

**-CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2024-**

## **Abordajes territoriales en contextos desiguales**

**Prof. Adj. Dr. Marcelo Pérez Sánchez; Profa. Adj. Mag. Leticia Folgar; Asist. Arq. Eloisa Ibarzabal; Asist. Mag. Juan Alves, Asist. Mag. Lucía Abbadie (PIM)& Asist. Mag. Juan Geymonat (PHES - FCS)**

- Desde el 10 de julio hasta el 4 de setiembre de 2024
- Miércoles de 18 a 20:30 horas
- Lugar: presencial en la casa del Programa Integral Metropolitano, Ruta 8 km 18 y Ruta 102
- Carga horaria de aula: 22 horas
- Matrícula: gratuito
- Dirigido al público en general
- Cupo: 50 personas (se priorizará a técnicos e integrantes de organizaciones de sociales de la zona del noreste del área metropolitana)
- [Formulario de inscripción](#)

### **Objetivos:**

El curso tiene como objetivo brindar a los participantes tanto graduados como integrantes de organizaciones sociales herramientas teórico- metodológicas que permitan reflexionar sobre abordajes integrales en contextos signados por la desigualdad territorial. Para ello se propone generar un espacio de formación-reflexión que permita incorporar dimensiones estructurales, simbólicas y educativas a partir de la evidencia empírica existente sobre la región noreste metropolitana, que colaboren a una mirada que trascienda los abordajes sectoriales y fragmentados de la realidad social.

### **Contenidos:**

Las clases combinarán: exposiciones de las y los docentes en los tres primeros módulos para presentar la temática; trabajo en grupo en formato taller para el análisis y discusión de conceptos o documentos específicos; y discusiones plenarias para intercambiar opiniones y plantear dudas. Se busca promover la participación activa de todas y todos los estudiantes. Entre las herramientas propuestas se encuentran la "cartografía de las desigualdades" y el trabajo en panel-debate, previsto para el módulo de cierre. Para ello es fundamental que las y los estudiantes realicen las lecturas indicadas en la bibliografía y realicen los ejercicios previstos luego de cada encuentro.

## **Contenido**

### **Módulo 1- Componente estructural del territorio**

El objetivo de este módulo es conceptualizar nociones de territorio integrando sus componentes estructurales y su relación con los procesos de metropolización y producción de desigualdades.

#### *CLASE 1*

Presentación del curso y los participantes.

Desde donde pensamos el territorio.

- Nociones de territorio y espacio. El territorio como un sistema.
- Capitalismo periférico, desigualdad y configuración del territorio.
- Urbanismo y desigualdad social.

#### *CLASE 2*

Metropolización dual y desigualdad en la región noreste metropolitana de Montevideo.

- Enclaves y entorno
- Precariedad y desigualdades territoriales.
- Capitalismo cognitivo. Trabajo informacional y trabajo precarizado: dos caras de la misma moneda. Casos Zonamerica y Parque de la Ciencia.

#### *CLASE 3*

### **Cartografías**

- Mapas/cartografías como representaciones (simplificación, clasificación y simbolización).
- Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte I.

### **Módulo 2- Territorio y aspectos simbólicos**

El objetivo de este módulo es comprender el territorio urbano como producción cultural. Implica considerar los imaginarios compartidos que orientan las prácticas de sus habitantes. Las representaciones y sentidos que se ponen en juego en la vida cotidiana, producen territorio tanto como las determinaciones estructurales que producen y reproducen las condiciones de existencia. Comprender el territorio urbano como producción cultural implica ocuparse de la experiencia de lo espacial en nuestras vidas como una manera de pensar los conflictos y dar cuenta de necesidades.

#### *CLASE 4*

La dimensión simbólica en la ciudad.

- Sistemas de significación y disposiciones de prácticas. Marco social e histórico, los procesos globales, y relaciones a nivel micro (local),

otorgan significado y sentido.

- El territorio como construcción cultural. Territorio e identidad.
- El patrimonio como manifestación de procesos de construcción identitaria y apropiación.
- Lugar en sentido antropológico (la experiencia de lo espacial).
- El territorio pensado en sentido procesual y relacional.

#### *CLASE 5*

Territorio y construcción de subjetividad.

El territorio como potencial espacio de construcción de ciudadanía, de inclusión, pertenencia y participación social, considerando la vinculación entre la dimensión subjetiva y colectiva.

- Límites y Fronteras en la ciudad.
- Procesos de construcción de identidad/alteridad en el territorio.
- Barrio/barrialidad.
- Territorialidades barriales.

#### *CLASE 6*

Cartografía

- Profundización sobre el mapa como representación de imaginarios.
- Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte II.

#### *CLASE 7*

Cartografía y análisis

- Ejercicio práctico colectivo: cartografías de las desigualdades parte III

El análisis del ejercicio cartográfico se retomarán las dimensiones brindadas en los dos módulos, y se espera que dicha instancia grupal sirva de base para las presentaciones en el seminario de cierre.

### **Módulo 3 - Seminario de cierre**

#### *CLASE 8*

Presentación y discusión de los trabajos elaborados en subgrupo.

El objetivo de esta instancia es problematizar colectivamente, conceptos y discusiones que el curso dejó planteado o permitió complejizar sobre los abordajes territoriales a partir de los trabajos que los participantes elaboren.

#### *CLASE 9*

DEBATE DE CIERRE CON INVITADAS Y EVALUACIÓN DEL CURSO.

### **Bibliografía obligatoria**

-Harvey, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. El urbanismo y la ciudad. Un ensayo interpretativo. Siglo XXI, España| Ed. Siglo XXI,

Madrid. Capítulo I.

- Laguna, H. et al (2015): Economía Política. Cartilla de Formación. Montevideo: Extensión Libros.
- Porto Goncalves, C. (2009): De Saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana, en Revista Polis de la Universidad Bolivariana, Volumen 8, No 22, 2009, p. 121- 136.
- Falero, A., Blanco, V., Pérez, M., Soto, G. (2016): Transformaciones territoriales en el noreste de Montevideo: ¿se puede hablar de construcción de ciudad?. Publicación realizada en el marco XI Bienal de Transformaciones Territoriales AUGM-UdelaR, Salto.
- Risler, J., Ares, P. (2013): Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. 1a ed. - Buenos Aires : Tinta Limón.
- Carman, M. (2013). Segregación y diferencia en la ciudad. N. V. da Cunha, & R. Segura (Eds.). FLACSO, Sede Ecuador.
- Gravano, A. (1991). La identidad barrial como producción ideológica en Gravano, A., & Guber, R. (1991). Barrio sí, villa también. Buenos Aires, Biblioteca Política Argentina.
- Segura, R. (2006). Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico. Cuadernos del IDES, 9, 3-23.
- Gravano, A. (2003). Los atrasos y delantres de las ciudades, muestra del trabajo con imaginarios urbanos. Runa: archivo para las ciencias del hombre, 24(1), 27-42.
- Abbadie, L; Bozzo, L; Da Fonseca, A; Folgar, L; Isach, L; Rocco, B; Rodríguez, A; Viñar, M.E (2018) Del barrio a las territorialidades barriales: Revisitando categorías desde experiencias de trabajo en cuatro barrios de Montevideo. Pendiente de publicación.
- Guber, R. (1984). Identidad social villera. Boivin, M.; Rosato, A.; Arribas, V."Capítulo, 3, 1|15-125.
- Abbadie, L., Pérez Sánchez, M., Álvez, J., Isach, L., Folgar, L. "Cartografía de las desigualdades territoriales". Revista Vivienda Popular No31, 2019:92-97.

#### Bibliografía complementaria

- Pérez, M. (2012): Territorio y Movimientos Sociales en América Latina: un vínculo del cual no se puede prescindir. Trabajo final Seminario Movimientos Sociales en América Latina- ECAL-FCS-UdelaR. Sin publicar.
- Harvey, D. (2004): El "nuevo" imperialismo: Acumulación por desposesión" en Socialist Register CLACSO 2005, p. 99-124
- Harvey, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. Siglo XXI, España, p. 205-301.
- Falero, A. (2011): Los enclaves informacionales de la periferia capitalista: el caso de Zonamérica en Uruguay. Un enfoque desde la sociología, Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Montevideo.
- Mendy, M., González, V. (2010): "El Territorio como ámbito de expresión de las desigualdades sociales. Clases sociales y políticas públicas en el desarrollo".
- PIM (2018). 1º Jornada de Precariedad Urbana y Desigualdad Territorial. Mesa I. Precariedad Concentrada, Mesa II. Precariedad Dispersa. UdelaR, IM, Municipio F, Consejo Cuenca Chacarita. Montevideo. pp17-67.

- Fallas, J. (2003): Sistemas integrados de Información Geográfica. Conceptos básicos de cartografía. Laboratorio de Teledetección y Sistemas de Información Geográfica. Programa regional en manejo de vida silvestre y escuela de ciencias ambientales. Universidad Nacional Heredia. Costa Rica.
- Boito, E.; Espoz, B.: Disputas sobre "lo común": políticas de patrimonio, conflictos y haceres colectivos. En "Lo común en la construcción de ciudad", C. Echavarría y N. Abatedaga (comps). CONICET y Universidad Nacional de Córdoba: Córdoba. ISBN: 978-950- 692-126-2.
- Boito, M.E y Espoz M.B (2014) "El tiempo entre las manos: Cuerpo , sensibilidad y tecnología en la Ciudad de Córdoba". En Urbanismo estratégico y separación clasista. Instantáneas de la ciudad en conflicto. Puño y letra. Editorialismo de Base, Rosario, Argentina. pp. 327-257
- Thomas, H. (2009). Sistemas tecnológicos sociales y ciudadanía socio-técnica. Innovación, desarrollo, democracia. Ponencia presentada en el I Encuentro Internacional de Culturas Científicas y Alternativas Tecnológicas, 65-86.
- Thomas, H. (2010). Los estudios sociales de la tecnología en América Latina. En: Íconos: revista de ciencias sociales. Estudios de ciencia, tecnología y sociedad, Quito: FLACSO sede Ecuador, pp. 35-53.
- Valdivia, B. (2018). Del urbanismo androcéntrico a la ciudad cuidadora. Hábitat y Sociedad, 11, 65-84

### **Sistema de evaluación:**

- I- Asistencia al curso según reglamento de FCS (asistencia mínima al 75% de las clases dictadas).
- II- Participación activa en clase, en particular en el debate panel.
- III- Trabajo final obligatorio presentación oral donde cada equipo y participante, articule contenidos y discusiones del curso con su experiencia.