



## Programa de Curso

**Seminario Multidisciplinario: Debates en torno a desafíos poblacionales, desigualdades y violencias**

Plan 2009

Edición 2023

Ciclo Inicial

**1. Docentes:** Natalia Dias, Luciana Scaraffuni, Camila Montiel, Gabriela Pedetti y Victoria Prieto (responsable coord.)

**2. Créditos:** 8

**3. Régimen de cursado:** teórico práctico semipresencial

**4. Carga y distribución de horas estimada**

El curso es de tipo semipresencial. Semanalmente hay una instancia de actividad presencial en aula donde se discuten los textos y se realizan tareas prácticas para promover el debate. El resto de la actividad del curso se distribuye entre distintas formas de actividades que se realizan por EVA (participación en foros, cuestionarios, y ensayos). El detalle de las actividades y asignación horaria se especifica a continuación.

| Actividad                                |  | Horas |
|--|--|-------|
| Con supervisión docente presencial       | Horas presenciales aula  | 30    |
|  | Aula virtual con presencia docente   |       |
|  | Otros (Especificar)  |       |
| Sin supervisión docente presencial       | Estudio autónomo   | 45    |
|  | Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA) | 30    |
|  | Trabajo de campo   |       |
|  | Trabajos finales fuera del itinerario presencial   | 15    |
|  | Otros (Especificar)  |       |
| Horas totales de la actividad curricular |  | 120   |

**5. Conocimientos previos recomendados:** ninguno



## **6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC**

El curso busca motivar el pensamiento crítico en torno a debates actuales relevantes en el campo de las ciencias sociales, enfatizando el desarrollo de las posiciones elaboradas desde distintas disciplinas del área social. Los objetivos de este curso son:

1. Introducir a los estudiantes en debates consolidados en las ciencias sociales. Se priorizan controversias planteadas desde distintos abordajes disciplinarios vinculadas con decisiones de política pública. Se busca desarrollar capacidades para identificar las principales líneas argumentativas de las distintas posturas teóricas involucradas en estos debates. Se pretende que los estudiantes logren sistematizar y articular los principales contenidos expuestos en las distintas asignaturas del ciclo inicial.
2. Trabajar capacidades básicas de la argumentación en ciencias sociales y promover el desarrollo de competencias argumentativas en la expresión oral y escrita.
3. Desarrollar la capacidad de sistematizar y articular contenidos ya expuestos en las distintas asignaturas del ciclo inicial. Entre otros: las tensiones entre crecimiento poblacional, recursos naturales y derechos humanos; el envejecimiento, los desafíos para los sistemas de seguridad social y los derechos humanos de las personas mayores; la caída de la fecundidad y el papel del Estado en las políticas de población; sociedades modernas y desigualdades sociales; expresiones de violencia y desafíos para la intervención; violencia y estratificación social.

## **7. Contenidos y organización del curso:**

### *Introducción*

Se realizará el primer día de clase y es obligatoria para todos los estudiantes. En esta clase se presentará el curso y se establecerá la estructura de dictado de clases y trabajo personal curso de todo el año.

### *MÓDULO I - Población, ecología y derechos humanos*

El crecimiento poblacional y su relación con el ambiente es una preocupación antigua. En este curso abordaremos algunos de los principales referentes sobre el tema (Malthus y Boserup), y sus impactos en la discusión actual. La problematización del crecimiento poblacional, como causa de la pobreza, escasez de recursos naturales y degradación del ambiente aún persiste bajo la influencia de la corriente Neomalthusiana, pero es fuertemente cuestionada y contrastada por otras corrientes teóricas. En este módulo son explorados los diferentes debates sobre esta temática, enfocando en argumentos divergentes provenientes de diferentes campos de las ciencias socio-ambientales.

### *MÓDULO II - Consecuencias del cambio demográfico reciente*



La mitad de la población mundial ya vive en países donde la fecundidad ha caído por debajo de los niveles de reemplazo poblacional, y la mayoría de países del mundo están experimentando un aumento en el número y la proporción de personas mayores. Las consecuencias del envejecimiento de la población afectan a casi todos los sectores de la sociedad, desde el mercado laboral y financiero, la demanda de bienes y servicios, los sistemas de seguridad social, las estructuras familiares (organización de los roles y cuidados), y los lazos intergeneracionales. Las intervenciones en materia de población son diversas e incluyen aquellas dirigidas a recuperar los niveles de fecundidad por vía distintas estrategias dirigidas a recuperar los niveles de fecundidad y/o afrontar las consecuencias del envejecimiento. ¿Cómo ha evolucionado desde sus orígenes hasta hoy el debate sobre las políticas pro natalistas y anti natalistas? ¿Cómo se concilia la preocupación por la caída de la fecundidad con los derechos de salud sexual y reproductiva? ¿Qué políticas dirigidas a recupera los niveles de fecundidad han sido exitosas y cuáles no, y por qué? ¿Cómo se concilian envejecimiento, sostenibilidad de los sistemas de seguridad social y derechos de las personas mayores? El objetivo es recorrer los principales debates sobre esta temática, recogiendo argumentos contrapuestos y complementarios provenientes desde distintas disciplinas.

### *MÓDULO III - Violencias, desigualdades y estratificación social*

La violencia se ha tornado en un elemento común en la vida de muchas personas de la región de América Latina y el Caribe. Son varias las disciplinas que disputan la comprensión de sus orígenes y causas en las distintas sociedades. En este módulo nos veremos interpelados por distintos debates y encuadres teóricos, acerca de la relación violencia(s), desigualdad(es) y estratificación social. En esta triada vincular entran en tensión desde los determinantes estructurales hasta las mediaciones subjetivas. Nos acercaremos a comprender las formas en que la violencia afecta a los grupos poblacionales según las diversas vulnerabilidades y buscaremos debatir en torno a si esta perpetúa o amplifica la desigualdad de los mismos o no, teniendo en cuenta las estructuras de oportunidades, el acceso a derechos, la pertenencia a un estrato social específico, así como también el vínculo que esto tiene con la territorialidad.

**8. Método de enseñanza.** Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Aprendizaje basado en problemas | x |
| Proyectos                       |   |



|   |   |
|---|---|
| Exposición  | x |
| Debate/Coloquio   | x |
| Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas) | x |
| Talleres  |   |
| Seminarios  | x |
| Tutorías  |   |
| Salidas de campo  |   |
| Otros métodos   |   |

Descripción de la metodología:

El formato es teórico práctico, incluyendo trabajo obligatorio en EVA vinculado con los contenidos brindados en aula presencial con periodicidad semanal. Además, el curso incluye horas de trabajo en la modalidad enseñanza por proyecto. El proyecto se realiza en grupos de forma domiciliaria con orientación docente.

## 9. Sistema de evaluación

Para la aprobación del curso se requiere asistir al 75% de las clases obligatorias y realizar, al menos, el 75% de las actividades previstas en el aula virtual.

| <b>Actividad</b>                     | <b>Peso relativo</b> | <b>Descripción</b>  |
|--------------------------------------|----------------------|---|
| Evaluación presencial                | 30%                  | Parcial presencial individual a mitad de curso            |
| Presentaciones/participación en aula | 20%                  | Actividades en clase y ejercicios presenciales            |
| Informes/trabajo final/Monografía    | 30%                  | Realización de trabajo domiciliario de proyecto en grupos |
| Tareas en EVA                        | 20%                  | Actividades en EVA formativas y de evaluación del curso   |
| Total                                | 100%                 |   |

|  |
|--|
|  |
|--|



### ***Régimen de evaluación del curso***

Para rendir examen en condición de reglamentado se deberá obtener un promedio de entre 3 (Regular) y 8 (Muy Bueno Bueno). Si se alcanza un promedio de 9 o más en las instancias de evaluación el/la estudiante promoverá el curso. Los/as estudiantes que no alcancen la reglamentación, rendirán el examen en condición de libre.

### ***Sistemas de evaluación en el examen***

*Examen reglamentado:* La prueba de examen será una prueba virtual que constará de preguntas a ser desarrolladas en dos horas (120 minutos), referidas a la temática del curso y en base a la bibliografía obligatoria.

*Examen libre:* La prueba de examen será una prueba virtual que constará de preguntas a ser desarrolladas en un máximo de tres horas (180 minutos), referidas a la temática propuesta en el programa. El mismo contará con al menos una pregunta más que el examen reglamentado en base a la bibliografía obligatoria y ampliatoria que se detalla en este programa.

## **10. Bibliografía**

### **Obligatoria**

#### *MÓDULO I - Población, ecología y derechos humanos*

Sarrible, G. (1998). "Capítulo 2: Malthus". En: *Teoría de la población. Textos docentes*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Boserup, E. (1990). "El impacto de la escasez y la abundancia en el desarrollo". En: Rotberg, Robert I.; Rabb, Theodore K. *El hambre en la historia*.

Villalpando, W. (2010). ¿Es que el siglo XXI desmentirá a Malthus? Las dimensiones de la población mundial como cuestión de Estado. *Invenio* 13(24): 43-62.

Bellver Capella, V. (1995). Ecología, políticas demográficas y derechos humanos. *Anuario de Filosofía del Derecho* 12: 65-82.

#### *MÓDULO II - Consecuencias del cambio demográfico reciente*



Wesolowski, K.; Billingsley, S. (2022). "Family Policies: How Do They Differ Around the World?". En: May, J. & Gladstone, J. (Eds) *International Handbook of Population Policies*. Springer. Traducción al español a cargo del equipo docente

Fernández Soto, M.; Pardo, I.; Pedetti, G. (2023). "Políticas de incentivo de la fecundidad: una revisión de la evidencia internacional para reflexionar sobre el caso uruguayo". Documento de Trabajo del Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria, FCS.

Saldain, R. (2020). "El tiempo de nuestra dicha". En: *La era de los nuevos viejos: Longevidad, trabajo y jubilación en el siglo XXI*. Montevideo: Rodolfo Saldain.

VVAA (2021) "Los derechos humanos de las personas mayores". En González, D. y Reboiras, L. (Comp.) *Las dimensiones del envejecimiento y los derechos de las personas mayores en América Latina y el Caribe*. Santiago: CEPAL.

### *MÓDULO III - Violencias, desigualdades y estratificación social*

Kessler, G. (2013). "Ilegalismos en tres tiempos". En: Castel, Kessler, Merklen y Murrard (2013) *Individuación, precariedad, inseguridad: ¿desinstitucionalización del presente?*. Buenos Aires: Paidós.

Wilson, J. & Kelling, G. (1982). Ventanas rotas: La policía y la seguridad en los barrios. Título original: "Broken Windows. The police and neighborhood safety". *The Atlantic Monthly*, 249(3): 29-38.

Fonseca, C. (2000). *Família, fofoca e honra. Etnografia de relações de gênero e violência em grupos populares*. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS (Introducción y Capítulo 1).

Segato, R. (2013). "Territorio, soberanía y crímenes de segundo estado: la escritura en el cuerpo de mujeres asesinadas en Ciudad Juárez". Buenos Aires: Tinta Limón (Prólogo y pp. 11 a 44).