | Peso relativo | Descripción (formativa, control de lectura, etc) |
|-----------------------------|----------------------|---|
| Evaluación presencial | | |
| Ev. domiciliaria individual | 35 | Producción de textos en los que se deberán abordar los principales autores y enfoques trabajados en el primer bloque del curso. |
| Ev. domiciliaria grupal | | |



| | | |
|--------------------------------------|----|--|
| Presentaciones/participación en aula | 10 | Participación activa en las instancias de discusión en la clases presenciales |
| Informes/trabajo final/Monografía | 35 | Informe final grupal de las actividades prácticas realizadas en el marco del EFI Teoría y Práctica para el Desarrollo. |
| Tareas en EVA | 20 | Tarea semanal con base en una consigna preparatoria del primer parcial. Controles de lectura. |
| Otras actividades (describir) | | |

Para la aprobación del curso se requiere:

Cumplir con las distintas instancias de evaluación.

La nota final del curso estará compuesta por el promedio ponderado de las instancias de evaluación detalladas más arriba.

Para mantener la condición de "reglamentado" el estudiante deberá asistir al 75% de las clases del curso y obtener como mínimo la nota de Regular (03).

Como lo establece el Art. 5 del "Reglamento Plan de Estudios 2009", "La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) durante la realización del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Muy Bueno Bueno (08)".

El examen consistirá en una prueba en la que los estudiantes reglamentados deberán desarrollar tres temas y los estudiantes en condición de libre cuatro temas. En ellos deberán movilizar los principales contenidos del curso.

10. Bibliografía

Bloque 1

Obligatoria

1.1 Aspectos teóricos que demarcan el problema metodológico



- Acemoglu, Daron - Johnson, Simon - Robinson, James (2005) "Los orígenes coloniales del desarrollo comparativo: una investigación empírica". *Revista de Economía Institucional*, Vol. 7, No. 13, segundo semestre. (17-66)
- Adelman, Irma (2002), "Falacias en la teoría del desarrollo y sus implicaciones en política". En Meier, Gerald & Stiglitz, Joseph (editores) *Fronteras de la economía del desarrollo. El futuro en perspectiva*. Alfaomega, México (91-124)
- Hodgson, Geoffrey (2003), "El problema de la especificidad histórica". *Investigación Económica*, Julio - Septiembre, año/vol. LXII, número 245. UNAM, México (pp. 33-69)
- Rodríguez, Octavio (2006) *El Estructuralismo Latinoamericano*. Ed. Siglo XXI. México. Introducción General (pp. 13-41)
- Sumner, A. & Tribe, M. (2008). *International Development Studies Theories and Methods in Research and Practice*. London: SAGE Publications Ltd. Chapter 3, (pp 53-79); Chapter 4, (pp 81-97)
- Sunkel, Osvaldo & Paz, Pedro (1970), *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Ed. Siglo XXI. México. Tercera Parte, Capítulo 1 (pp. 81-97)
- Przeworski, Adam (2004) The Last Instance: Are Institutions the Primary Cause of Economic Development? *European Journal of Sociology*, 45, (pp 165-188).

1.2 Impactos metodológicos de los temas anteriores.

- Aguayo, Pablo (2010) "La teoría de la abducción de Peirce: lógica, metodología e instinto". En *Ideas y valores*. No. 145, abril de 2011, Bogotá, Colombia (33 - 53)
- Collier, David (1991), "El método comparativo: dos décadas de cambios". En Sartori, Giovanni, y Leonardo Morlino, comps. *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid, Alianza (51-79).
- Sebeok, Thomas A. y Sebeok, Jean Umiker, (1979) "Sherlock Holmes y Charles Peirce. El método de la investigación". Edición electrónica de www.philosophia.cl, Escuela de Filosofía, Universidad ARCIS. (2-48)
- Skocpol, Theda (2003), *The Promise of Comparative Historical Analysis*, en Mahoney, J. y Rueschemeyer, D. *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences*, Cambridge University Press. (407-424)

Bloque 2

2.1. Fundamentos epistemológicos de la intervención social.

Obligatoria

- Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude y Passeron, Jean-Claude (2002) "El Oficio del Sociólogo". Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Pp 51-81
- Gergen, Kenneth (1996) *Realidades y relaciones: Aproximaciones a la construcción social*. Editorial Paidós. Capítulo 4.
- Kosík, Karel (1967). "Dialéctica de lo concreto". México D.F.: Grijalbo. Capítulo 1



Ampliatoria

- Max- Neef, Manfred. (1993). "Fundamentación. Desarrollo y necesidades humanas". (Cap. 2 pp. 45-53) y "Hacia un desarrollo autodependiente", "Desarrollo y autodependencia" (Cap. 3, pp. 79-91) en: *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Nordan Comunidad Editorial, Montevideo.
- Fernando Bruno, F., Acevedo Alemán, J., Castro Saucedo, L., y Garza, R. (2018) El construccionismo social, desde el trabajo social: "modelando la intervención social construccionista". *Revista Margen*. N°91.

2.2. *Planificación de la intervención para el Desarrollo. Perspectivas metodológicas y técnicas para el abordaje de problemas.*

Obligatoria

- Barrero, Gabriel; Cardozo, Dulcinea; Gonzalez, María Noel; Grabino, Valeria; Viñar, María Eugenia; Lamas, Gastón; Santos, Carlos, "Formulación de proyectos de extensión universitaria". Serie Cuadernos de Extensión. SCEAM, Udelar. Pp 21-56
- Blanc, Maurice. "Investigación aplicada en Sociología y las demandas sociales".
- Rodríguez, Alicia, Clara Netto, Luis Giménez, María José Bagnato y Cecilia Marotta (2005), "De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria". *Revista de Psicología*. Universidad de Chile. (pp 101-109).
- Ortegón, Edgar; Pacheco, Juan Francisco; Prieto, Adriana (2005) "Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas". CEPAL, Serie Manuales. Pp.69-92
- Bonilla-Castro, Elsey; Rodriguez Sehk, Penélope (1997) "Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales" Tercera Edición. Universidad de los Andes. Ed. Grupo Norma. Pp. 149-237 (Capítulo 5).
- Sirvent. M. (2018). "De la Educación Popular a la Investigación Acción Participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias" *InterCambios*. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 5(1), pag. 12-29

Ampliatoria

- Batthyány, Karina; Cabrera, Mariana (2011) "Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial" (en línea) Montevideo, Udelar. CSE, 2011.
- Herrera Farfán, Nicolás y Lopez Guzmán, Lorena (comps.) (2012) "Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda". Buenos Aires: El Colectivo Lanzas y Letras - Extensión Libros, 2012. pag. 211-241 y 295-301



- Sánchez, Rolando (2013), "La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados", en María Luisa Tarrés (coord.) *Observar, escuchar y comprender*, FLACSO, El Colegio de México, D.F.
- Valles, Miguel (1999) "Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional" Madrid: Editorial Síntesis.
- de Oliveira Figueiredo, Gustavo (2015) "Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica" En Revista de Investigación. N°86. Vol. 39.

2.3. *Enfoques Normativos de la Intervención Social: aportes desde la Ética Aplicada y el Trabajo Social a la acción para el Desarrollo.*

Obligatoria

- Cortina, Adela (2000) "Ética Mínima. Introducción a la Filosofía Práctica". Editorial Tecnos - Madrid. Pp. 80-87
- Honnet, Axel (1997) "La lucha por el reconocimiento. Una gramática moral de los conflictos sociales" Pp. 171-215
- Rebellato, José Luis (1989) "La contradicción en el trabajo de campo" En: *Ética y práctica social* (1989) Montevideo, EPPAL, Capítulo 9, pp. 139 –149
- De Paula Faleiros, Vicente (1997) "Saber profesional y poder institucional". Editorial Cortez - San Pablo. Capítulo 4, pp. 57-70

Ampliatoria

- Barroco, María Lucía (2003) "Los fundamentos sociohistóricos de la ética" En: Montaña, Borgiani y Guerra (2003) *Servicio Social Crítico. Dimensión ética y política del proyecto profesional* - San Pablo
- Revuelta, B., Hernández, R. (2019). "La teoría de Axel Honneth sobre justicia social, reconocimiento y experiencias del sujeto en las sociedades contemporáneas." *Cinta moebio* 66: pp. 333-346 <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2019000300333>
- Nogueira, Marco Aurélio (2004) "Os intelectuais, a política e a vida" En: Dênis de Moraes (Org.), *Combates e utopias. Os intelectuais num mundo em crise*. Rio de Janeiro, Record, 2004, pp.357- 372.