



Programa de Curso  
**Sistema Internacional, Gobernanza y Cooperación para el Desarrollo**  
Plan 2009  
Ciclo Avanzado  
Licenciatura en Desarrollo  
Edición 2023

---

- 1. Docentes:** Amalia Stuhldreher (docente responsable), Damián Rodríguez (docente asistente)
- 2. Créditos:** 6
- 3. Régimen de cursado:** Modalidad híbrida
- 4. Carga y distribución de horas estimada:** 45 horas presenciales, a lo que se suman 45 horas previstas de estudio personal, actividades grupales, trabajo en la EVA, etc.

	<b>Actividad</b>	<b>Hs. estimadas</b>
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	23
	Aula virtual con presencia docente	22
	Otros (Especificar)	-
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	25
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	20
	Trabajo de campo	-
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	-
	Otros (Especificar)	-
Horas totales de la actividad curricular		90



**5. Conocimientos previos recomendados:** ninguno

**6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC**

**Objetivo general:** El presente programa se presenta para ser dictado en forma conjunta para la Licenciatura en Desarrollo (LED) y la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED), radicada en la sede Tacuarembó del CENUR Noreste, considerando que ambas carreras tienen a la Facultad de Ciencias Sociales de la UDELAR como servicio académico de referencia. En formato de co-responsabilidad el equipo docente está integrado por la docente Amalia Stuhldreher del Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social (IDIIS) como docente responsable así como Damián Rodríguez del Programa de Estudios Internacionales (PEI), de la Unidad Multidisciplinaria de FCS. Desde la sede Tacuarembó se suman las docentes Araseli Acosta (TED) y Claudia Ramos (TED/IDIIS). En términos sustantivos este curso busca contribuir a la comprensión y análisis de los cambios generados en el sistema internacional por el proceso de globalización y sus crisis, considerando sus consecuencias políticas, económicas, sociales y éticas en términos de desarrollo. En ese sentido, la nueva configuración de las relaciones de poder y autoridad, el surgimiento de nuevos actores internacionales y la dinámica de la construcción de agendas determinan nuevos problemas de gobernanza en el mundo global. En ese contexto, la propuesta de los Objetivos del Milenio (ODM) en 2000 y su continuación a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados en 2015 con su proyección en la Agenda 2030 constituyen una hoja de ruta de cara a la consecución de cambios orientados a la mejora de la calidad de vida de las personas. Sin embargo, el alto grado de incertidumbre de los procesos globales contemporáneos, con el cuestionamiento de las instituciones multilaterales que surgieron tras la Segunda Guerra Mundial, coincide con el surgimiento de tendencias nacionalistas y xenófobas a nivel de los Estados nacionales. Esto profundiza las brechas entre los países con altos niveles de bienestar y aquellos que no alcanzan a satisfacer las necesidades de su población en términos de desarrollo humano sustentable. Por otra parte, las discusiones actuales esbozan un escenario de 'postglobalización' y/o 'desglobalización' con cuestionamientos a la narrativa y pretensión hegemónica de la globalización como modelo de desarrollo a



nivel mundial. A esto se suma un escenario fragmentado a nivel de la gobernanza regional en América Latina a partir de divergencias político-ideológicas y de orientaciones diversas de los modelos de desarrollo. Finalmente, el escenario de la pandemia del COVID 19 y de la Guerra en Ucrania representa para algunos autores una 'crisis dentro de la crisis' o una "doble pandemia" con implicancias refundantes en términos de correlación de fuerzas para las dinámicas geopolíticas y geoeconómicas del sistema internacional.

En razón de este panorama de incertidumbres que algunos califican de 'interregno', este curso apunta a que los estudiantes comprendan dinámicas del sistema internacional contemporáneo, así como elementos centrales de los marcos interpretativos de las relaciones internacionales vinculadas a este tema, que abordan el rol de los Estados nacionales, la evolución de la conceptualización de soberanía, la interdependencia y la cooperación, formatos de gobernanza multinivel y multiactorial incluidos los regímenes internacionales, el conflicto y el cambio, así como la gestión de los desafíos a los que se ven confrontados la sociedad global, las regiones y los países, incluidos los niveles subnacionales. Se analizará aquí la organización del sistema internacional y los cuestionamientos al (des)orden y a la narrativa hegemónica vigente, incluyendo las llamadas epistemologías del Sur. También se presentará y discutirá la evolución de los procesos de integración regional en América Latina y su vinculación con problemáticas ligadas al desarrollo humano sostenible y su gobernanza regional. Desde una perspectiva de análisis crítico se considerará el proceso actual de cambio global de la cooperación al desarrollo y su interrelación con las instituciones del Uruguay, como la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI). En particular se analizará el papel de los organismos internacionales de desarrollo y la cooperación internacional, incluida la Cooperación Sur-Sur (CSS).

### **Objetivos específicos de las Unidades Temáticas:**

1. Unidad 1: Introducir los marcos interpretativos y la "cartografía" teórica de las Relaciones Internacionales y los aportes de la Economía Política Internacional para los estudios de desarrollo. Abordar "conceptos críticos" para comprender la evolución y dinámica del sistema internacional contemporáneo, contemplando el (Des)orden internacional, así como sus crisis y cambios desde una perspectiva histórica. Comprender



el debate teórico sobre gobernanza global, clarificando conceptos tales como Estado, soberanía, regímenes internacionales y las formas actuales de gestión de la sociedad global, en particular en aquellos temas que hacen al desarrollo. Tematizar los desafíos en materia de desarrollo sostenible enmarcados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, así como su traducción en clave territorial.

2. Unidad 2 Analizar la potencialidad y las limitaciones de los esquemas de integración latinoamericana en la promoción del desarrollo humano sostenible, abordando temáticas que trascienden la histórica concentración en el comercio. Considerar asimismo los procesos inter- y transregionales.

3. Unidad 3: Analizar problemáticas específicas de la agenda internacional actual que hacen a la temática del desarrollo y que atraviesan la sociedad global y las regiones, tales como los desafíos medioambientales globales (ej. cambio climático, migraciones, comercio internacional, seguridad, sistema financiero y en particular las cuestiones sanitarias a partir de experiencias como la pandemia del COVID 19, así como el conflicto planteado por la Guerra de Ucrania. Evaluar dichos tópicos en términos de avances y desafíos de cara a la consecución de los ODS al 2030.

4. Unidad 4: Considerar el rol de los organismos internacionales de desarrollo y la cooperación internacional, visualizando en particular las posibilidades que surgen de la cooperación Sur-Sur. Visualizar la situación nacional del Uruguay como actor, así como las actividades y proyectos de la AUCI. Abordar experiencias de cooperación internacional en el interior del país y en la región Noreste.

## **7. Contenidos y organización del curso:**

**Unidad 1:** Apunta a introducir los marcos interpretativos y la "cartografía" teórica de las Relaciones Internacionales y los aportes de la Economía Política Internacional para los estudios de desarrollo. Se abordarán "conceptos críticos" para comprender la evolución y dinámica del sistema internacional contemporáneo, contemplando el (Des)orden internacional, crisis y cambios desde una perspectiva histórica. Se pretende comprender el debate teórico sobre gobernanza global, clarificando conceptos tales como Estado, soberanía, regímenes internacionales, así como las formas actuales de gestión de la



sociedad global, en particular en aquellos temas que hacen al desarrollo. Se tematizan los desafíos en materia de desarrollo sostenible enmarcados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, así como su traducción en clave territorial.

**Unidad 2:** Se orienta a tematizar las organizaciones regionales, los procesos de integración regional contemporáneos y las tendencias desintegracionistas, con foco en América Latina. Se analizará su potencial para la promoción del desarrollo humano sostenible, el rol del interregionalismo y del transregionalismo en la actual crisis de la globalización.

**Unidad 3:** Se considerará la agenda internacional actual con el surgimiento de nuevas problemáticas que atraviesan la sociedad global y las regiones, tales como los desafíos medioambientales globales (ej. cambio climático, retos sanitarios en particular de cara a la pandemia del COVID 19, migraciones, comercio internacional, sistema financiero y seguridad/conflicto a partir de la Guerra en Ucrania. Avances y desafíos en el horizonte de los ODS al 2030.

**Unidad 4:** Se tematiza el rol de los organismos internacionales de desarrollo y la cooperación internacional. Chances y desafíos de la cooperación Sur-Sur. Avances en la "localización" de los ODS en el país. Situación nacional: Uruguay como actor cooperante. Creación de la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI). Experiencias de cooperación internacional en el Interior del país y en la región Noreste.

**8. Método de enseñanza.** Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	X
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y	X



problemas)	
Talleres	X
Seminarios	
Tutorías	X
Salidas de campo	X
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - (SI)

### **Descripción de la metodología:**

La edición 2023 del curso de SIGyCD combinará formatos presenciales y formatos virtuales en ambas sedes (Montevideo y Tacuarembó). El curso alternará clases teóricas y prácticas, apuntando a una frecuencia semanal de cada una de ellas. Se proyecta realizar las clases a través de los salones co-operados de ZOOM de la FCS y de la sede Tacuarembó, con apoyatura en los recursos que se pondrán a disposición en la plataforma EVA. Las clases teóricas se articularán en torno a exposiciones disparadoras por parte de los docentes o invitados especiales, recurriendo expresamente a la interacción con los estudiantes: se apuntará aquí a la creación de un espacio que permita incorporar los conocimientos previos que aporten los alumnos. Asimismo se dará espacio para canalizar posibles consultas de comprensión. De esta forma se apuntará a que los estudiantes puedan visualizar la relevancia concreta de las cuestiones discutidas en clase, buscando articular las discusiones del plano global con las implicancias a nivel local/regional de los debates actuales (ej. cambio climático). Se trabajará en el análisis de textos académicos o materiales de otro tenor que contribuyan a un mejor aprovechamiento del curso (contribuciones periodísticas de calidad, videos y recursos como podcasts), para profundizar y diversificar las fuentes de información.

En términos generales las clases teóricas constituirán el ámbito donde se



plantearán los contenidos básicos, se presentarán los autores y lecturas claves y se realizarán las recomendaciones para facilitar el aprendizaje. Por su parte, las clases prácticas (que implicarán encuentros presenciales) tendrán por cometido contribuir al proceso de aprendizaje apelando a actividades dirigidas a ejercitar el manejo de instrumentos de análisis y a ayudar en la comprensión de los contenidos de los textos seleccionados para cada tópico. En forma especial se apelará a la participación activa de los estudiantes como forma de fortalecer su proceso de aprendizaje. Se procurará al mismo tiempo que las instancias prácticas contribuyan a que los estudiantes efectivamente internalicen los códigos del lenguaje y las prácticas científico-académicas, subrayando la importancia de la lectura en profundidad de los materiales que conduzca a la utilización provechosa de los conocimientos adquiridos. En forma paralela a las orientaciones brindadas por los docentes, las clases prácticas contribuirán de manera decisiva al monitoreo y orientación del proceso de autoevaluación del estudiante.

A fin de ampliar las visiones respecto a las temáticas planteadas durante el curso se prevén visitas (presenciales o virtuales) académicos especializados en determinadas temáticas, de expertos de organizaciones nacionales e internacionales, como por ejemplo de referentes de la AUCI, del Programa de Naciones Unidas sobre el Desarrollo (PNUD) de Naciones Unidas o referentes de Embajadas que destaquen en la cooperación que desarrollan con Uruguay. De permitirlo las circunstancias también se prevén visitas en grupos reducidos a instituciones como organismos internacionales o regionales, Ministerios e Intendencias.

**9. Sistema de evaluación.** Marcar las que se prevea utilizar y describir

<b>Actividad</b>	<b>Peso relativo</b>	<b>Descripción (formativa, control de lectura, etc)</b>
Evaluación presencial	40%	El primer parcial será de carácter individual y constituirá una actividad de evaluación presencial en cada sede. Se evaluarán cuestiones



		conceptuales, comprensión lectora y capacidad de resolución de problemas (casos de análisis).
Ev. domiciliaria individual		
Ev. domiciliaria grupal	35%	El segundo parcial de carácter grupal adoptará el formato de evaluación domiciliaria, apuntando a la redacción de una monografía según pautas delineadas por el equipo docente.
Presentaciones/participación en aula	25%	Se valorará la participación y los aportes de los estudiantes en clase, en especial en los Prácticos. Por otra parte, durante el proceso de elaboración de la monografía los grupos deberán efectuar presentaciones con los avances del trabajo, de forma tal de recibir retroalimentación de los docentes y los compañeros.
Informes/trabajo final/Monografía	—	Como se mencionó, la evaluación domiciliaria grupal consiste en la elaboración de un trabajo monográfico para el que se recibirá orientación bibliográfica por parte del equipo de Biblioteca de FCS, así como orientación sustantiva por parte del equipo docente en relación a los temas elegidos por los grupos. Este ítem se valora junto con el de Evaluación domiciliaria grupal.
Tareas en EVA	—	Las tareas que se planteen en la EVA tal como los aportes en foros de discusión se valorarán en el ítem de Participación.
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:





La evaluación del curso se concibe como un proceso continuo en el que se combina la autoevaluación del estudiante, acompañado y orientado por los docentes con instancias de evaluación presencial y/o domiciliaria, a través de las que el equipo docente evaluará si el estudiante ha alcanzado los objetivos de aprendizaje definidos para el curso.

El seguimiento del proceso de aprendizaje se llevará a cabo a lo largo del semestre a través de dos instancias de evaluación parcial: 1) un primer parcial individual y 2) un segundo parcial domiciliario grupal a través de una monografía (10 páginas) orientada por el equipo docente y abordando un tema del programa. Las evaluaciones mencionadas permitirán a los docentes y a los estudiantes monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que puedan introducirse cambios durante dicho proceso. El valor asignado respectivamente se distribuirá de la siguiente forma: 1) la nota del primer parcial corresponderá al 40% del puntaje final; 2) la nota del segundo parcial domiciliario grupal equivaldrá al 35% y 3) la valoración de la participación en clases y tareas se reflejará en el 25% del puntaje total.

Para mantener la condición de "reglamentado" el estudiante deberá asistir al 75% de las actividades del curso y obtener como mínimo la nota de Regular (3) como final del mismo. La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante de tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy bueno (09) como nota final del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre (03) y (08).

El examen reglamentado tendrá especialmente en cuenta el proceso de aprendizaje evaluado en el curso. En el caso de los estudiantes libres el examen consistirá en un conjunto de preguntas abiertas dirigidas a evaluar la comprensión conceptual de los contenidos del programa del curso.

## **10. Bibliografía**

### **Obligatoria**

#### **Unidad 1**

Attiná, Fulvio (2001). *El sistema político global. Introducción a las relaciones internacionales*. Barcelona: Paidós. Capítulos 3 y 4.

Krasner, Stephen (1989). "Introducción: el argumento", en: *Conflicto estructural. El Tercer Mundo contra el liberalismo global*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, pp. 13-36.

Mason, Ann (2001). "La reconfiguración del Estado: el nexo entre la globalización y el cambio internacional", en: *Revista de Estudios Sociales Nº 9*. Universidad de los Andes, pp. 48-56.



Oyarzún Serrano, Lorena (2020). "Relaciones internacionales y América Latina: avances y desafíos en la disciplina", en: *Revista OASIS* n° 32, pp. 105-124.

Sanahuja, José Antonio (2020). "COVID-19: riesgo, pandemia y crisis de gobernanza global", en *Anuario CEIPAZ 2019-2020*, Madrid: CEIPAZ, p. 27-54.

Sanahuja, José Antonio (2022). "Interregno. La actualidad de un orden mundial en crisis", en: *Revista Nueva Sociedad*, n° 302, pp. 86-94.

Salomón, Mónica (2000). "La teoría de las relaciones internacionales en los albores del siglo XXI: diálogo, disidencia, aproximaciones", en: *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, N° 56, pp. 7-52.

Stuhldreher, Amalia (2019). "Abordando la gobernanza multinivel desde la región Noreste del Uruguay. De lo local a lo global: trayectorias teórico-conceptuales y perspectivas actuales", en: *Enrique Mazzei (Comp.). II Encuentro de Investigadores del Área Social de la Región Noreste de la Universidad de la República*, Montevideo: Comisión Coordinadora del Interior (CCI), pp. 19-41.

## **Unidad 2:**

CEPAL (2020). *Construir un nuevo futuro. Una recuperación transformadora con igualdad y sostenibilidad*. Santiago de Chile: ONU.

Deciancio, Melisa (2016). "El regionalismo latinoamericano en la agenda de la teoría de las Relaciones Internacionales", en: *Iberoamericana*, N° 63, pp. 91-110.

Rodríguez Pinzón, É. M. (2021): "América Latina: competencia geopolítica, regionalismo y multilateralismo", *Documentos de Trabajo*, n° 53 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina.

Sanahuja, José Antonio y Rodríguez, Jorge Damián (2019). "Veinte años de negociaciones Unión Europea-Mercosur: Del interregionalismo a la crisis de la globalización", *Documentos de Trabajo* n° 13 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina.

Stuhldreher, Amalia (2017). "Integración regional y desarrollo sostenible en América Latina: evolución conceptual, trayectorias y proyección a futuro", ponencia presentada en el 9no Congreso de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). 26-28 de julio de 2017. Montevideo.

## **Unidad 3:**

CEPAL (2020). "Construir un nuevo futuro. Una recuperación transformadora con igualdad y sostenibilidad". Santiago de Chile: ONU.

ONU (2020). *Informe: El impacto del COVID 19 en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.

Riggiozzi, Pia (2020). "Coronavirus y el desafío para la gobernanza regional en América



Latina”, *Análisis Carolina* 12/20. Madrid: Fundación Carolina. 30 de marzo de 2020.

Sanahuja, José Antonio (2022). “El Pacto Verde, Next Generation EU y la nueva Europa geopolítica. *Documentos de Trabajo* n° 63 / 2022 (2ª época), Madrid: Fundación Carolina.

Sanahuja, José Antonio, Stefanoni, Pablo y Verdemontenegro, Francisco. (2022). “América Latina frente al 24-F ucraniano: entre la tradición diplomática y las tensiones políticas”. *Documentos de Trabajo* n° 62 / 2022 (2ª época), Madrid: Fundación Carolina.

Sojo. Ana (2021): “Pandemia y sindemia: impacto socioeconómico y Agenda 2030 en la perspectiva de una nueva gobernanza de la salud pública global”, *Documentos de Trabajo*, n° 56 (2ª época), Madrid, Fundación Carolina.

Stuhldreher, Amalia y Virginia Morales Olmos (2020). “Desarrollo sostenible, cambio climático y comercio de energía en el contexto regional del MERCOSUR: consideraciones desde Uruguay”, en: *Latin American Journal of Trade Policy*, (5), 2020, pp. 65-82.

#### **Unidad 4:**

AUCI (2018). “Política de Cooperación Internacional de Uruguay para el Desarrollo Sostenible al 2030”. Montevideo: AUCI.

AUCI (2019). “Estado de la cooperación internacional de Uruguay”. Montevideo: AUCI.

Sanahuja, José Antonio (2020). “Introducción”, en José Antonio Sanahuja (Ed.). *La Agenda 2030 en Iberoamérica. Políticas de cooperación y “desarrollo en transición”*. Madrid: Fundación Carolina, pp. 13-16.

Vignolo, Andrea y Karen van Rompaey (2020). “Uruguay: una respuesta política a la graduación y a la Agenda 2030”, en: *José Antonio Sanahuja (Ed.). La Agenda 2030 en Iberoamérica. Políticas de cooperación y “desarrollo en transición”*. Madrid: Fundación Carolina, pp. 361-391.

Tezanos, Sergio (2020). “América Latina y el Caribe en la Agenda 2030. Hacia una clasificación del desarrollo sostenible compatible con los ODS y el desarrollo en transición”, en: *José Antonio Sanahuja (Ed.). La Agenda 2030 en Iberoamérica. Políticas de cooperación y “desarrollo en transición”*. Madrid: Fundación Carolina, pp. 29-58.

### **Ampliatoria**

#### **Unidad 1**

Bieler, Andreas y Morton, David (2013). “Hegemonía, orden mundial y cambio histórico: siguiendo el camino de la teoría crítica”. *Perspectivas neo gramscianas en las relaciones internacionales*, en: *Julián Kan y Rodrigo Pascual (Compiladores), ¿Integrados? Debates sobre la integración regional latinoamericana y europea*. Buenos Aires: Ediciones Imago Mundi.



Blin, Arnaud y Gustavo Marín (2008). *La ONU y la gobernanza global*. Foro por una nueva gobernanza global.

CEPAL (2010). Capítulo 1 "Crisis, poscrisis y cambio de época: entre los límites del desarrollo y el desarrollo que nos planteamos", en: *CEPAL (2010) La Hora de la Igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir*, Santiago de Chile: Naciones Unidas/CEPAL, pp. 15-50.

Dougherty, James y Robert Pfaltzgraff (1993). "El problema del "nivel de análisis": ¿quiénes son los agentes?", extraído del Capítulo 1 de: *Teorías en pugna en las relaciones internacionales*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, pp.33-39.

Hirst, Mónica y Bernabé Malacalza (2020). "¿Podrá reinventarse el multilateralismo? El orden internacional y el coronavirus?", en: *Nueva Sociedad*, N°287, pp. 35-248.

Messner, Dick (2001). "Globalización y gobernabilidad global", en: *Nueva Sociedad*, N° 176, pp. 48-66.

Ocampo, José Antonio (2015). "Introducción: Gobernanza global y desarrollo: una comprensión cabal de las instituciones y las prioridades", en: *José Antonio Ocampo (Ed.) Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores. Naciones Unidas/CEPAL, pp. 13-28.

OCDE/CAF/CEPAL (2018). "Perspectivas económicas de América Latina. Repensando las instituciones para el desarrollo". París: Éditions OCDE.

Sanahuja, José Antonio (2018). "Reflexividad, emancipación y universalismo: cartografías de las teorías internacionales", en: *Revista Española de Derecho Internacional*. Vol. 70/2, julio-diciembre de 2018, Madrid. pp. 101-125.

## **Unidad 2**

CEPAL (2016). "Horizontes 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible". Santiago de Chile: CEPAL.

Clemente, Isabel (2016). "Interregionalismo e inserción internacional de América Latina", en: *Noemí Mellado (Ed.) Latinoamérica, inserción global e integración regional*. Córdoba: Ediciones Lerner, pp. 73-90.

Clemente, Isabel (2018). "Interregionalismo y regionalismos latinoamericanos", ponencia presentada en el I Encuentro del Grupo de Investigación en Relaciones Internacionales de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). São Paulo, 12 y 13 de noviembre.

Clemente, Isabel (2020). "Cooperación UE-ALC en el nivel subnacional: Eurociudades y Mercociudades" en: *Wolfgang, Heider y Isabel Clemente (Eds.) Revisiting birregional relation: The EU- Latin America dialogue and diversification of interregional cooperation*. EU-LAC Foundation, Hamburg.



Stuhldreher, Amalia (2013). "La dimensión medioambiental del MERCOSUR desde el enfoque del constructivismo: ¿Chances para una construcción participativa?", en: *Noemí Mellado (Coord. y Ed.) Problemáticas del Regionalismo Latinoamericano en los inicios del siglo XXI*. San Salvador. El Salvador: Universidad José Matías Delgado, pp. 249-267.

### **Unidad 3:**

Bárcena, Alicia y Gabriel Porcile (2014). "Cambio estructural para la igualdad. Repensando la agenda de desarrollo para el siglo XXI", en: *Robert Devlin, Oscar Echevarría y José Luis Machinea (Eds.). América Latina en una era de globalización. Ensayos en honor de Enrique Iglesias*. Caracas: Edición Cero. CAF, pp. 213-228.

Carafa, Luigi (2016). "El Acuerdo de París: un cambio de paradigma en la gobernanza global del clima", en: *CIDOB (2016) Anuario Internacional CIDOB 2015*. Disponible en: <http://anuariocidob.org/>

CEPAL (2016). Horizonte 2030. "La igualdad en el centro del desarrollo sostenible". Santiago de Chile: Naciones Unidas/CEPAL.

Müller-Markus, Christina (2017). "El cambio climático: ¿un cuento chino con final feliz?", en: *Notes Internacionais. CIDOB 174*. Disponible en: [https://www.cidob.org/publicaciones/serie\\_de\\_publicacion/notes\\_internacionales/n1\\_174/el\\_cambio\\_climatico\\_un\\_cuento\\_chino\\_con\\_final\\_feliz](https://www.cidob.org/publicaciones/serie_de_publicacion/notes_internacionales/n1_174/el_cambio_climatico_un_cuento_chino_con_final_feliz)

Peña, Félix (2017). "Del GATT a la OMC: el largo camino recorrido y los desafíos de futuro", en: *Félix Peña. Las crisis en el multilateralismo y en los acuerdos regionales*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia, pp. 51-65.

Sachs, Jeffrey (2018). "La atrevida visión energética de China", en: *Nueva Sociedad*, abril 2018. Disponible en: <http://nuso.org./articulo/la-atrevida-vision-energetica-de-China>

### **Unidad 4:**

AUCI (2019). "El sistema de cooperación internacional para el desarrollo visto desde el Sur", en: *La cooperación internacional para el desarrollo del Sur. Una visión desde Uruguay*. Montevideo: AUCI/Presidencia de la Nación, pp. 21-60. (re-edición de 2014)

CEPAL (2016). "Estudio económico de América Latina y el Caribe. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los desafíos del financiamiento para el desarrollo". Santiago de Chile: Naciones Unidas / CEPAL, pp. 13-19.