



Programa de Curso

SOCIEDADES MODERNAS Y DESIGUALDADES SOCIALES 2023

Plan 2009

Ciclo Inicial

1. Docentes

Docentes Responsables

Geysler Margel

Gabriela González Vaillant

Soledad Nión

Docentes

Daniel Cajarville

Lorena Custodio

Maximiliano Duarte

Matilde López

Victoria Menendez

María Julia Morales

Julian Reyes

Mariana Robello

2. Créditos: 8

3. Régimen de cursado: Teórico-práctico en 4 modalidades de cursado.

Es importante que los estudiantes consideren las **cuatro opciones** antes de inscribirse:

- **Presencial** (10 grupos). Supone instancias de trabajo sincrónicas (2 veces a la semana, en el horario del grupo asignado, presencial) y lecturas domiciliarias.
- **Virtual sincrónico semanal**-(sincrónico virtual los días martes y jueves de 10 a 12) (1 grupo). Supone instancias de trabajo sincrónicas (2 veces a la semana, en el horario del grupo asignado, virtual) y lecturas domiciliarias.
 - **Semipresencial** (presencial los días jueves 18 a 20hs + asincrónico en EVA) (1 grupo). Supone instancias de trabajo presenciales (1 vez a la semana, en el horario del grupo asignado) y asincrónicas en EVA (lectura - autoevaluación - cuestionario; revisión de materiales, videos, trabajo en subgrupos - wiki).
- **Virtual sincrónico quincenal** (virtual + asincrónico en EVA) (1 grupo). Supone instancias de trabajo asincrónicas (revisión de materiales, videos, formularios, trabajo en subgrupos - wiki - infografías - mapas conceptuales, lecturas - autoevaluación -



cuestionarios). Los estudiantes tendrán instancias de encuentro sincrónicas con la docente cada 15 días para dar seguimiento a su trabajo (los días jueves 18hs).

4. Carga y distribución de horas estimada

Actividad		Hrs. estimadas sincrónico presencial	Hrs. estimadas virtual sincrónico semanal	Hrs. estimadas semipresencial (presencial + asincrónico en EVA)	Hrs. estimadas virtual sincrónico quincenal (virtual quincenal + asincrónico en EVA)
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60	0	30	0
	Aula virtual con presencia docente	0	60	0	15
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	50	50	50	50
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	0	0	30	45
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	10	10	10	10
Horas totales de la actividad curricular		120	120	120	120



5. Conocimientos previos recomendados

No se requieren conocimientos previos. El curso está previsto como introductorio.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

El objetivo general del curso es presentar a los/as estudiantes una introducción a las perspectivas sociológicas para comprender la sociedad actual, abordando temáticas centrales del objeto y el oficio de la sociología, delimitando algunos debates teóricos clásicos y contemporáneos.

Se procura ofrecer y acercar al estudiante herramientas analíticas y conceptos para comprender, analizar y observar la sociedad moderna (la estructura social, las relaciones sociales y los actores colectivos, relación entre individuo y sociedad, tiempo y espacio, reflexividad) y las transformaciones sociales contemporáneas a nivel macro y micro (conflictos, globalización, riesgos, entre otras).

Asimismo, se pondrá especial énfasis en abordar en profundidad la problemática de las desigualdades sociales en la agenda académica contemporánea (clases sociales, estratificación, etnia, raza y género, desigualdades dinámicas, segregación espacial, marginalidad y exclusión social, conflictos redistributivos y simbólicos, disputas por la ciudadanía).

El **curso propone** los siguientes objetivos específicos:

- a. Desarrollar la lectura reflexiva y crítica sobre los autores y su aplicación.
- b. Identificar y discutir los presupuestos, las categorías principales y los métodos propuestos por cada autor.
- c. Explorar la naturaleza heterogénea y compleja del campo de la sociología, así como su aplicación.
- d. Analizar y discutir diversos ejes temáticos a partir de los textos trabajados.
- e. Aplicar las categorías de análisis al estudio de casos empíricos y problemas concretos.



Esta asignatura es obligatoria para el Ciclo Inicial y busca aportar al desarrollo de las capacidades críticas y conocimientos básicos vinculados a la sociología en la formación ofrecida en dicho ciclo.

7. Contenidos y organización del curso:

El surgimiento de la sociología como campo está íntimamente vinculado a la modernidad. El capitalismo como sistema económico predominante y en especial el desarrollo industrial, así como la crisis social y política que dicha transformación generó, constituyeron el telón de fondo para el desarrollo de la disciplina. El surgimiento de nuevos actores y cambios sociales promovió también nuevas teorías y prácticas sociales. Estas ideas hoy entran en debate bajo la forma de un sin fin de conceptos y definiciones que dan cuenta de un cambio epocal (modernidad tardía, posmodernidad, entre otros).

Los contenidos del curso se organizan en **cuatro grandes bloques**. El **primero** ofrece un acercamiento al oficio del sociólogo, delimitando el campo de estudio y presentando algunas herramientas analíticas para el estudio de lo social. El **segundo** bloque se centra en caracterizar algunos rasgos principales de las sociedades modernas y contemporáneas, analizando críticamente la vigencia de algunos planteos sociológicos para comprender los problemas actuales. El **tercero** se adentra en el problema de la desigualdad, ofreciendo una aproximación conceptual para comprender sus múltiples dimensiones (por ejemplo, económica, social, simbólica), implicaciones y ramificaciones. Finalmente, en el **último** bloque, el curso ofrece la oportunidad de acercarse a algunos ejes específicos, para analizar cómo se evidencia la desigualdad en diferentes ámbitos sociales (género, naturaleza y ambiente, cultura), a partir de ejemplos de estudios empíricos.

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	
Exposición	x



Debate/Coloquio	x
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos (análisis y aplicación de propuestas teóricas de material secundario, audiovisual, prensa, etc.)	x

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - (NO)

Descripción de la metodología:

Para las **modalidades 100% sincrónicas**, el equipo docente ofrecerá modalidades de cursado, distribuidas en dos instancias semanales de trabajo de asistencia obligatoria.

Los encuentros sincrónicos, tendrán diversas actividades de enseñanza:

1. Teóricas expositivas y formativa sobre los autores, los paradigmas, herramientas y categorías de análisis (en diversos formatos de comunicación y apoyados por materiales audiovisuales y didáctico para la introducción general y contextualización de las diversas perspectivas teóricas),
2. Actividades prácticas orientadas hacia la profundización del debate reflexivo grupal sobre los textos y el aprendizaje basado en problemas.
3. Actividades grupales dirigidas a análisis concretos, problemáticas sociales y sobre temáticas específicas.
4. Seguimiento de los contenidos del curso, claves de lectura y bibliografía del curso a través de la plataforma EVA.



Para las **modalidades semipresencial y la modalidad virtual con sincronicidad quincenal (que combinan trabajo sincrónico y asincrónico)**, el equipo docente ofrecerá modalidades de cursado, distribuidas en instancias de encuentro con docentes (semanal presencial el primer caso y cada 15 días virtual en el segundo), e instancias de trabajo asincrónicas por medio del espacio en la plataforma EVA del curso.

La modalidad semipresencial tendrá las instancias presenciales semanales para trabajar los conceptos de los diferentes autores aplicados a problemáticas de actualidad (ya sea en noticias y/o audiovisuales) que será articulada con las actividades planteadas en el EVA, cuestionarios para autoevaluación (que permitan al estudiante seguir su proceso de comprensión de los distintos textos y al docente un seguimiento de dicha comprensión y realizar ajustes necesarios), wiki en subgrupos para la confección de distintas actividades como las infografías, mapas conceptuales, etc..

En el grupo virtual con trabajo sincrónico quincenal se trabajará con la metodología basada en problemas en todo su recorrido, valiéndose en primera instancia de videos cortos conceptuales puestos a disposición por el docente para los estudiantes y en base a ellos realizar las mismas actividades que en el grupo híbrido, pero con mayor densidad en las tareas en el EVA.

En este grupo, cobran mayor relevancia los canales de comunicación e información en el EVA, ya que serán el soporte y vínculo docente - estudiante y estudiante - estudiante, generando espacios de debate y fortalecimiento de los aprendizajes. Se dispondrán de encuentros cada dos semanas con la docente del curso.

Todas las modalidades contarán con apoyo de los materiales didácticos orientados a:

1. Presentación de los autores y textos por parte de profesores responsables a partir de material audiovisual.
2. Presentación general del tema y contextualización del autor.
3. Presentación de cada uno de los textos obligatorios, su objetivo y relación con los contenidos del curso.
4. Utilización de diagramas conceptuales e identificación de conceptos claves.
5. Identificación de sitios web, recursos y bibliografía complementaria sugerida.



6. Desarrollo de ejercicios y actividades vinculados con los textos.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Descripción (formativa, control de lectura, etc)	Peso relativo modalidades sincrónicas semanales y semipresenciales	Peso relativo modalidad virtual sincrónico quincenal
Evaluación presencial	Un parcial presencial que evaluará la capacidad analítica y reflexiva, a partir de los textos del curso, de problemáticas sociales actuales.	50%	25%
Ev. domiciliaria grupal	Un trabajo grupal, domiciliario, entre 3 y 5 integrantes, en base a una consigna de trabajo que permita transferir los conceptos del curso y articular con investigaciones empíricas contemporáneas. El mismo se entregará en facultad en una fecha y horario acordado.	50%	50%



Tareas en EVA	Lecturas, autoevaluaciones, cuestionarios, revisión de materiales, videos, trabajo en subgrupos, fichas de trabajo, wikis.	En modalidad semipresencial es obligatorio realizar las tareas de EVA para quedar reglamentados.	25%
Participación en clase		Se valorará la participación activa en clase, aunque no será una actividad calificada.	

Para la **aprobación** del curso se requiere:

Se requiere alcanzar un 75% de participación a las clases y las actividades teóricas-prácticas de formación para aprobar el curso. En el caso de los cursos con una modalidad mixta que incluyen un componente en EVA los estudiantes deben completar un 75% de las actividades de forma satisfactoria para aprobar el curso.

Para **promover** el curso se requerirá haber logrado como mínimo el 81% del puntaje total de las evaluaciones equivalentes a una calificación de 9 (nueve). Para **acceder al examen** en calidad de reglamentado se requerirá haber obtenido al menos el 50% del puntaje total de las evaluaciones equivalente a una calificación de 3 (tres). Quien obtenga menos del 50% del puntaje total del curso deberá rendir examen en calidad de libre.

Examen reglamentado: la prueba de examen será una prueba escrita y presencial a ser desarrollada en dos horas sobre toda la temática del curso y la bibliografía obligatoria.

Examen libre: la prueba de examen será una prueba escrita y presencial, que implicará una prueba adicional a la propuesta de los reglamentados con tiempo adicional para desarrollarla



10. Bibliografía

Módulo 1 El objeto, desarrollo y práctica del oficio del sociólogo/a.

Obligatoria

Giddens, Anthony (1991) "Sociología: problemas y perspectivas", en Giddens, A. Sociología. Madrid. Alianza. Capítulo 1, pp. 41-59.

Wright, Mills (1974) La imaginación sociológica. Fondo de Cultura Económica, (Capítulo 1: La promesa), pp. 23-43.

Margel, Geyser (2009) "[La demanda del trabajo sociológico y los públicos ¿Qué sociología y para quienes?](#)", El Uruguay desde la Sociología VII, Depto. de Sociología, FCS, Udelar. pp. 61-72.

Ampliatoria

- Braga Ruy, Burawoy Michael (2009) *Por una sociología pública*, Alameda Eds., San Pablo
- Bourdieu Pierre, Jean-Claude Chamboredon, Jean-Claude Passeron (2002) *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, Siglo XXI, Buenos Aires. 5. Alexander S., Jeffrey (1987) La centralidad de los clásicos. En: Giddens A. *La teoría social hoy*. Madrid. Alianza. Págs. 22-72.
- Dubet François (2015) *¿Para qué sirve realmente un sociólogo?*, Ed.S.XXI, Buenos Aires (cap.1 a 5)
- Paternain Rafael (1995) *Los caminos de Emilio Durkheim. Reflexiones sobre teoría social*, en *Revista de Ciencias Sociales*, DS-FCS-UDELAR Montevideo.
- Serna Miguel, Bottinelli Eduardo, Porta Mariana (2020) "La sociología y la profesión: ámbitos y escenarios", en Serna Miguel, Bottinelli Eduardo (coords), *El oficio del sociólogo en tiempos de cambio. Experiencias locales y diálogos con la sociología latinoamericana*, Colegio de Sociólogos del Uruguay, Editorial Biblios, Buenos Aires.

Módulo 2 La sociología de las sociedades modernas.

Obligatoria

Bauman, Zygmund (2003) *Modernidad líquida*, FCE, Buenos Aires. Prólogo y Cap.2, pp. 7-20; 59-97.

Beck, Ulrich (1998) *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*, Paidós,



Barcelona, Cap.1, pp. 11-56.

Touraine, Alain (1992). "Prefacio a la segunda edición revisada", "Introducción". Producción de la sociedad. Idis: Unam, Instituto Francés de América Latina y Embajada de Francia, pp. 11-32.

Ampliatoria

- Alexander S., Jeffrey. (1997). Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial: análisis multidimensional. Gedisa.
- Beck, Ulrich. (1996). "Teoría de la sociedad de riesgo" (Cap. 6). Giddens, A., Bauman, Z., Luhmann, N., & Beck, U. Las consecuencias perversas de la modernidad. J. Beriain (comp.). Barcelona: Anthropos, Cap. 6, pp. 201.
- Castells, Manuel. (1996). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. 1 México siglo XXI, prólogo, pp. 27-53.
- Giddens Anthony (1990) *Consecuencias de la modernidad* Alianza Editorial, Madrid, Cap. 1 y 2.

Módulo 3 Debates sobre la desigualdad y sus múltiples dimensiones.

Obligatoria

Wright, Erik Olin. (2018). Comprender las clases sociales (Vol. 101). Ediciones Akal, Cap. 1, pp. 13-33.

Therborn, Göran. (2016) Los campos de exterminio de la desigualdad, Fondo de Cultura Económica, México, Cap.2.4, pp.53-70.

Wacquant, Loïc (2001) Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio, Ed.Manantial, Bs.As., pp. 165-188; 104-119.

Fitoussi, Jean-Paul; Rosanvallon, Pierre. (1997) La nueva era de las desigualdades, Ed.Manantial, Bs.As., pp.73-102.

Ampliatoria

- Giddens, Anthony (1979). *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Alianza Editorial.
- Norbert, Elías (2016) *Establecidos y marginados*, Fondo de Cultura Económica, México.
- Portes Alejandro, Hoffman Kelly (2007) "Las estructuras de clase en América Latina:



composición y cambios en la época neoliberal” en Franco Rolando, León Arturo, Atria (coords.) *Estratificación y movilidad social en América Latina*, Lom, CEPAL, Santiago de Chile, pp. 559-597.

- Rolando Franco, Martín Hopenhayn (2010) “Las clases medias en América latina: historias cruzadas y miradas diversas” en Rolando Franco, Martín Hopenhayn y Arturo León, *Las clases medias en América Latina: retrospectiva y nuevas tendencias* /editores. — México: Siglo XXI : CEPAL, Cap1.

Módulo 4 Miradas múltiples sobre la desigualdad: género, sexualidad e identidades, naturaleza y ambiente, cultura y movimientos sociales, trabajo y clases sociales, entre otros.

Obligatoria

Fraser, Nancy (1995) “¿De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era postsocialista”, Conferencia en el simposio sobre “Liberalismo político” organizado por el departamento de filosofía de la Universidad de Michigan.

Pierre Bourdieu (1988), La distinción (introducción), Criterio y bases sociales del gusto, Editorial Taurus, Madrid, traducción de Óscar Martínez Gómez, en "Sociología Contemporánea", 5 octubre 2005. URL: <https://sociologiac.net/?p=20>, Consultado el 12/06/2023.

Gudynas, Eduardo. (2001). [“Actores sociales y ámbitos de construcción de políticas ambientales”](#) en *Ambiente & Sociedad* 4 (8), pp. 5-19.

Material ampliatorio y de consulta sobre líneas de investigación en Uruguay referentes al módulo

Pucci, F. (Coord.) (2018) El Uruguay desde la sociología XVI. [en línea] Montevideo: Udelar. FCS-DS, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/24204>

Filardo, V. (Coord.) (2019) El Uruguay desde la sociología XVII. [en línea] Montevideo: Udelar. FCS-DS, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/24203>

Paternain, R. (Coord.) (2020) El Uruguay desde la sociología XVIII. [en línea] Montevideo: Udelar. FCS-DS, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/30875>

Otras fuentes relevantes:

<https://rcs.cienciassociales.edu.uy/index.php>