



Programa de

Metodologías participativas en ciencias sociales

Plan 2009

Curso optativo para el Ciclo Avanzado

Coordinado por la Unidad de Extensión y actividades en el Medio de FCS

1. Docentes:

Docente responsable: Adj. Cecilia Etchebehere (UEAM)

Docentes asistentes: Asist. F. Ferrigno (UEAM), Asist. Guidahí Parrilla (UEAM), Asist Fiorella Ciapessoni (UEAM).

Docentes invitados: Sebastian Aguiar (DS), Anabel Rieiro (DS), Gustavo Machado (DTS), Carlos Santos (DTS, LED), Diego Sempol (DCP), Camilo Zino.

El curso es coordinado por la Unidad de Extensión y actividades en el medio de FCS, con integración de un equipo de docentes con amplia experiencia en la temática. Este será ofrecido a todas las licenciaturas de Facultad como optativa para el Ciclo Avanzado.

2. Créditos: 8

3. Régimen de cursado: presencial.

4. Carga y distribución de horas estimada:

Actividad		Hs. estimadas
Con supervisión docente presencial	Horas presenciales aula	45
	Aula virtual con presencia docente	0
	Otros (Especificar)	Trabajo de campo: 15 hs
Sin supervisión docente presencial	Estudio autónomo	30



	Tarea consignada por el equipo docente fuera de horario presencial (grupal, individual, actividades EVA)	10
	Trabajo de campo	5
	Trabajos finales fuera del itinerario presencial	15
	Otros (Especificar)	0
Horas totales de la actividad curricular		120

5. Conocimientos previos recomendados

Conocimientos básicos de Metodología de investigación social.

6. Objetivos de enseñanza y aporte al módulo que integra la UC

La asignatura busca introducir la diversidad de enfoques participativos para la investigación y la extensión, apostando además a la puesta en práctica de procesos con actores institucionales, organizaciones sociales y colectivos insertos en territorio. Se propone entonces una actividad integral, que considera las tres funciones universitarias y que se enmarca en el trabajo de la Unidad de Extensión y actividades en el Medio de FCS.

Las metodologías participativas en las ciencias sociales tienen una trayectoria secular y una relevancia creciente en la discusión especializada. Ya desde Dilthey no cabe duda de que, dado nuestro tema de interés, las sociedades humanas, los aspectos conceptuales y empíricos deben incluir en forma compleja las perspectivas de las y los sujetos. En las últimas décadas numerosos desarrollos especializados han pulido esta intuición de modo que en la actualidad se dispone de una nutrida discusión teórica, de un buen conjunto de herramientas metodológicas y de numerosos antecedentes de aplicación, con una especial preocupación a nivel de producciones de la región.

La asignatura busca incluir en la formación de grado una diversidad de perspectivas participativas, incorporando la tradición latinoamericana, junto con una serie de técnicas y experiencias que permiten ampliar el bagaje teórico-metodológico, brindando múltiples herramientas para la formación en ciencias sociales.

El curso se difundirá como materia optativa para las Licenciaturas de la Facultad y el Área Social. En su primera edición en el año 2023, cursaron estudiantes de las cuatro licenciaturas de FCS.



7. Contenidos y organización del curso:

En primer lugar se presentarán aspectos conceptuales asociados a la fundamentación básica, pero también a la discusión específica en torno a las metodologías participativas. Tanto en la investigación académica o profesional como en la extensión universitaria los enfoques participativos implican conceptos, posicionamientos, principios y rupturas epistemológicas sobre los que existe una importante acumulación y merece la pena reflexionar, así como distintas perspectivas relevantes (la investigación militante, la investigación acción participativa, la socio-praxis, la etnografía y la observación participante, los feminismos críticos, la educación popular, el enfoque de lo común, etc.).

En segundo término, se focalizará en metodologías y técnicas participativas. Se presentarán varios insumos concretos: el diagnóstico participativo, el diseño conjunto de investigaciones, la construcción de la demanda, dispositivos para el trabajo de campo, la sistematización y evaluación participativa, la socialización del conocimiento, los talleres como forma de investigación-acción, técnicas como el árbol de problemas, el café del mundo o el mapeo de actores, entre otras.

En tercer lugar, en base a experiencias concretas se buscará tematizar aspectos vinculados a la investigación-acción con actores no-universitarios y/o en territorios, teniendo en cuenta el lugar de los sujetos en los procesos participativos y el lugar del "otro" en los procesos de investigación y extensión.

Finalmente, en cuarto término pero acompañando el desarrollo del curso desde su inicio, se propiciará un trabajo práctico de acompañamiento y articulación con actores institucionales, organizaciones sociales y territorios, aplicando metodologías y técnicas que favorezcan la participación y la construcción colectiva. En este marco, finalmente, se busca promover la presentación de proyectos estudiantiles de extensión y/o investigación a los llamados anuales de SCEAM y CSIC, desde la perspectiva de las metodologías participativas.

Módulo	Temas
A) Abordaje Epistemológico, conceptual e histórico	Modelos de Universidad y producción de conocimiento. El modelo de la Universidad Latinoamericana. Diferentes perspectivas de la investigación y la extensión.
	Debates epistemológicos sobre la producción de conocimiento. Vínculo sujeto-objeto/sujeto, el rol del investigador, investigar con movimientos sociales.



	<p>Historicidad de las propuestas y sus autores I:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Enfoques desde el Norte: Kurt Lewin y los grupos T, trabajo y desarrollo local, revistas especializadas y manuales.2. Enfoques latinoamericanos: Orlando Fals Borda, Camilo Torres, Paulo Freire y José Luís Rebellato.
	<p>Historicidad de las propuestas y sus autores II:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Enfoques feministas: Patricia Castañeda, Loli Hernández y María Ávila Bravo-Villasante.4. Enfoques contemporáneos: María Teresa Sirvent, Michel Thiollent, Joel Martí Red CIMAS.
B) Metodologías y técnicas	<p>Propuestas metodológicas: Investigación-Acción-Participativa y Educación popular</p>
	<p>Construcción de la demanda. Planificación participativa de proyectos</p>
	<p>Técnicas I: Taller, análisis de coyuntura, árbol de problemas-objetivos.</p>
	<p>Técnicas II: cartografía social, mapeo de actores, café del mundo.</p>
	<p>Técnicas III: Devolución sistemática y sistematización de experiencias.</p>
C) Experiencias e invitados	<p>Reflexiones y experiencias participativas desde las Licenciaturas de FCS. Docentes invitados: Anabel Rieiro (DS), Sebastian Aguiar (DS), Carlos Santos (LED), Gustavo Machado (DTS), Diego Sempol (DCP).</p>
	<p>Reflexiones y experiencias participativas desde los Programas Integrales de Udelar. Docentes invitados de APEX, PIM, Mesa Casavalle.</p>



D) Módulo transversal: práctica en territorio	Conformación de equipos de estudiantes. Acercamiento a los territorios (Malvin Norte, Casavalle, Cerro, Centro). Construcción de la demanda con actores no-universitarios (en articulación con el Centro Cultural Urbano del Ministerio de Educación y Cultura - MEC). Realización de técnicas participativas en territorio. Elaboración de informe final y devolución.
--	---

8. Método de enseñanza. Marcar los métodos a utilizar en el curso y describir cómo se organizan en el semestre.

Aprendizaje basado en problemas	X
Proyectos	
Exposición	X
Debate/Coloquio	X
Prácticas/Laboratorios (demostración, aplicación, resolución de ejercicios y problemas)	X
Talleres	X
Seminarios	
Tutorías	
Salidas de campo	X
Otros métodos	

- El curso distingue entre grupos teóricos y grupos prácticos:

Descripción:

El curso cuenta con un total de 120 horas entre trabajo en el aula, trabajo de campo, estudio autónomo y trabajos domiciliarios, que se distribuyen en un



semestre y equivalen a 8 (ocho) créditos. La carga horaria se organiza en 3 horas semanales de aula (exposición teórica y espacios de taller) y en un total de 20 horas de trabajo de campo (15 horas con supervisión y 5 sin supervisión docente).

La exposición teórica se centra en la presentación de ejes conceptuales relacionados con aspectos epistemológicos, teóricos e históricos de la extensión, la investigación vinculada a movimientos sociales y las metodologías participativas. Los conceptos abordados en el curso, los aspectos metodológicos y su relación con la tarea de campo, serán analizados en espacios de taller en el aula. Asimismo, se prevé la participación de docentes invitados que aportarán tanto desde el punto de vista teórico como desde experiencias de trabajo con actores no-universitarios. En ese sentido, se propone presentar experiencias de los Programas Integrales de la Udelar, proyectos de investigación participativa llevados a cabo por docentes de las cuatro licenciaturas de la Facultad, así como también docentes con acumulación en la temática del curso.

Se prevé articular el trabajo de campo con la propuesta socio-cultural del Centro Cultural Urbano del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), que a partir de 2021 cuenta con 4 espacios en distintos barrios de Montevideo (Sur, Cerro Norte, Cuenca Casavalle y Malvín Norte). Se trata de una propuesta integral que promueve espacios de formación y producción artística y cultural, con una perspectiva territorial y de derechos. Cada uno de los Centros participa en espacios de articulación interinstitucional y del trabajo en redes con distintos actores barriales, sociales y artistas.

9. Sistema de evaluación. Marcar las que se prevea utilizar y describir

Actividad	Peso relativo	Descripción (formativa, control de lectura, etc)
Evaluación presencial		
Ev. domiciliaria individual	40%	Control de lectura y reflexión sobre contenidos.
Ev. domiciliaria grupal		



Presentaciones/participación en aula	10%	Participación en el debate en el curso y en las actividades en territorio
Informes/trabajo final/Monografía	50%	Informe final analítico grupal de la experiencia en territorio
Tareas en EVA		
Otras actividades (describir)		

- El curso prevé un 75% de asistencia obligatoria.
- El sistema de evaluación se compondrá de dos pruebas parciales y considerará la participación en el curso, conforme a lo propuesto en la tabla arriba.
 - La primera es individual, domiciliaria, de carácter reflexivo.
 - La segunda es un trabajo grupal, domiciliario, de carácter reflexivo.
- La calificación mínima de aprobación del curso es 7 (siete) obtenida a partir del promedio de las dos pruebas parciales. Cada parcial es obligatorio. Quienes obtengan un promedio de notas entre 3 y 6, podrán reformular el trabajo final. No se presenta posibilidad de examen ni estudiantes en modalidad libre.
- Al tratarse de una asignatura que integra las funciones universitarias, resulta necesaria la participación en el curso y no se prevé el examen libre.

10. Bibliografía

Obligatoria

Arnanz, L.; Caballero, J.; Hernandez, L.; Martín P.; Villasante, T. (2020). *Estrategias transformadoras: Cómo potenciar la creatividad colaborativa desde los movimientos y procesos sociales*. RED CIMAS. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TEXTO%20%20(1).pdf

Brenes, A.; Burgueño, M.; Casas, A. y Pérez, E. (Comp.) (2009). *José Luis Rebellato, Intelectual radical*. Extensión Udelar - EPPAL - NORDAN.

Bianchi, D. y Gandolfo, A. (2022) *Procesos de construcción de demanda desde la perspectiva de*



diálogo de saberes y construcción interdisciplinaria, con relación a las herramientas de línea de tiempo y mapeo de problemas. Montevideo: Udelar.

Cano, A. (2010). *La metodología de taller en los procesos de educación popular.* Montevideo: SCEAM - Udelar.

Castañeda, P. (2008). *Metodología de la investigación feminista.* CEIHC, UNAM - Fundación Guatemala. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/pp.%2094-105_Patricia%20Casta%3%B1eda-Metodolog%3%ADa%20de%20investigaci%3%B3n%20feminista.pdf

Chevalier, J. y Buckles, D. (2019). *Participatory action Research: theory and methods for engaged inquiry.* Routledge.

Correa, N. y Tomassino, N. (2023) *Claves comunes entre la extensión crítica y la epistemología feminista.* En Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam, Vol. 7, Nº 1, enero – junio 2023. ISSN 2451-5930 e-ISSN 2718-7500. 87-106

CIMAS (eds.) (2015). *Metodologías participativas: sociopraxis para la creatividad social.* Madrid: Dextra Editorial.

CIMAS (eds.) (2010). *Metodologías participativas. Manual.* Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS).

Greenwood y Levin (2007). *Introduction to action research.* Sage Publications.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores.

Herrera Farfán, N. y Torres Carrillo, A. (2023). "Diseños metodológicos y técnicas participativas". En: *Orlando Fals Borda y la investigación participativa.* Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.

Herrera Farfán, N. y López Guzman, L. (Comp.) (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social. Orlando Fals Borda (antología).* El colectivo - Extensión Udelar.

INCEP (2002). *Cómo hacer un análisis de coyuntura: elementos para el análisis político.* Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, Guatemala.

Jara, O. (2017) *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos Posibles.* Cinde, Bogotá.

Martí, J. (2017). *La investigación - acción participativa. Estructura y fases.* Red Cimas. Recuperado de: https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf

Pimentel Nogueira, M. (2020). "Las posibilidades de la extensión universitaria en la descolonización del pensamiento en las Universidades Latinoamericanas". En: C. Etchebehere, F. Ferrigno, E. Rubio y L. Zapata (Eds.) *Ciencias Sociales y Extensión Universitaria. Aportes para el debate* (pp. 15-32). FCS - Udelar.

Reason, P. y Bradbury, H. (2008) *The Sage Handbook of Action Research, participative Inquiry and Practice.* Sage Publications



Sirvent, M.T. (2018) *De la educación popular a la investigación acción participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias*. InterCambios. 5(1), página 12-29

Spivak, Gayatri; Giraldo, S. *¿Puede hablar el subalterno?* Revista Colombiana de Antropología, vol. 39, enero-diciembre, 2003, pp. 297-364

Thiollent, M. (1986) Metodología de la investigación acción. Brasil. pp. 7-11

Tommasino, H. y Pérez, M. (2022). *La investigación participativa: sus aportes a la extensión crítica*. Buenos Aires: Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación Vol. 7 N° 1. Extraído de: https://eva.fcs.udelar.edu.uy/pluginfile.php/142742/mod_resource/content/0/La%20investigaci%C3%B3n%20participativa%20Tommasino%20y%20P%C3%A9rez.pdf

Tommasino, H; Bianchi, D; Gandolfo, A. (2020). *La praxis de Paulo Freire: algunas de sus contribuciones a la emergencia y consolidación de la Extensión Crítica en las Universidades Públicas de América Latina*. DSE n°44 / 2020 / Freire Hoje, Freire Hoy

Torres Carrillo, A. (2020). *Investigar los movimientos sociales desde los bordes de la Universidad*. Revista Kavilando, 11(2), 337-355. <https://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/353>

Complementaria

Bartra, E. (2012). "Acerca de la investigación y la metodología feminista". En: Investigación feminista epistemología, metodología y representaciones sociales. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM. Recuperado de: <https://ru.ceiich.unam.mx/handle/123456789/3011>

Berraquero-Díaz, L.; Maya-Rodríguez, F.; y Escalera Reyes, F. J. (2016). *La colaboración como condición: la etnografía participativa como oportunidad para la acción*. Disparidades. Revista De Antropología, 71(1), 49–57.

Brazquez, N.; Flores, Fátima y Ríos, M. (Coords.) (2012). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. CEIIHC, UNAM.

Bralich, J. (2007). *La extensión universitaria en el Uruguay. Antecedentes y desarrollo de la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996*. Udelar.

Brunner, J.J. (1990). Educación Superior en América Latina. Cambios y desafíos. Fondo de Cultura Económica. Chile

Campbell, E. y Lassiter, L. E. (2010). *From Collaborative Ethnography to Collaborative Pedagogy: Reflections on the Other Side of Middletown Project and Community-University Research Partnerships*. Anthropology & Education Quarterly, 41(4), 370–385.

Carlevaro, P. (2019). *La Universidad querida*. Oficina del libro FEFMUR - Udelar.

Di Iorio, J., et. al. (2018). *Construyendo comunidad: investigación-acción con personas en*



situación de calle en la ciudad de Buenos Aires. Piubamás.

Di Iorio, L.; Lenta, M.; Gueglio, C. (2020) *De la retórica a la gramática de la investigación con niñas, niños y adolescentes*. Sociedad e infancias v. 5, pp 121-132.

Fajardo, F.; Longa, F.; Stratta, F. (2012). *Investigación y movimientos sociales. Problemas y perspectivas*. Dossier: Pensamiento crítico y cambio, Debates Urgentes, 1(1), 99-113.

Gallardo, H. (1988). *Fundamentos de formación política. Análisis de coyuntura*. DEI.

Hermo, J.P. (2009). La Reforma Universitaria de Córdoba (Argentina) de 1918. Su influencia en el origen de un renovado pensamiento emancipatorio en América Latina. Buenos Aires. Extraído de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Pitelli%20-%20Hermo.pdf>

Herrera Farfán, N. (2018) *Saber colectivo y poder popular. Tentativas sobre Orlando Fals Borda*. El Colectivo, Bogotá. pp. 77-98

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.

Lassiter, L. (2005) *The Chicago Guide to Collaborative Ethnography*. University of Chicago Press

Rodriguez, A.; Giménez, L.; Netto, C.; Bagnato, M. y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas. Una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de psicología de la Universidad de Chile, 10(2), pp. 101-109.

Sarachu, G. (2017). *Aproximación al análisis de las Necesidades Humanas, los procesos de colectivización y las formas sociales de satisfacción*. Udelar.

Sirvent, M. T y Rigal, L. (2017) *La investigación-acción participativa como un modo de hacer ciencia de lo social*. Decisio. No. 48-49, Septiembre 2017 - Abril 2018

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*. Revista Universidades 67(1), 7-24.

Vargas, L. y Bustillos, G. (1990). *Técnicas participativas para la educación popular*. Chile: Alforja.

Zapata, L. et. al. (2021) De encuentros, conflictos y resistencia. Reflexiones en torno al relacionamiento entre el colectivo Ni todo está perdido (Nitep) y la Universidad de la República. En C. Etchebere, F. Ferrigno y L. Zapata (Eds). *Ciencias sociales y extensión universitaria. Reflexiones desde la integralidad en tiempos de pandemia*. FCS - Montevideo (pp 195-214).

Zúñiga, C. et. al. (2016) *Investigación acción participativa. Un enfoque de generación de conocimiento*. Revista Iberoamericana de cambio climático. v.2, n.1