


Programa de curso
Sociodemografía: conceptos y técnicas

Plan 2009

Ciclo avanzado-Licenciatura en Desarrollo-2023

1. Docentes:
Turno matutino: Julieta Bengochea (responsable) y Catalina Torres

Turno vespertino: Mariana Fernández Soto (responsable) e Ignacio Pardo

2. Créditos: 8

3. Régimen de cursado: teórico-práctico

4. Carga y distribución de horas estimada

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	60
	Aula virtual con presencia docente	
	Otros (Especificar)	
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	30
	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	20
	Trabajo de campo	
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	10
	Otros (Especificar)	
Horas totales de la actividad curricular		120

5. Conocimientos previos recomendados

Aunque no constituye un requisito obligatorio, es recomendable haber cursado Introducción a la Demografía (ciclo inicial) y/o Población y Desarrollo (ciclo



avanzado). También es recomendable tener cierta familiaridad con el manejo de herramientas informáticas, en particular con planillas electrónicas (Excel, Calc).

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

Al final del curso, se espera que los estudiantes sean capaces de:

- . Dominar las técnicas e indicadores básicos del análisis demográfico
- . Utilizar críticamente las principales fuentes de datos demográficos
- . Integrar los conceptos y técnicas de la Demografía al análisis social
- . Realizar un diagnóstico de la estructura y dinámica demográfica de una población
- . Conocer aspectos de la coyuntura demográfica del Uruguay, en clave comparativa con la región y el mundo
- . Conocer el comportamiento demográfico desde sus heterogeneidades asociadas a la desigualdad social (condición de pobreza, género, territorio, etnia-raza, nivel educativo, etc.)

Los objetivos de este curso se articulan con el resto de la formación de grado en demografía, constituida por otros dos cursos:

- A. Introducción a la Demografía (unidad curricular optativa del ciclo inicial): proporciona un primer acercamiento a la perspectiva demográfica de los temas sociales.
- B. Población y Desarrollo (unidad curricular obligatoria de licenciatura en Desarrollo – ciclo avanzado): brinda a los estudiantes una visión sobre la interacción entre la demografía, los estudios de población y el desarrollo, al tiempo que aborda el vínculo entre políticas públicas y dinámica demográfica.

7. Contenidos y organización del curso:

MÓDULO I. Conceptos básicos y dinámica demográfica

- . Conceptos introductorios en demografía
- . Los componentes de la dinámica demográfica (fecundidad, mortalidad, migración) y el crecimiento de la población
- . Los componentes de la estructura poblacional (sexo y edad)
- . La transición demográfica
- . El Uruguay y su historia poblacional
- . Fuentes de información para el análisis demográfico

MÓDULO II. Mortalidad

- . Medidas e indicadores para el estudio de la mortalidad
- . La mortalidad diferencial según sexo, edad y por causas de muerte.



- La mortalidad infantil y la esperanza de vida
- Principales teorías de la mortalidad.
- La transición epidemiológica
- La mortalidad en el Uruguay

MÓDULO III. Fecundidad

- Medidas e indicadores para el estudio de la fecundidad
- Los determinantes próximos de la fecundidad
- Teorías sobre el descenso de la fecundidad
- Los cambios en el comportamiento reproductivo en Uruguay
- El descenso de la fecundidad reciente y la caída de la fecundidad adolescente

MÓDULO IV. Migración

- Definición y conceptualización de la migración
- Medidas e indicadores para el estudio de la migración
- Las tendencias migratorias del Uruguay (inmigración, emigración y retorno)
- El proceso de inclusión social de la población migrante reciente en Uruguay

MÓDULO V. Familia

- Medidas e indicadores para el estudio de la familia y la nupcialidad
- Estructura de hogares, ciclo de vida familiar e individual
- La Segunda Transición Demográfica y el cambio familiar en el Uruguay
- Desigualdad social, cambio familiar y bienestar de las infancias

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	x
Proyectos	
Exposición	x



Debate/Coloquio	x
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	x
Talleres	
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos - (SI o **NO**)

Descripción de la metodología:

Se trabajará en régimen de laboratorio, articulando los contenidos teóricos con la realización de ejercicios prácticos que se realizarán en la sala de informática. Esta modalidad de trabajo permitirá a los y las estudiantes familiarizarse con el manejo de distintas fuentes de datos y aprender a estimar indicadores demográficos sencillos.

Se utilizará como fuente de datos los censos de población, las Encuestas Continua de Hogares, los microdatos de nacimientos y defunciones y algunas de las encuestas específicas existentes en el país. Adicionalmente, se trabajará con bases de datos internacionales especialmente relevantes (IMILA, IPUMS, WPP de Naciones Unidas).

Se espera que los y las estudiantes acompañen las clases teóricas y prácticas con las lecturas correspondientes a cada módulo y que realicen ejercicios prácticos fuera del aula.

9. Sistema de evaluación

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc.)
Evaluación presencial e individual	60%	Dos evaluaciones de carácter presencial e individual. La primera consistirá en una prueba a realizarse luego de finalizar el



		módulo II. La segunda se realizará al final del curso. Cada evaluación tendrá un valor del 30% del total del curso. Se considerará eliminatorio si el estudiante no alcanza una nota de 3 en el promedio de ambas pruebas.
Evaluación domiciliaria grupal	30%	Esta evaluación consiste en la entrega de un trabajo domiciliario realizado en grupos de dos estudiantes, a partir del trabajo realizado en los laboratorios a entregar al finalizar el módulo IV
Presentaciones/participación en aula	10%	Se considerará la participación activa de los y las estudiantes durante las clases teóricas y prácticas.

Para la aprobación del curso se requiere:

- Asistir al 75% de las clases
- Realizar las evaluaciones obligatorias
- Obtener en promedio de las tres evaluaciones una calificación mayor o igual a 3

Además:

- Aquellos/as estudiantes que obtengan una calificación mayor o igual a 9 promoverán el curso
- Los y las estudiantes que no alcancen una calificación de promoción deberán rendir examen en calidad de reglamentado.
- Los y las estudiantes que no aprueben el curso podrán rendir un examen en calidad libre con similares características al reglamentado, pero de mayor extensión.

El examen tanto para estudiantes libres como reglamentados/as se realiza de manera presencial y consta de una serie de ejercicios sobre los contenidos teóricos y prácticos del curso.

10. Bibliografía

Módulo I. Conceptos básicos y dinámica demográfica

Obligatoria



Cabella, W. y Pardo, I. (2023). [Capítulo 1. ¿Qué es la demografía?](#) En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Pollero, R. (2023) [Capítulo 4. La transición demográfica. El proceso a nivel global y a nivel nacional.](#) En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Koolhaas, M., Fernández, M. y Prieto, V. (2023) [Capítulo 6 Fuentes de datos en el análisis demográfico.](#) En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Ramiro, D. (2011) Historia de la población mundial. En IECA, *El Futuro de la Población*, 13 - 23.

Ampliatoria

Barrán, J. P. y Nahum, B. (1979) *El Uruguay del novecientos. Batlle, los estancieros y el imperio británico*. Tomo I. Montevideo. Banda Oriental, Caps. 1 a 3 (pp.19-74).

Cabella, W. y Pellegrino, A. (2016) Capítulo 4. Población y Desarrollo. En Uruguay: *En busca del desarrollo entre el autoritarismo y la democracia*. Tomo III 1930/2010. Director: G. Caetano, Coord.: A. Marchesi, V. Markarian & J. Yaffé. Ed. Planeta. ISBN: 978-9974-737-56-3

Pollero, R (1994) *Transición de la fecundidad en el Uruguay*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, Documento de Trabajo nº 17.

Welti, C. (1997) *Demografía I*, México: PROLAP. Capítulos I, II y III (pp. 17-68) y Cap. VIII (pp. 222-230).

Módulo II. Mortalidad

Obligatoria

Prieto, V. (2023). [Capítulo 13. La medición de la mortalidad.](#) En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Di Cesare, M. (2011). El perfil epidemiológico de América Latina y el Caribe: desafíos, límites y acciones, *Documento LC/W.395*, Santiago de Chile: CEPAL-UNFPA (pp.9-19)



Pérez Moreda, V., Reher, D. y Sanz Gimeno, A. (2015). *La conquista de la salud*. Capítulo 1, pp. 23-33. Marcial Pons Historia. Madrid.

Robles González, J. Bernabeu Mestre y F.G. Benavídez, (1996). La transición sanitaria: una revisión conceptual. *Boletín de la Asociación de Demografía Histórica*, Alicante (pp. 126-135).

Ampliatoria

Prieto, V. (2014). [Capítulo Salud, en Reporte Social 2013. Principales características del Uruguay Social](#). MIDES, OPP y AGEV. Montevideo (pp. 107 a 118).

Welti, C. (1997) *Demografía I*, Capítulo IV. México: PROLAP.

Módulo III. Fecundidad

Obligatoria

Pardo, I. (2023). [Capítulo 12. Indicadores para la medición de la natalidad y fecundidad en la reproducción humana](#). En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Cabella, W., Nathan, M. y Pardo, I. (2019). [La caída de la fecundidad en Uruguay entre 2015 y 2018](#). En: *Descenso acelerado de la fecundidad en Uruguay entre 2015 y 2018. Tres estudios para su análisis*, pp. 33-68, UNFPA. Montevideo.

Varela, C., Pardo, I., Lara, C., Nathan, M. y Tenenbaum, M. (2014). [La fecundidad en Uruguay \(1996-2011\): desigualdad social y diferencias en el comportamiento reproductivo](#). *Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay*. Fascículo 3. Montevideo. Ediciones Trilce. (Cap.2 al 4 y 7).

Cabella, W; Fernández Soto, M; Pardo, I; Pedetti, G. (2023). *La gran caída. El descenso de la fecundidad uruguaya a niveles ultra-bajos (2016 – 2021)*. [Documento de trabajo N° 11](#). Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.

Ampliatoria

Welti, C. (1997) *Demografía I*, Capítulo V, México: PROLAP.

Welti, C. (1997) *Demografía II*, Capítulo VI, México: PROLAP (pp. 89-101).



Cabella, W. y Nathan, M. (2018). *Los desafíos de la baja fecundidad en América Latina y el Caribe*. Serie Documentos de Trabajo del Fondo de población de Naciones Unidas, UNFPA- LACRO Latinoamérica y el Caribe, 34 p.

Módulo IV. Migración

Obligatoria

Koolhaas, M. (2023). [Capítulo 7. Introducción a la migración](#). En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Bengochea, J. (2023). [Capítulo 8. Migración internacional](#). En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Prieto, V. (2023). [Capítulo 9. La migración internacional en Uruguay](#). En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Robaina, S. (2023). [Capítulo 10. Migración interna en Uruguay](#). En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Ampliatoria

CEPAL (2023), [Métodos para la medición de la migración interna y sus efectos sociodemográficos, con especial atención al uso de los censos y las matrices de migración](#), Metodologías de la CEPAL, Santiago de Chile

MIDES (2017) [Caracterización de las nuevas corrientes migratorias en Uruguay. Nuevos orígenes latinoamericanos: estudio de caso de las personas peruanas y dominicanas. Informe final](#). Patricia Gainza (ed). Montevideo: MIDES.

Koolhaas, M. y Nathan, M. (2013) [Inmigrantes internacionales y retornados en Uruguay: magnitud y características. Informe de resultados del censo de población 2011. Resumen ejecutivo](#). UNFPA-INE-OIM. Montevideo.

Prieto Rosas, V, Bengochea, J, Fernández Soto, M, Márquez Scotti, C y Montiel, C. (2022) [Informe de resultados de la Etnoencuesta de Inmigración Reciente en Montevideo \(ENIR 1, 2018\)](#). Documento de Trabajo / FCS-PP; 07. Montevideo: Udelar. FCS-UM. PP, 2022

Walti, C. (1997) *Demografía I*, Capítulo VI, México: PROLAP.



Módulo V. Los arreglos familiares y la nupcialidad

Obligatoria

Cabella, W., Pedetti, G. y Fernández, M. (2023). [Capítulo 11. La demografía de la familia](#). En Prieto, V. y Robello, M. (Coord.) *Manual de Demografía*. Montevideo: Programa de Población, Udelar.

Cabella, W. (2007) [El cambio familiar en Uruguay: una breve reseña de las tendencias recientes](#). Montevideo: UNFPA. Serie Divulgación.

Cabella, W., Fernández Soto, M. y Prieto, V. (2015). [Las transformaciones de los hogares uruguayos vistas a través de los censos de 1996 y 2011](#). Atlas sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay. Fascículo 6. Montevideo. Ediciones Trilce (pp. 5-20).

Ampliatoria

Esping-Andersen, G. (2004), *La política familiar y la nueva demografía*, ICE: *Revista de economía*, nº 815.

Furstenberg, F. (2003) "El cambio familiar estadounidense en el último tercio del siglo XX" en *Nuevas Formas de Familia. Perspectivas nacionales e internacionales*, UNICEF, UDELAR.