



Programa de Curso

## **Teoría Sociológica del Desarrollo**

Plan 2009

Ciclo Avanzado (cuarto semestre)

Licenciatura en Desarrollo

Edición 2023

**1. Docentes:** Silvana Maubrigades (responsable) y Juan Geymonat

**2. Créditos:** 8

**3. Régimen de cursado:** Presencial (virtual sólo para la TED)

**4. Carga y distribución de horas estimada**

<b>Actividad</b>		<b>Hs. estimadas LED</b>	<b>Hs estimadas TED</b>
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60	30
	Aula virtual con presencia docente		30
	Otros (Especificar)		
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	60	60
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)		
	Trabajo de campo		
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial		
	Otros (Especificar)		
Horas totales de la actividad curricular		120	120

**5. Conocimientos previos recomendados**

Bases Teóricas del Desarrollo



## 6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Indagar sobre las diversas trayectorias en materia de desarrollo de las comunidades humanas ha sido la plataforma de la conceptualización de la teoría social. Por tanto, este curso tiene como objetivo central la identificación de las principales tradiciones de la teoría social en el abordaje de la problemática del desarrollo, con énfasis en aquellos enfoques globales que han puesto el acento en los cambios sociales de época. Del mismo modo, se analizarán las distintas formas de abordar las relaciones entre economía, sociedad, estado y cultura, a partir de las cuales tienen lugar manifestaciones concretas en materia de bienestar, crecimiento y democracia. Por último, el programa pretende discutir los márgenes reales para el desarrollo sobre la base de la configuración actual de la sociedad.

## 7. Contenidos y organización del curso:

Enmarcados en el análisis de las relaciones entre la teoría sociológica y el desarrollo, se realizan diversos abordajes que problematizan los tipos de sociedades y su dinámica de cambio y evolución social.

Los principales abordajes analizados serán:

- Modernidad y posmodernidad: grandes trazos de un debate abierto
- Estratificación social en la modernización de América Latina: un problema abierto.
- Crisis y exaltación del individuo
- La crisis de la sociedad moderna
- Las miradas críticas del nuevo milenio
- Perspectivas críticas globales: Buen vivir, postdesarrollo y decolonialidad.

**8. Método de enseñanza.** Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	
Exposición	x
Debate/Coloquio	x
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y	x



problemas)	
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - SI

### **Descripción de la metodología:**

El curso se dicta en sesiones de dos horas, dos veces a la semana; una de las clases es teórica sincrónica y la otra práctica presencial.

Las clases teóricas semanales serán VIRTUALES (utilizando la plataforma Zoom) y abordarán analíticamente los ejes del curso, planteando definiciones, alternativas y debates. Se apoyarán en presentaciones por parte de la docente responsable del curso y promoverán los espacios de preguntas e intercambio entre estudiantes y docentes

A su vez, las clases prácticas semanales serán PRESENCIALES y consistirán en la discusión de textos, presentados como referencia para cada tema, junto a la problematización de temáticas específicas vinculadas al desarrollo. En las instancias prácticas los estudiantes deberán realizar un aterrizaje específico del tema y autores en debate, utilizando para ello una consigna semanal propuesta por los docentes.

### **9. Sistema de evaluación.** Marcar las que se prevea utilizar y describir

<b>Actividad</b>	<b>Peso relativo</b>	<b>Descripción (formativa, control de lectura, etc)</b>
Evaluación presencial	35%	Un parcial individual, cuyo peso relativo es de 40%. Los estudiantes deberán realizar un análisis crítico y comparado de los textos discutidos en clase. Se promoverá una mirada comparada de los diferentes



		autores y de los distintos módulos dictados a lo largo del curso.
Ev. domiciliaria individual	35%	Un parcial individual que se entregará a través de la plataforma EVA, cuyo peso relativo es de 35%. Los estudiantes deberán realizar un análisis crítico y comparado de los textos discutidos en clase. Se promoverá una mirada comparada de los diferentes autores y de los distintos módulos dictados a lo largo del curso.
Ev. domiciliaria grupal		
Presentaciones/participación en aula	25%	Durante los prácticos se trabajarán en consignas, presentadas por los docentes, donde los estudiantes deberán aplicar los textos obligatorios del curso. Se trabajará en subgrupos y se realizarán debates orales.
Informes/trabajo final/Monografía		
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

Para la aprobación del curso se requiere:

Se prevén dos modalidades de evaluación dentro de la materia:

1) Dos pruebas parciales: tienen un carácter predominantemente evaluatorio del rendimiento de cada estudiante, sin excluir la naturaleza de retroalimentación para el cuerpo docente, especialmente en el caso de la primera prueba parcial a mediados del curso. En particular esta prueba, será de carácter presencial y constará de preguntas vinculadas al conocimiento de los autores dictados hasta la clase previa a la evaluación. La segunda prueba parcial, al final del curso, será de carácter domiciliario y



se procurará que los estudiantes apliquen los abordajes teóricos de los autores en la reflexión teórica sobre una problemática concreta que se plantee.

2) La participación en el práctico: que consiste en la preparación en forma grupal de los debates semanales, en los que se realiza el aterrizaje contextual de los autores analizados en el curso. Los estudiantes divididos en grupos, tendrán que realizar presentaciones, con preguntas que orientan el análisis del tema elegido, a partir de la lectura de los textos obligatorios del curso.

El promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en cada instancia constituirá la nota final del curso, pesando en dicha calificación final los parciales un 75%, y la participación en los debates semanales, junto a su preparación de presentaciones en cada instancia práctica un 25%.

Para mantener la condición de "reglamentado" el estudiante deberá asistir al 75% de las clases del curso y obtener como mínimo la nota de Regular (03).

Asimismo, como lo establece el Art. 5 del "Reglamento Plan de Estudios 2009", "La condición de reglamentado da lugar a dos posibilidades: a) el estudiante tendrá derecho a la promoción si alcanza o supera un promedio de Muy Bueno (09) durante la realización del curso, lo cual lo exime del examen final; b) el derecho a rendir examen en condición de reglamentado si en la aprobación del curso obtiene un promedio de entre Regular (03) y Muy Bueno Bueno (08)".

El examen consistirá en una prueba en que se evaluará la capacidad para analizar el carácter integral e interdisciplinario de los enfoques desarrollados. En el caso de los estudiantes libres se adicionará a la prueba propuesta para los estudiantes reglamentados una parte específica.

## **10. Bibliografía**



### a) Bibliografía Obligatoria

- Modernidad y posmodernidad: grandes trazos de un debate abierto
  - **Adorno, T. W., & Horkheimer, M. (2007)**. “Concepto de Ilustración” en *Dialéctica de la Ilustración* (Vol. 63). Ediciones Akal.
  - **Jean-François Lyotard (1979)** La condición postmoderna. Informe sobre el saber. Traducción realizada por Mariano Antolín Rato. Planeta-Agostini, 1992.
  - **Berman, Marshall (1981)** Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad. Buenos Aires: Siglo XXI, 1991.
  
- Estratificación social en la modernización de América Latina: un problema abierto.
  - **Germani, Gino. (1962)** Política y sociedad en una época de transición. De la sociedad tradicional a la sociedad de masas, Buenos Aires, Paidós (capítulo 3, análisis de la transición).
  - **Faletto, Enzo (1993)** Formación histórica de la estratificación social en América Latina. Revista de la CEPAL 50. Santiago de Chile.
  - **Sémblar, C. (2006)**. Estratificación social y clases sociales: una revisión analítica de los sectores medios. ECLAC. División de Desarrollo Social.
  
- Crisis y exaltación del individuo
  - **Beck, Ulrich (1989)** La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad. Edición
  - **Lipovetsky, G. (2002)**. La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo posmoderno. Barcelona: Anagrama. Capítulo 2 y 4
  - **Bauman, Zigmunt (2003)** Modernidad líquida, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, pp.7-97.
  
- La crisis de la sociedad moderna
  - **Habermas, Jürgen (1989)** Problemas de legitimación en el capitalismo tardío, Montevideo, Oficina de Publicaciones del Centro de Estudiantes de Sociología, pp. 41-108.
  - **Castel, Robert (2010)** La inseguridad social ¿Qué es estar protegido?, Buenos Aires, Manantial, pp. 11-15 y 75-111.
  - **Castells, Manuel (1999)** La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Volumen I: La sociedad red. Siglo XXI editores. México. pp 27-51 y 505-514.
  
- Las miradas críticas del nuevo milenio



- **Rosa, H. (2019).** *Resonancia: una sociología de la relación con el mundo* (Vol. 3103). Katz Editores.
- **Dubet, F. (2020).** *La época de las pasiones tristes. De cómo este mundo desigual lleva a la frustración y el resentimiento, y desalienta la lucha por una sociedad mejor* (p. 128). Siglo Veintiuno Editores.
- Perspectivas críticas globales: Buen vivir, postdesarrollo y decolonialidad.
  - **Altmann, P. (2016).** Buen Vivir como propuesta política integral: Dimensiones del Sumak Kawsay. *Mundos Plurales-Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 3(1), 55-74.
  - **Escobar, Arturo (2005)** "El postdesarrollo como concepto y práctica social". En Mato, Daniel (Coord) *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. Caracas, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Venezuela, pp. 17-31.
  - **Quijano, Anibal (2000)** "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América latina". En Lander, Edgardo (comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO. pp. 201-246

### **Ampliatoria**

- ALTIMIR, O. (1999), "Desigualdad, empleo y pobreza en América Latina: efectos del ajuste y del cambio en el estilo de desarrollo", en TOKMAN, V.E., y O'DONNELL, G. (comp.), *Pobreza y desigualdad en América Latina. Temas y nuevos desafíos*, Buenos Aires, Paidós.
- AMIN, S. (1998), *El capitalismo en la era de la globalización*, Barcelona, Paidós.
- ARICO, J. (1983), *Marx y América Latina*, en *Revista Nueva Sociedad*, Caracas, No 180-181, 2002.
- BAUMAN, Z. (2012). *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Fondo de cultura económica.
- BAUMAN, Z. (2012). *Vida de consumo*. Fondo de cultura económica.
- BECK, U. (1998), *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*, Barcelona, Paidós.
- BORON, A. (2000), *Tras el Búho de Minerva. Mercado contra la democracia en el capitalismo de fin de siglo*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- BRUNNER, J.J. (1987) *La modernidad y el futuro de América Latina*, Montevideo, CLAEH.



- CARDOSO, F.H. (1980), El desarrollo en el banquillo, México, Revista Comercio Exterior, pp. 846-860.
- CARDOSO, F.H., y FALETTO, E. (1971) Dependencia y desarrollo en América Latina, México, Siglo XXI, pp. 3-38.
- CASTEL, R. (1997), La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado, Buenos Aires, Paidós.
- CASTEL, R. (2010), El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, pp. 15-55.
- CASTRO-GOMEZ, S. (2000), "Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la 'invención del otro'", en LANDER, E. (compilador), La colonialidad del saber eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, Buenos Aires, Clacso.
- CORTAZAR, R. (1999), "Globalización y creación de puestos de trabajo. Una perspectiva latinoamericana", en TOKMAN, V.E., y O'DONNELL, G. (comp.), Pobreza y desigualdad en América Latina. Temas y nuevos desafíos, Buenos Aires, Paidós.
- CUEVA, A.(1987), El desarrollo del capitalismo en América Latina: ensayo de Interpretación histórica, México, Siglo XXI.
- DEL BUFALO, E. (1985), La teoría económica en América Latina, en Revista Nueva Sociedad, Caracas, No 180-181, 2002.
- DOS SANTOS, T. (2003), La teoría de la dependencia. Balance y perspectivas, Buenos Aires, Plaza & Janés.
- DUBET, F. (2006), El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad, Barcelona, Gedisa, pp. 29-97.
- ESTEFANIA, J. (2000), Contra el pensamiento único, Madrid, Punto de Lectura.
- FITOUSSI, J.P., y ROSANVALLON, P. (1997), La nueva era de las desigualdades, Buenos Aires, Manantial.
- FURTADO, C. (1983) "El desarrollo". En Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas. Madrid: Tecnos/UNESCO.
- GARCIA CANCLINI, N. (1990), Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, México, Grijalbo.
- GARCIA CANCLINI, N. (1999), La globalización imaginada, Buenos Aires, Paidós.
- GARRETON, M. A. (1995), Hacia una nueva era política. Estudio sobre las democratizaciones, Santiago de Chile, FCE.
- GARRETON, M. A. (1991), Política, cultura y sociedad en la transición democrática, en Revista Nueva Sociedad, Caracas, No 180-181, 2002.
- GERMANI, G. (1956), La sociología científica, México, UNAM.





- GERMANI, G. (1969) Sociología de la modernización. Estudios teóricos, metodológicos y aplicados a América Latina. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- GIDDENS, A. (2000), Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas, Madrid, Taurus.
- GUNDER FRANK, A. (1970) Lumpenburguesía, lumpendesarrollo. Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental.
- GUNDER FRANK, A. (1987), Capitalismo y subdesarrollo en América Latina, México, Siglo XXI.
- GUNDER FRANK, A. (1991) El Desarrollo del Subdesarrollo - Un ensayo autobiográfico. Ed Nueva Sociedad.
- HABERMAS, J. (1996), La lógica de las ciencias sociales, Madrid, Tecnos.
- HARVEY, D. (1998): La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. pp. 56-84 y 164-196.
- HOPENHAYN, M. (2002), ¿Dónde está el intelectual crítico latinoamericano?, Montevideo, Revista Relaciones, No 222.
- INGLEHART, R. (1999) Modernización y posmodernización. El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades, Madrid, CIS (págs. 7 a 65 y 88 a 142).
- KLIKSBERG, B. (1999) Capital social y cultura, claves esenciales del desarrollo. En: Revista de la CEPAL No 69. Pág 85-102
- LACLAU, E. (1986), Política e ideología en la teoría marxista. Capitalismo, fascismo, populismo, Buenos Aires, Siglo XXI.
- LACLAU, E., y MOUFFE, CH. (1987), Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia, Madrid, Siglo XXI.
- LECHNER, N. (1994), Estado y política en América Latina, en Revista Nueva Sociedad, Caracas, No 180-181, 2002.
- LIPOVETSKY, G. (2002). La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo posmoderno. Barcelona: Anagrama.
- LOPEZ SEGRERA, F. (2000), "Abrir, impensar, y redimensionar las ciencias sociales en América Latina y el Caribe. ¿Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región?", en LANDER, E. (compilador), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, Buenos Aires, Clacso.
- MARTIN, H-P., y SCHUMANN, H. (1998), Las trampas de la globalización. El ataque contra la democracia y el bienestar, Madrid, Taurus.
- MATTELART, A. (2000), Historia de la utopía planetaria. De la ciudad profética a la sociedad global, Barcelona, Paidós.
- MIGNOLO, W. (2007) La idea de América Latina: la herida colonial y la opción decolonial. Barcelona: Gedisa.



- MIGNOLO, W. (2007): El pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto. En "El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global", Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel. Bogotá, Siglo del Hombre Editores / Universidad Central/ Pontificia Universidad Javeriana.
- MIREZ, F. (1987), Continuidad y ruptura en el discurso político, en Revista Nueva Sociedad, Caracas, No 180-181, 2002.
- O'DONNELL, G. (1997), Contrapuntos. Ensayos escogidos sobre autoritarismo y democratización, Buenos Aires, Paidós.
- PREBISCH, R. (1967) Hacia una dinámica del desarrollo latinoamericano. Montevideo, Ediciones de la Banda Oriental.
- RACZYNSKI, D. (1999), "La crisis de los viejos modelos de protección social en América latina. Nuevas alternativas para enfrentar la pobreza", en TOKMAN, V.E., y O'DONNELL, G. (comp.), Pobreza y desigualdad en América Latina. Temas y nuevos desafíos, Buenos Aires, Paidós.
- REPETTO, F. (1986), 'Postsocialismo e identidad cultural marxista según Touraine y Habermas', en GALVAN, F. (comp.), Touraine y Habermas. Ensayos de Teoría Social, México, UAM-A/UAP.
- Sanchez, Juan José (1994) "Introducción. sentido y alcance de Dialéctica de la Ilustración" en Adorno, T. y Horkheimer, M. "Dialéctica de la Ilustración". pp 9-43. Madrid. Editorial Trotta.
- TOKMAN, V.E., y O'DONNELL, G. (comp.) (1999), Pobreza y desigualdad en América Latina. Temas y nuevos desafíos, Buenos Aires, Paidós.
- TOURAINE, A. (1987) Actores sociales y sistemas políticos en América Latina. Santiago de Chile: PREALC.
- WALLERSTEIN, I. (1997) El futuro de la civilización capitalista, Barcelona, Icaria.