

-CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2025-

El desarrollo como problema: pasado, presente y futuro desde el Uruguay Contemporáneo

Docentes: Reto Bertoni, Gaspar Medina, Malena Montano, María José Rey, Pablo Vallejo.

Modalidad: Virtual (zoom)

Días y horarios: lunes y miércoles de 18:00 a 20:30

Fechas: 11 de agosto al 3 de setiembre

Carga horaria total: 20 horas

Matrícula: gratuito

Inscripciones: [aquí](#)

Dirigido a: Estudiantes avanzados y egresados de carreras de grado correspondientes a servicios universitarios del Área Social y Artística. Estudiantes avanzados del Consejo de Formación en Educación, y docentes en ejercicio en enseñanza media, en asignaturas correspondientes al área social y humanística (Historia, Geografía, Sociología, Derecho, Economía). Integrantes de organizaciones de la sociedad civil; en particular, de carácter sindical, gremial y cooperativo. Público interesado en general.

Objetivos

A partir de la realización de este curso, el/la estudiante será capaz de:

- Analizar críticamente los procesos de desarrollo nacional, regional y mundial desde una perspectiva teórica actualizada, multidisciplinaria y diversa, que supere el economicismo y el enfoque del desarrollo humano, articulando la imprescindible mirada histórica de larga duración con la mirada prospectiva hacia el futuro.
- Para el caso de los y las docentes de enseñanza media en particular, se espera que puedan complejizar sus enfoques teóricos y propuestas didácticas, a partir del abanico de posibilidades que generan tanto el herramiental teórico como la información empírica trabajada en el curso.
- En relación a participantes ligados a organizaciones sociales, se espera que sean capaces de incorporar las “nuevas dimensiones” del proceso de desarrollo en la elaboración de propuestas y la discusión de problemas referidos a su ámbito de

acción. En particular, a nivel de la militancia gremial o sindical, se espera que sean capaces de incorporar al seno de sus organizaciones temáticas de género, sostenibilidad y transformaciones emergentes del mundo del trabajo.

Contenidos

Módulo 1: Genealogía del concepto de desarrollo (10hs)

- Crecimiento económico, desarrollo económico y desarrollo “a secas”.
- Los enfoques pioneros: conceptos y debates (Rostow, Lewis, Hirshmann).
- El estructuralismo de la CEPAL del desarrollismo al dependentismo.
- Críticas a la economía del desarrollo: Hirshmann y la dimensión social, la emergencia del tema ambiental, el paradigma del desarrollo humano.
- El desarrollo humano sostenible en disputa:
 - 1) Crisis ambiental y las “necesarias transiciones” (energía, consumo, producción)
 - 2) Desigualdades e interseccionalidad
 - 3) Género, economía feminista y de los cuidados
 - 4) Economía del cambio técnico y la innovación
 - 5) Dimensión territorial
 - 6) Las instituciones políticas y su encrucijada actual

Módulo 2. Desarrollo del Uruguay en perspectiva histórica y multidimensional (6hs)

- Modelos de desarrollo económico en el largo plazo: caracterización general.
- Patrones recientes del cambio estructural: desindustrialización, crecimiento del sector terciario y agriculturización. Cambios en la inserción externa: reprimarización exportadora, avance de los servicios globales, diversificación de mercados y concentración de productos, rol y características de la IED. Marco jurídico del modelo y contexto global del capitalismo que impulsa estos procesos.
- Trabajos empíricos y teóricos que han abordado para el Uruguay distintos tópicos del desarrollo en sentido amplio: mercado de trabajo y género, desigualdad en perspectiva interseccional, medio ambiente, territorio.

Módulo 3: Elementos para un pensamiento prospectivo “desde abajo” (4hs)

- Los cambios vertiginosos en el mundo del trabajo y la producción, en el mundo y en Uruguay (deslocalización, tercerización, virtualización, uberización, entre otros).
 - Planificación estratégica.
 - La prospectiva como herramienta.
 - La necesaria articulación de lo público-privado-sociedad civil-academia.
-

Bibliografía y materiales de referencia

La bibliografía será suministrada por vía electrónica a los cursantes. Es esperable que muchos de ellos no tengan vínculo institucional con Udelar, por lo que se utilizará la vía de acercamiento alternativa a EVA que resulte más eficiente.

Aquí se brinda una lista no exhaustiva de textos:

Bértola, L. (Ed.) (2024). *Teleidoscopio: Historia Económica del Uruguay*. Fundación de Cultura Universitaria.

Bertoni, R. (Coordinador) (forthcoming). *Problemas del Desarrollo: abordajes, conceptos y dimensiones de un fenómeno complejo*. Comisión de Enseñanza (CSE), Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

CEPAL (2016). *Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Trigésimo sexto período de sesiones de la CEPAL. Ciudad de México, 23 a 27 de mayo de 2016.

<http://periododesesiones.cepal.org/36/es/horizontes-2030-la-igualdad-centrodesarrollo-sostenible>

Chang, H. (2015). *Economía para el 99% de la población*. Penguin Random House. España.

Follari, R. (1998). Sobre el concepto de Desarrollo Humano. Un largo y sinuoso camino. *Nueva Sociedad*, 118, Noviembre-Diciembre 1998, pp. 87-98.

Phillips, N. y Payne, A. (2012). *Desarrollo*. Alianza Editorial, Madrid.

Pajarín, M. (2022). *El desarrollo desde la perspectiva de género*. Madrid, La Catarata.

PNUD (2021) *Informe sobre desarrollo humano 2020. La próxima frontera. El desarrollo humano y el Antropoceno*.

Rodrik, D y Subramanian, A. (2003). La primacía de las instituciones. *Revista Finanzas y Desarrollo*, 12, pp. 31-34.

Tezanos, S (ed). (2013). *Desarrollo Humano, pobreza y desigualdades. Manuales sobre Cooperación y Desarrollo*. Universidad de Cantabria. España.

Unceta, K. (2009). *Desarrollo, subdesarrollo, maledesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdisciplinaria sobre el debate y sus implicaciones*. *Carta Latinoamericana*, 7, Montevideo.

Veltmeyer, H. (2011) *Herramientas para el cambio: Manual para los estudios críticos del desarrollo*. Bolivia, Universidad Mayor de San Andrés.

Evaluación

Los cursantes podrán optar por cursar con o sin evaluación.

- Cursado sin evaluación: quienes cumplan con los requerimientos de asistencia (80%) y hayan completado el formulario de evaluación del curso, recibirán un certificado de asistencia.
 - Cursado con evaluación: quienes opten por esta modalidad y cumplan los requisitos de asistencia, recibirán un certificado de aprobación. La evaluación consistirá en un trabajo final grupal, que eventualmente podrá realizarse de modo individual. El mismo deberá integrar los contenidos trabajados en el curso con el ámbito de desempeño profesional o instancia de participación del cursante (gremial, sindical, cooperativa u otra), a partir de movilizar la bibliografía suministrada.
-

Aspectos metodológicos e interdisciplinarios

La interdisciplinariedad es un componente innato de la propuesta, debido al carácter multidimensional e integral del proceso de desarrollo y de los estudios referidos a este.

En el mismo sentido incide, además, la heterogénea formación de grado y posgrado del cuerpo docente, integrado por economistas, profesores de historia, licenciados en desarrollo, que además son magísteres o doctorados (y doctorandos) en distintas ramas del área social, como la historia económica y los estudios latinoamericanos.