

Informe Final
**Diagnóstico sobre necesidades de formación
permanente de egresados/as de la Facultad de
Ciencias Sociales - Udelar**

Septiembre 2023

Unidad de Educación Permanente - FCS
Gimena Albarenga - Cecilia Lara

Resumen ejecutivo	3
1. Introducción	4
2. Caracterización de egresados/as de grado de la Facultad de Ciencias Sociales	5
<i>2.1 Evaluación de la formación de grado</i>	12
3. Cursos de la Unidad de Educación Permanente de la FCS	14
<i>3.2 Características de los/as estudiantes de cursos de educación permanente</i>	17
4. Educación permanente: necesidades de formación	21
<i>4.1 Entrevistas a asociaciones profesionales</i>	21
<i>4.2 Formularios de evaluación de cursos de educación permanente y Formulario continuo de necesidades de formación</i>	24
5. Reflexiones finales	30
Bibliografía	31
Anexos	32

Resumen ejecutivo

- En el periodo 2000-2022 se registraron 3.443 egresos de las carreras ofertadas por la FCS en Montevideo. En el caso de la Licenciatura en Ciencias Sociales hubo 42 egresos de 2007 a 2021, y fueron 12 en el caso de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable entre 2017 y 2021.
- El 79% de quienes egresaron en 2021 se encontraba trabajando al momento del egreso y el 45% lo hacía como profesional o profesional de nivel medio de las ciencias sociales o afines.
- En términos generales entre 2004 y 2021 la mayoría de quienes egresaron indicaron tener trabajos relacionados o muy relacionados con su formación.
- El 95% de quienes egresaron en 2021 indicaron estar satisfecho/as o muy satisfechos/as con la calidad global de la enseñanza de la FCS.
- Se observan valores menos positivos en la evaluación de las carreras de grado en lo relativo a la aplicabilidad para el desempeño laboral (en el caso de la generación de egreso 2013 a los 4 y 7 años del egreso) y la formación en manejo de herramientas informáticas en las generaciones de egreso 2016 y 2021.
- Entre 2017 y 2022 la Unidad de Educación Permanente de la Facultad de Ciencias Sociales ofertó 90 cursos, que al contabilizar sus distintas ediciones ascienden a 129, que contaron en conjunto con 4.315 inscripciones.
- El 46,5% de los cursos ofertados fueron cursos de profundización temática, el 29,5% de metodología aplicada, el 17,1% de herramientas para el abordaje y la intervención profesional, el 4,6% de planificación y gestión, el 1,5% de redacción de textos y otras habilidades comunicacionales y el 0,8% de idiomas.
- En la FCS se ofrecen cursos de educación permanente que son coherentes con los temas demandados por los/as egresados/as. Pero la oferta de cursos referentes a herramientas para la intervención y metodología aplicada parecen ser insuficientes. A la vez que la cantidad de cursos que se ofertan anualmente es variable, aunque la distribución porcentual por tipo de cursos no muestra grandes variaciones.
- No se identifican sesgos extremos de cobertura de los cursos de educación permanente en cuanto a la carrera de grado de origen. Pero si una sobrerrepresentación de asalariados públicos.
- La evaluación promedio que hacen los/as egresados/as de los cursos de educación permanente en 2022 es 8,8, en una escala en donde 10 es “Excelente”.
- Los cursos más demandados son los de metodología aplicada, herramientas para el abordaje profesional y profundización temática.
- Destacan los temas asociados al género y los feminismos, particularmente a la violencia de género, el abordaje familiar y el manejo de paquetes estadísticos.
- Se demandan cursos con componentes aplicados que permitan reafirmar conocimientos teóricos y generar experiencia aplicable al ámbito laboral. Además de formación virtual.

1. Introducción

El presente informe es resultado del trabajo realizado en el marco del proyecto “*Mejora integral de la cantidad y calidad de actividades de Educación Permanente de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República (Udelar)*”, desarrollado por la Unidad de Educación Permanente de la Facultad de Ciencias Sociales (UEP-FCS). Este proyecto, que fue financiado a través del llamado 2022-2023 a Proyectos de Desarrollo Institucional en Educación Permanente (PDI) de la Comisión Central de Educación Permanente de la Udelar, tiene como objetivo mejorar la oferta de actividades de educación permanente de la facultad¹. Para la concreción de este objetivo la UEP-FCS se propuso la realización de un diagnóstico para conocer las demandas, intereses y necesidades en materia de formación permanente de las y los egresados de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS). Por otra parte, por la vía de los hechos este diagnóstico se constituyó en una oportunidad para explorar en las características de quienes egresan de la facultad.

Los objetivos específicos definidos para el diagnóstico fueron:

- Describir la oferta y la evaluación de los cursos de educación permanente de la facultad.
- Caracterizar a quienes han realizado cursos de educación permanente en la FCS, a fin de identificar sesgos de cobertura.
- Conocer las necesidades de formación permanente identificadas por los/as egresados/as de la FCS y las asociaciones profesionales.
- Analizar la evaluación que hacen los/as egresados/as de las carreras de grado de la FCS a fin de identificar falencias que puedan ser cubiertas por cursos de educación permanente.

Las fuentes de información utilizadas para el informe son diversas: registros administrativos del departamento de administración de la enseñanza de la FCS, relevamientos realizados por la Dirección General de Planeamiento de la Udelar, formularios de inscripción y evaluación de los cursos de educación permanente de la FCS, formulario continuo de necesidades de formación de la UEP-FCS, entrevistas a asociaciones profesionales, informes previos de las asociaciones profesionales y de la facultad. Respecto a estos últimos se cuenta con los informes generados en el marco del proceso de autoevaluación institucional de la FCS y la evaluación que se hizo sobre la Licenciatura en Desarrollo en 2019.

Por su parte, los relevamientos realizados por la Dirección General de Planeamiento de la Udelar (DGPlan) que fueron utilizados son los formularios de egreso de grado y el Programa de Seguimiento de Egresados. Los primeros son de carácter obligatorio para quienes tramitan su título, por lo que su nivel de cobertura es muy cercano al 100%², y la última base disponible es la de 2021. Por su parte el Programa de Seguimiento de Egresados es un seguimiento longitudinal con tres mediciones. Para el caso de la FCS se cuenta con

¹ Para la postulación del proyecto fue fundamental Rodrigo Seroubian, cuyo trabajo junto al de las demás personas que integraron anteriormente la UEP-FCS hizo posible la concreción de este diagnóstico.

² Si bien la cobertura es alta puede haber diferencias en la cantidad de egresados que completaron el formulario en cada año. Esto se debe a que hasta 2018 la fecha de egreso registrada en este formulario era la indicada por los/as egresados/as, que puede no coincidir con la fecha reportada por el Sistema de Gestión de la Enseñanza (SGAE) gestionado por las bedelías.

información sobre la generación de egreso 2013³ (la cobertura total del panel para la facultad fue del 77,4%). La línea de base es el formulario de egreso, la segunda medición se realiza a los cuatro años del egreso (en el caso de la generación de egreso 2013 es el año 2017) y la tercera medición se releva a los siete años del egreso (2020 en este caso).

En el transcurso del proceso de investigación se evaluó la posibilidad de aplicar un relevamiento específico sobre necesidades de formación en educación permanente, con el objetivo de llegar a toda la población de egresados/as. Pero dados los recursos humanos disponibles para la realización del trabajo de campo no era posible garantizar tasas de respuestas que permitieran realizar inferencias poblacionales. Por lo que en esta primera instancia, que constituye un ejercicio exploratorio ya que no se cuenta con estudios de este tipo en la facultad, se optó por analizar las fuentes ya disponibles, realizar entrevistas y aplicar un formulario continuo sin aspiraciones de representatividad. El formulario continuo, virtual y autoadministrado, se difundió mediante folletos en algunas actividades académicas en las que se entendió que podían participar egresados/as de la facultad, y por medio de los canales de comunicación de la facultad, la sala de egresados y las asociaciones profesionales.

En primer lugar, se describirá brevemente la oferta de formación de grado de la FCS y se realizará una caracterización general de sus egresados/as en términos sociodemográficos, educativos y laborales. En segundo lugar se analizará la evaluación de la formación de grado que hacen egresados/as y asociaciones profesionales, con el fin de identificar vacíos o déficits que puedan ser abordados por cursos de formación permanente. En tercer lugar, se pondrá el foco en la oferta de cursos de educación permanente, la caracterización de los estudiantes y las demandas de formación permanente.

2. Caracterización de egresados/as de grado de la Facultad de Ciencias Sociales

La presente sección se centra en la descripción de la oferta de grado de la FCS y en la caracterización de sus egresados/as en términos educativos, sociodemográficos y laborales. El objetivo no sólo es conocer en mayor profundidad a la población que podría requerir cursos de educación permanente sino que también es un insumo para identificar si hay sesgos de cobertura. Esta información se traduce en un parámetro con el cual comparar las características de los/as egresados/as que participan en los cursos de la UEP-FCS.

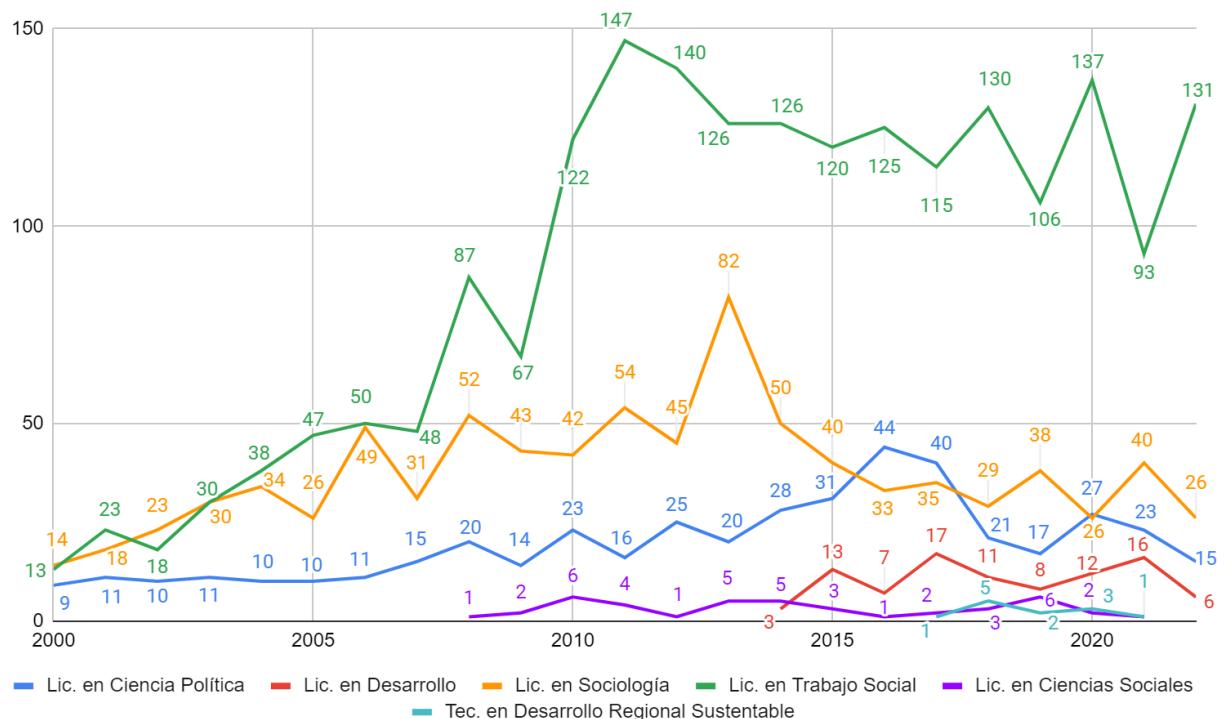
Actualmente la facultad ofrece cinco licenciaturas y una tecnicatura. La oferta en Montevideo está compuesta por la Licenciatura en Ciencia Política (desde 1989), la Licenciatura en Desarrollo (desde 2009), la Licenciatura en Sociología (desde 1968) y la Licenciatura en Trabajo Social (desde 1957)⁴. Desde el año 2002 se oferta en Salto la Licenciatura en Ciencias Sociales y desde 2013, en Tacuarembó, la Tecnicatura en Desarrollo Regional

³ En el seguimiento fueron considerados tres egresados/as de la Licenciatura en Desarrollo como egresados de 2013, sin embargo desde la Unidad de Administración de la Enseñanza de la FCS no nos reportaron estos egresos en ese año. Pero como se mencionó previamente las bases de DGPlan consideran la fecha de egreso declarada por el/la egresada hasta 2018.

⁴ Los nombres de las carreras y la institución que las administra han variado a lo largo de la historia, la fecha considerada es la de inicio de la oferta. Por más información ver: Noboa (2022) *“Informe de enseñanza de grado del Proceso de Autoevaluación Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales - Udelar”*.

Sustentable. Según datos del Departamento de Administración de la Enseñanza de la FCS entre los años 2000 y 2022 egresaron 3.443 personas de la oferta de grado en Montevideo. En cuanto a los egresos de la Licenciatura en Ciencias Sociales y de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable los datos presentados son los relevados por DGPlan, a partir de los reportados por las bedelías en el Sistema de Gestión de Bedelías (SGAE). En los cuales se observa que la licenciatura tuvo 42 egresos entre 2008 y 2021, y la tecnicatura 12 entre 2017 y 2021.

Gráfico 1: Número de egresados/as de la FCS por carrera, 2000 - 2022.



Fuente: elaboración propia en base a datos del Departamento de Administración de la Enseñanza - FCS 2000-2022 y de DGPlan (Tec. en Desarrollo Regional y Lic. en Ciencias Sociales, 2007-2021).

En el caso de la generación de egreso 2021, última respecto a la cual se cuenta con información del formulario de egreso de DGPlan, se observa que quienes egresaron de las cinco licenciaturas ofertadas tardaron en promedio 7,1 años en realizar la carrera⁵. Si se mira hacia atrás 5, 10 y 15 años (generaciones de egreso 2016, 2011 y 2006) se observa que la única generación que se distancia de estos valores es la de 2016 (en este caso el promedio de duración de la carrera es 9,1). Al desagregar este indicador por sexo no se identifican diferencias marcadas entre varones y mujeres en ninguna de las cuatro generaciones. Por otra parte, sí se observan diferencias en la duración de la carrera según la disciplina, aunque son fluctuantes entre las distintas generaciones:

⁵ Para este cálculo no se consideraron a quienes egresaron de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable.

Cuadro 1: Media de años de duración de la carrera según carrera y generación de egreso - 2006, 2011, 2016 y 2021.

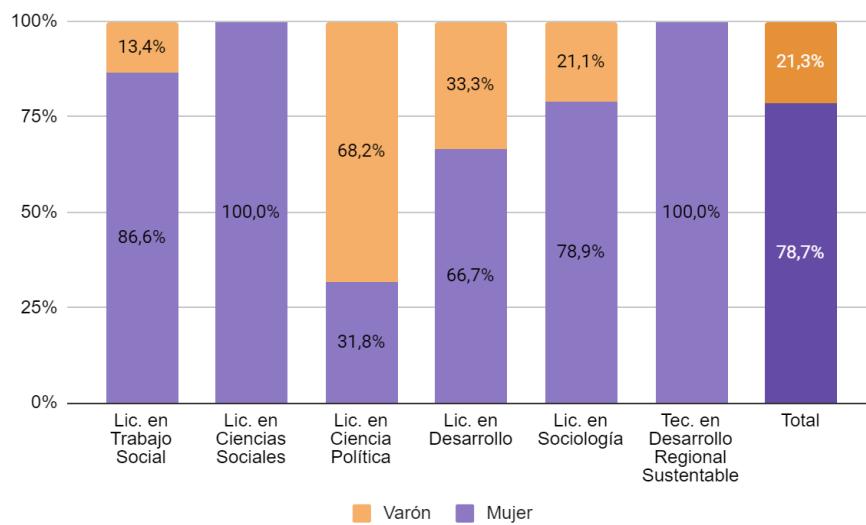
Nombre de la carrera	2006	2011	2016	2021
Licenciatura en Ciencia Política	6	9	11	6
Licenciatura en Ciencias Sociales	**	7	*	*
Licenciatura en Desarrollo	**	**	6	8
Licenciatura en Sociología	7	8	9	9
Licenciatura en Trabajo Social	8	8	7	7

Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de Grado - DGPlan.

Nota: No se incluye al egresado de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable por ser un único caso (le implicó cinco años culminar su formación). *En el caso de la Licenciatura en Ciencias Sociales en 2016 y 2021 hubo un solo egreso. **No hay egresos de la licenciatura en ese año.

En 2021 el 78,7% de quienes egresaron fueron mujeres, distribución que es coherente con la realidad de la Udelar en términos generales. En el caso de la FCS esta distribución se mantiene en prácticamente todas las carreras para las cuatro generaciones, con la excepción de la Licenciatura en Ciencias Sociales generación de egreso 2011 y la Licenciatura en Ciencia Política. En el caso de esta última entre quienes egresaron en 2006, 2016 y 2021 la mayoría fueron varones. La excepción fue el año 2011 en el cual las mujeres superaron a los varones por un egreso.

Gráfico 2: Distribución porcentual de la generación de egreso 2021 por sexo segun carrera.



Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de Grado - DGPlan.

Por otra parte, la media de edad poblacional al momento del egreso en 2021 fue 28,5 años y la mediana 27. En el caso de las mujeres fue 27,9 y 30,6 para los varones. No se observan grandes diferencias entre generaciones. Respecto a la ascendencia étnico-racial, la amplia mayoría declaró la blanca como su ascendencia principal (86,1%); las ascendencias indígena y afro o negra nuclean a un 3,5% cada una y la asiática o amarilla a un 1,5%, el restante 5,4% no indicó ninguna ascendencia. En lo que tiene que ver con dificultades físico-cognitivas ocho egresados/os indicaron tener mucha dificultad o alguna dificultad para ver, escuchar, caminar y/o entender (3% el total de egresados de 2021). Esta distribución, al igual que la distribución étnico-racial y por sexo, es consistente con la realidad de la Udelar en su conjunto.

Respecto al lugar de residencia al momento del egreso en 2021 la mayoría declaró residir en Montevideo (59%), seguido por Canelones con el 10,9%, Salto (6,9%) y San José (5%). Mientras que Tacuarembó, otra de las sedes en donde se dictan carreras de la FCS, nucleaba como residentes únicamente a un 2% de los/as egresados/as. Al indagar en los datos del Programa de Seguimiento de Egresados, que tal como se mencionó anteriormente en el caso de la FCS cuenta con información para la generación 2013, se observa que la distribución residencial se mantiene relativamente estable respecto a la generación 2021 y al menos hasta los siete años siguientes al egreso. En la segunda y tercera medición del panel (a los 4 y 7 años del egreso) quienes residen en Montevideo siguen siendo mayoría, al igual que se mantienen los porcentajes de residentes en Canelones y Salto. En este sentido se entiende que la FCS debería evaluar la posibilidad de fomentar la realización de cursos de educación permanente en Salto o cursos virtuales poniendo énfasis en la difusión en este departamento y en los demás departamentos del interior del país. Esta sería una forma de acercar a la facultad a un número relevante de egresados/as, aunque la amplia mayoría residen en Montevideo o departamentos cercanos no es insignificante el porcentaje de residentes en los departamentos no metropolitanos en conjunto (25,1%).

Cuadro 2: Distribución de la generación de egreso 2013 por lugar de residencia según medición del Programa de Seguimiento de Egresados.

Lugar de residencia	Al egreso (2013)	4 años del egreso (2017)	7 años del egreso (2020)
Montevideo	58,9	64,2	60,8
Artigas	1,7	1	1,1
Canelones	11,3	6,4	7,9
Cerro Largo	0,4	0,5	0,5
Colonia	1,7	2	1,6
Durazno	0,9	0,5	1,1
Flores	0,9	0,5	1,1
Florida	1,7	1	0,5
Maldonado	1,7	4	3,7
Paysandú	3,5	3	3,2
Rivera	0,4	1	0,5
Rocha	0,4	1	0,5
Salto	12,1	9,4	9,5
San José	1,3	1	0,5
Soriano	0,9	1	1,1
Tacuarembó	1,3	1	1,1
Treinta y Tres	0,4	1	1,1
Otro país	0,4	1,5	4,2
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al Programa de Seguimiento de egresados, generación de egreso 2013 - DGPlan.

Finalmente, en lo que tiene que ver con la situación laboral, el 79% de quienes egresaron en 2021 se encontraba trabajando al momento del egreso, el 19% estaba desocupado y el 2% inactivo. Los niveles de ocupación se mantienen en parámetros similares en las generaciones 2006, 2011 y 2016 (respectivamente un 83%, 85% y 85% de los/as egresados/as de estas generaciones trabajaba al momento de egresar). A su vez, tomando como referencia el seguimiento de la generación 2013 es esperable que el nivel de ocupación aumente a medida que pasa el tiempo. Si bien en el caso de esta generación el aumento es leve, se trata de una generación que presentaba un nivel de ocupación muy alto ya en el momento del egreso (91,1%). Para sacar conclusiones más representativas será fundamental la información que recabe DGPlan en el seguimiento de la generación de egreso 2018 que aún no está cerrado, a partir del cual se tendrá comparabilidad.

Al desagregar por carrera se observan variaciones entre carreras y al interior de las carreras en cada generación, pero en general el nivel de ocupación es cercano o superior al 70%:

Cuadro 3: Distribución porcentual de los/as egresados/as que trabajaban al momento del egreso según carrera y generación de egreso.

Carrera	2006	2011	2016	2021
Licenciatura en Ciencia Política	78%	73%	82%	68%
Licenciatura en Ciencias Sociales	**	33%	100%*	0%*
Licenciatura en Desarrollo	**	**	83%	83%
Licenciatura en Sociología	85%	94%	76%	84%
Licenciatura en Trabajo Social	80%	86%	90%	79%
Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable	---	---	---	100%*

Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de Grado - DGPlan.

Notas: *En el caso de la Licenciatura en Ciencias Sociales en 2021 y 2016 y de la tecnicatura en 2021 hubo un solo egreso. **No hay egresos de la licenciatura en ese año.

En cuanto a la carga horaria de trabajo, al momento del egreso en 2021 el 37% tenía un trabajo de 40 horas semanales o más, el 45% trabajaba entre 39 y 21 horas, y el restante 18% trabajaba 20 horas o menos por semana. Tomando como base al seguimiento de egresados de la generación 2013 es esperable que esta distribución no tenga grandes fluctuaciones con el paso del tiempo, al menos hasta los siete años del egreso.

La mayoría de quienes conforman la generación de egreso 2021 indicó ser asalariado/a privado/a (53,5%) seguidos por los/as asalariados/as públicos (28,9%). El 11,3% indicó ser pasante o becario, el 4,4% cuenta propia y el 1,9% miembros de cooperativas (nadie indicó ser patrón/a). Distribución que se mantiene relativamente estable al desagregar por carrera. Esta preponderancia del empleo privado seguido por el público se mantiene en la generación de egreso 2016 -no es posible realizar esta comparación respecto a las generaciones 2006 y 2011. En lo relativo a la posición ocupacional en 2021 la mayoría de los/as egresados/as tenía trabajos profesionales o profesionales de nivel medio (54%) y el 45% tenía este tipo de cargo en área de las ciencias sociales o afines. Estas ocupaciones son seguidas por los trabajos administrativos no profesionales tales como gerentes, oficinistas, administrativos contables o personal de apoyo administrativo que nuclean al 20% del total (ver Anexo I).

Gráfico 3: Posición ocupacional al momento del egreso de la generación de egreso 2021.



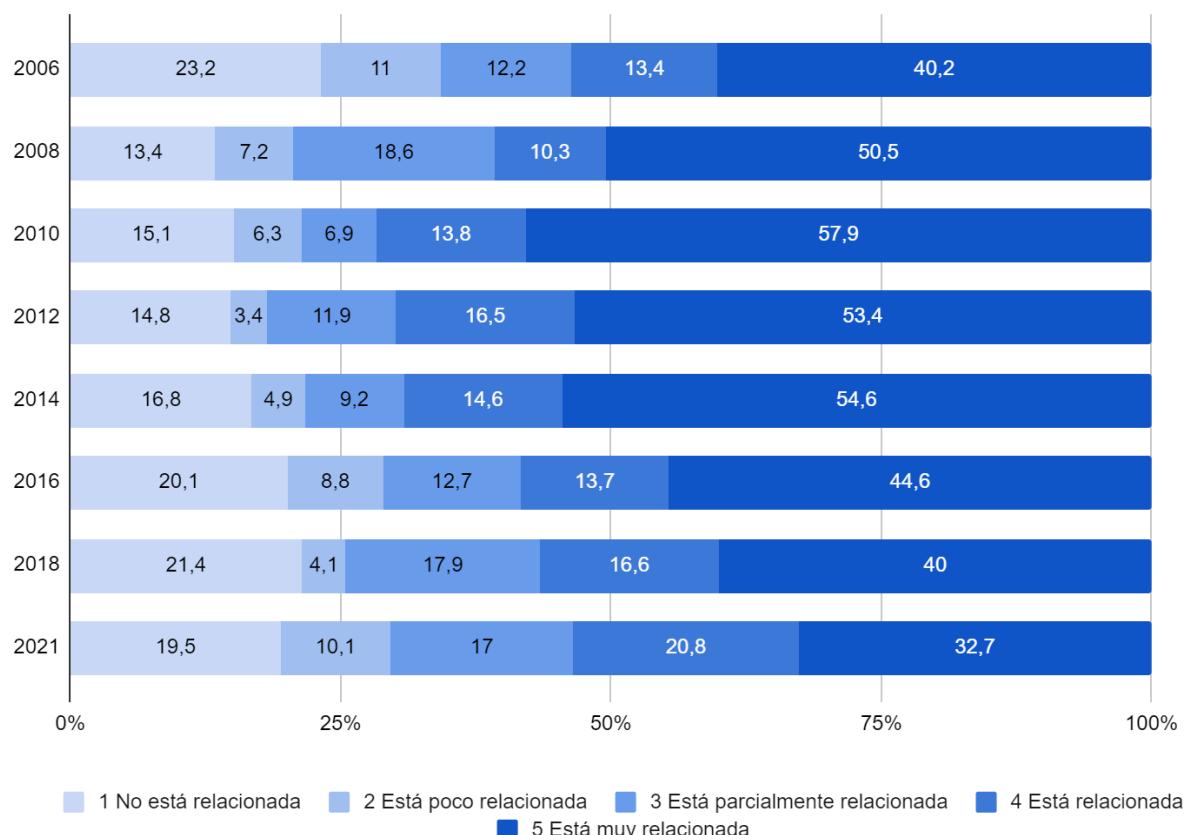
Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de Grado - DGPlan.

En lo que respecta a la relación entre el trabajo y la carrera, como se puede apreciar en el gráfico N° 4, en todos los años considerados la mayoría de los/as egresados/os declaró al momento del egreso que su trabajo se encontraba relacionado o muy relacionado con la carrera de la cual egresó. En el caso de la generación de egreso 2021 cuando se desagrega por carrera se identifica que el 62% de quienes egresaron de Trabajo Social indicaron que su trabajo estaba relacionado o muy relacionado con su formación, mientras que solo el 20% lo hizo en el caso de la Licenciatura en Desarrollo. En posiciones intermedias se ubican Ciencia Política y Sociología, que acumulan respectivamente un 33% y 38% de respuestas en estas categorías (ver anexo II). Al analizar las generaciones 2006, 2011 y 2016, Trabajo Social siempre es la carrera mejor posicionada en este indicador, mostrando incluso un mejor desempeño. Por su parte, Ciencia Política acumula más respuestas en estas categorías en 2006 y 2011 (42% y 54% respectivamente), para posicionarse en valores inferiores a los de 2021 en el caso de la generación 2016 (27%). La Licenciatura en Sociología por su parte muestra un mejor desempeño en 2006, cuando el 43% de quienes egresaron dijeron que su

trabajo estaba relacionado o muy relacionado con su carrera, para rondar el 30% en los demás años. La formación en Desarrollo acumula un mayor número de valoraciones positivas en 2016 (44% en estas categorías), este es el único de los cuatro años considerados además de 2021 en los que tuvo egresos.

Las demandas del mercado laboral y la aplicabilidad de la formación para el desempeño laboral son claves para acercarnos a las necesidades de formación. La presencia de porcentajes altos de inserción laboral en trabajos vinculados a la formación, como en el caso de Trabajo Social, facilita la identificación de temas que puedan ser de interés para los profesionales. Aunque como se verá más adelante se demanda una formación más aplicada a las áreas y formas de ejercicio profesional emergentes. Por otra parte, la constatación de una menor relación entre el trabajo y la formación de grado en el caso de las demás carreras, torna necesario profundizar en el análisis de las demandas de los potenciales empleadores de dichas profesiones. Por lo que a futuro es fundamental realizar relevamientos en este sentido.

Gráfico 4: Distribución porcentual de relación entre trabajo y estudio al momento del egreso, generaciones de egreso 2006-2021.



Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de Grado - DGPlan.

2.1 Evaluación de la formación de grado

En el presente apartado el foco estará puesto en la evaluación que hacen de su formación de grado quienes egresaron de la FCS. El objetivo de este análisis, además de conocer con mayor profundidad a la población de egresados/as, es identificar posibles vacíos o falencias que podrían ser abordadas mediante cursos de educación permanente. Para ello se considerarán nuevamente los datos del formulario de egreso y del Programa de Seguimiento de egresados de DGPlan. El primer año en que se incorporaron variables respecto a este tema en el formulario de egreso de grado fue 2016, por lo que se presentarán los datos de ese año y del último disponible (2021). Dado que en 2013 el formulario de egreso no relevaba información sobre la evaluación de la formación, cuando se analicen los datos del seguimiento de egresado se considerarán solamente los datos de las mediciones realizadas a los cuatro y siete años del egreso.

En términos generales la evaluación que hacen los/as profesionales sobre la formación recibida en la FCS es muy positiva. El 95% de quienes egresaron en 2021 indicaron estar satisfecho/as o muy satisfechos/as con la calidad global de la enseñanza y el 83% seleccionó estas categorías respecto a la satisfacción con los contenidos de la carrera. Cuando se analizan las respuestas respecto a si volverían a estudiar la misma carrera y si volverían a estudiar en la Udelar, se observan altos niveles de acuerdo. Estos valores no muestran grandes variaciones entre las generaciones de egreso. Tampoco varían a medida que aumenta el tiempo de egreso, el 72,1% de los egresados de la generación 2013 indicó en el seguimiento de egresados que estudiaría la misma carrera en la Udelar a los 4 años del egreso y el 68,6% lo hizo a los 7 años del egreso⁶.

Cuadro 4: Distribución porcentual de egresados/as según nivel de acuerdo con las frases “Si tuviese que elegir de nuevo, volvería a estudiar la misma carrera...en la Udelar” del al momento del egreso, 2016 y 2021.

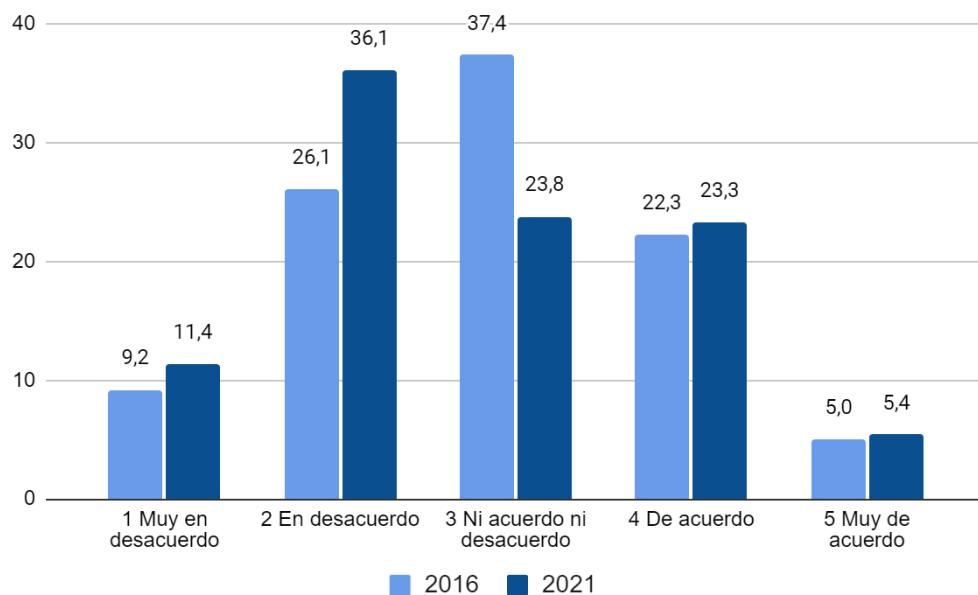
	Si tuviese que elegir de nuevo, volvería a estudiar...			
	...la misma carrera		...en la Udelar	
	2016	2021	2016	2021
Muy en desacuerdo	2,9%	3%	0,8%	2,5%
En desacuerdo	5,0%	4,5%	0,4%	---
Ni acuerdo ni desacuerdo	12,2%	6,9%	4,6%	1,5%
De acuerdo	29,4%	29,7%	17,6%	10,4%
Muy de acuerdo	50,5%	55,9%	76,6%	85,6%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de Grado - DGPlan.

⁶ La forma en que se hizo la pregunta es diferente. En el caso del seguimiento de egresados no se preguntó nivel de acuerdo con las frases sino que se consultó “Si pudiera volver atrás y fuera libre para elegir una carrera, ¿qué elegiría?” con las opciones: la misma carrera y la misma universidad, la misma carrera en otra universidad, una carrera diferente en la misma universidad, una carrera diferente en otra universidad y no estudiaría una carrera universitaria.

En cuanto al sentirse capacitado/a para ejercer el título, en una escala del 1 al 5 donde uno es “Nada preparado/a” y cinco “Muy preparado/a”, la amplia mayoría de quienes egresaron en 2016 y en 2021 se ubicó en las categorías positivas (84% en ambas generaciones). En el formulario de egreso de grado también se realiza una consulta sobre el nivel de acuerdo con un conjunto de frases: “Es una carrera que enseña a crear, investigar y/o implementar soluciones”, “Me formaron para aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral” y “Me enseñaron a utilizar herramientas informáticas especializadas”. En el caso de las dos primeras frases, tanto en 2016 como en 2021, en una escala en donde 1 es “Nada de acuerdo” y 5 es “Muy de acuerdo”, el 80% o más seleccionó las categorías de acuerdo o muy de acuerdo. Sin embargo, estos valores se reducen marcadamente cuando se evalúa la frase “Me enseñaron a utilizar herramientas informáticas especializadas”, tal como se muestra en la gráfica siguiente. Estos resultados son coherentes con la magnitud de inscripciones que tienen los cursos sobre herramientas informáticas que se han ofertado desde la UEP. A la vez que coincide con lo mencionado en las entrevistas realizadas a las asociaciones profesionales, que serán analizadas en el siguiente apartado, en las cuales se planteó que los cursos de metodología aplicada eran una de las principales demandas de sus asociados/as.

Gráfico 5: Acuerdo con la frase “Me enseñaron a utilizar herramientas informáticas especializadas” al momento del egreso, generaciones de egreso 2016 y 2021.



Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de grado - DGPlan (Udelar).

Las preguntas anteriores no se hicieron en el seguimiento de egresados de la generación 2013, por lo que no se puede analizar si las percepciones cambian a medida que los/as egresados/as se asientan como profesionales. Pero sí se realizaron preguntas, en la segunda y tercer medición del relevamiento, referentes a la evaluación de otros factores vinculados con la formación como ser la solidez teórica, la aplicabilidad para el desempeño laboral, la formación para continuar aprendiendo y la capacidad para formarse opinión propia. En este caso la aplicabilidad para el mercado laboral fue la categoría que se evaluó de forma más negativa. Lo que implica un desafío para los cursos de formación permanente como herramientas para abordar dicho déficit.

Cuadro 5: Distribución porcentual de la evaluación de la formación recibida, generación de egreso 2013 a los cuatro y siete años del egreso.

Evaluación de la formación	Solidez teórica		Aplicabilidad para el desempeño laboral		Formación para continuar aprendiendo		Capacidad para formarse opinión propia	
	A 4 años del egreso	A 7 años del egreso	A 4 años del egreso	A 7 años del egreso	A 4 años del egreso	A 7 años del egreso	A 4 años del egreso	A 7 años del egreso
Muy negativo	0,5	---	7,1	4,3	2,5	0,6	0,5	---
Negativo	4,6	3,2	16,8	11,9	5,1	4,3	4,6	0,6
Ni positivo ni negativo	14,2	7,6	33,0	29,2	19,3	15,7	9,6	8,6
Positivo	64,0	67,0	35,5	38,4	59,4	52,4	47,7	45,4
Muy positivo	16,7	22,2	7,6	16,2	13,7	27,0	37,6	45,4
Total	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Elaboración propia en base al Programa de Seguimiento de Egresados, Generación de Egreso 2013 - DGPlan (Udelar).

3. Cursos de la Unidad de Educación Permanente de la FCS

Este apartado se centra en el análisis de los cursos de formación permanente de la FCS en lo referente a los tipos y temas de los cursos, las características de quienes lo realizan y la evaluación que hacen de la formación recibida. Para ello se toman como insumo los formularios de inscripción y evaluación de cursos de educación permanente de la UEP-FCS.

3.1. Oferta de cursos de educación permanente

Entre 2017 y 2022⁷ se dictaron un total 90 cursos de educación permanente en la FCS con un total de 4.316 inscripciones, 20 de estos cursos tuvieron una o más ediciones en distintos años⁸. Al contabilizar las ediciones, independientemente de si se trata del mismo curso dictado en distintos años, la oferta se eleva a 129. El 78% de cursos se ofertó en un solo año, el 12% tuvo ediciones en dos años, el 2% en tres años, el 5% en cuatro años y el 3% en cinco de los años comprendidos en el período analizado. Los cursos con más ediciones (5) fueron “Investigación social aplicada a través del programa estadístico SPSS”, “Introducción al software estadístico R” y “Trabajo profesional en equipos interdisciplinarios”. En 2022 disminuyó el número de cursos y por ende el número total de inscripciones, sin embargo la media de inscripciones por cursos (34,8) es superior a la de 2019 (24,1), año inmediatamente anterior a la pandemia por COVID 19.

⁷ La selección de este periodo se justifica en que es el periodo en el cual los formularios de inscripción y evaluación de la UEP-FCS son más homogéneos.

⁸ No son contabilizadas las ediciones de los cursos que se dictaron en el mismo año. En el periodo analizado dos cursos tuvieron más de una edición en el mismo año.

Cuadro 6: Cantidad de cursos dictados por la UEP y inscripciones por año, 2017-2022.

Año	Cantidad de cursos	Cantidad de inscripciones	Media de inscripciones por curso
2017	20	434	21,7
2018	23	940	40,8
2019	24	579	24,1
2020	23	876	38,0
2021	25	999	39,9
2022	14	487	34,7
Total	129	4.315	33,4

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Unidad de Educación Permanente - FCS.

Nota: se consideran todos los cursos dictados en el año independientemente si son nuevas ediciones de cursos ya dictados en años anteriores. Los cursos que tuvieron más de una edición en el mismo año se cuentan como un único curso.

Para analizar los tipos de cursos ofertados se definieron siete categorías según el tipo de contenidos: cursos teóricos de profundización temática, herramientas para el abordaje y la intervención profesional, planificación y gestión, redacción de textos y habilidades comunicacionales, metodología aplicada; teoría metodológica, estadística y afines⁹ e idiomas. La mayoría de los cursos ofertados son cursos teóricos de profundización temática, seguidos por los referentes a metodologías aplicadas y herramientas para el abordaje profesional y la intervención. Esta distribución se mantiene estable en prácticamente todos los años, pero la cantidad de cursos ofrecidos es fluctuante. Situación que probablemente sea producto de la inexistencia de una planificación de la oferta de cursos, más allá de los criterios de priorización que se puedan definir a nivel central y/o desde la Comisión de Educación Permanente de FCS. En definitiva, es reflejo de una oferta de cursos determinada por las voluntades e intereses de los docentes y no por un análisis de la demanda y una gestión activa desde el servicio.

Gráfico 6: Distribución porcentual de cantidad de cursos por tipo de curso, 2017-2022.



Fuente: Elaboración propia en base a cursos y formularios de inscripciones de la UEP - FCS.

Nota: se consideran todos los cursos dictados por año independientemente si son nuevas ediciones de cursos ya dictados en años anteriores. Pero los cursos que tuvieron más de una edición en el mismo año se cuentan como una única vez (N=129).

⁹ No se identificó que se hayan dictado cursos de este tipo en el período considerado.

En lo referente a los temas¹⁰, se observa que en el caso de los cursos teóricos de profundización temática los referentes al género y los feminismos nuclean a la mayoría de las inscripciones. Siendo seguidos por los cursos sobre infancia, adolescencia y juventud, cooperativismo, salud mental, ecología y ambiente, discapacidad y desarrollo local y descentralización. Los demás cursos, que no superan individualmente el 4% de las inscripciones a cursos teóricos de profundización, abordaron diversos temas tales como vejez, afrodescendencia, trabajo, educación, seguridad, relaciones internacionales, derechos humanos, migración, cultura, entre otros. En base a esta distribución se constata que la oferta de cursos no está vinculada necesariamente con la cantidad de inscripciones. Si bien, los cursos sobre género y feminismos son la excepción dado que son los que tienen más inscripciones (21%) y también los más ofertados (20% de los cursos de profundización ofertados), éste no es el caso de los cursos referentes a otros temas. Los cursos sobre infancia, adolescencia y juventud representan el 7% de los cursos de profundización temática ofertados, pero reúnen a más del doble de inscriptos/as (19%); los de cooperativismo son el 10% de los cursos mientras nuclean al 17% de las inscripciones; finalmente los de salud mental y ecología o ambiente representan cada uno el 3% de los cursos de profundización temática ofrecidos cuando sus inscripciones rondan los quince puntos porcentuales¹¹.

Por su parte los cursos de metodología aplicada se enfocaron principalmente en la formación en paquetes estadísticos para el procesamiento de datos: SPSS, STATA y R. El 87,3% de las inscripciones a cursos de metodología aplicada son inscripciones a este tipo de cursos. Los cursos sobre R nuclean al 65% de las inscripciones a cursos de metodología aplicada y son también los con más oferta. Por su parte, los cursos sobre SPSS nuclean al 14,2% y los de STATA al 8,2%. También en lo que respecta a cursos de metodología aplicada se ofreció formación sobre indicadores demográficos, análisis del discurso, sistemas de información geográfica, etnografía digital y experimentos de encuestas. Estos resultados coinciden con lo mencionado en las entrevistas con las asociaciones profesionales que destacaban la demanda de formación en programas informáticos para análisis de datos. A su vez que esta distribución está muy alineada con las demandas de formación referidas por los/as egresados/as (ver sección 4.2). Por tanto aunque la oferta es amplia parece no ser suficiente, al igual que en el caso de los cursos sobre género y feminismos.

Los cursos enfocados en la enseñanza de herramientas para el abordaje y la intervención profesional, por otra parte, trataron sobre la intervención en el marco de situaciones de violencia de género, situación de calle, con población migrante, con adultos mayores, y/o con consumo problemático de drogas. Además del trabajo con familias, el asesoramiento técnico a cooperativas de vivienda, el trabajo en equipos interdisciplinarios y el entrenamiento para el trabajo en el servicio exterior. Los cursos de planificación y gestión incluyeron formaciones sobre formulación, evaluación y monitoreo de proyectos/programas, prospectiva y sistemas de información institucional. En cuanto a formación en idiomas se dictó un curso de francés y en lo que respecta a herramientas para la comunicación académica se ofertó un curso de escritura creativa para las ciencias sociales.

¹⁰ Esta clasificación oficia como una pregunta múltiple opción ya que un mismo curso puede abordar más de un tema.

¹¹ Aquellos cursos que abordaban más de un tema fueron contabilizados en todas las categorías temáticas correspondientes.

3.2 Características de los/as estudiantes de cursos de educación permanente

En esta sección se caracteriza a la población que ha realizado cursos de educación permanente ofertados por la FCS entre 2017 y 2022.

La mayoría de quienes se inscribieron a cursos de educación permanente entre 2017 y 2022 son mujeres (74,7%), el 24,6% son varones y el restante 0,7% indicó tener otra identidad de género. Esto es consistente con la distribución de quienes egresan de la FCS. La edad promedio al momento de inscribirse al curso de educación permanente es 33,9 años, sin grandes diferencias entre varones, mujeres ni otras identidades de género. Tampoco se aprecian diferencias marcadas en el promedio de edad por tipo de curso. Si se compara este dato con la edad al momento de egresar de las carreras de grado de la FCS, tomando como referencia a la media de edad de los/as egresados/as de 2021 (28,5 años), se puede aventurar la hipótesis de que en promedio las personas se inscriben a cursos de educación permanente en los años sucesivos al egreso¹².

La mayoría de quienes se inscribieron a estos cursos eran egresados/as o estudiantes de una carrera de grado universitario, terciario no universitario o superior (98%) y el 67% había finalizado la carrera grado¹³. También como era previsible, la amplia mayoría de quienes tienen formación de grado finalizada o sin finalizar proceden de disciplinas de las ciencias sociales (61%), seguidos por las carreras del área salud (9%), formación docente (6%), derecho y afines (6%), economía y afines (6%) y ciencias de la naturaleza y el hábitat (4%)¹⁴. A su vez, entre quienes no tienen formación de grado en ciencias sociales el 32% cuenta con formación de posgrado en esta área. Por otra parte, la distribución por área de conocimiento de origen no varía notoriamente con el tipo de curso, siempre la mayoría de las personas inscriptas proceden de las ciencias sociales. Aunque este porcentaje es menor en el caso de los cursos de profundización temática (56%) y de metodología aplicada (58%).

En términos generales la distribución por carrera de grado origen, en el caso de quienes proceden de la FCS, es similar a la de los egresos. Por lo tanto no se identifican sesgos extremos de cobertura por parte de los cursos de educación permanente en este sentido. Aunque en el caso de las licenciaturas en Ciencia Política y Sociología hay cierta subrepresentación en la participación. Quienes proceden de estas carreras representan el 13% y el 25% de los egresos de grado 2004-2022, mientras que son el 8% y 19% de los/as inscriptos/as a cursos de educación permanente respectivamente. Las licenciaturas en Desarrollo y en Ciencias Sociales muestran una distribución similar en ambas poblaciones. A la vez que hay una sobrerepresentación, de diez puntos porcentuales, de quienes proceden de la Licenciatura en Trabajo Social. Lo que puede ser resultado de que estos/as profesionales tienen trabajos más relacionados con su formación de grado, como se mencionó en el capítulo anterior, por ende requieren de una mayor actualización disciplinar para su desempeño laboral.

¹² Para realizar aseveraciones es necesario conocer el año de egreso de grado de los/as inscriptos/as, información con la que no contamos actualmente.

¹³ Se considera a quienes indicaron tener una formación de grado y a quienes indicaron un nivel educativo superior bajo el supuesto de que para iniciar un posgrado debieron finalizar el grado.

¹⁴ Para la clasificación de las carreras por áreas se consideró la distribución de las carreras en las distintas facultades de la Udelar. Cada persona puede ser contabilizada en más de un área disciplinar en caso de tener más de una formación y en distintos tipos de cursos en caso de haberse inscripto.

En el siguiente gráfico se muestra el tipo de cursos que eligen quienes estudian o han egresado de las distintas carreras de grado de la FCS¹⁵. Se observa que los cursos de profundización temática y herramientas para la intervención profesional son elegidos en igual medida por quienes proceden de Trabajo Social¹⁶. Mientras que quienes proceden de Sociología, Ciencia Política y Desarrollo prefieren los cursos de metodología aplicada. En el caso de la Licenciatura en Ciencias Sociales los cursos sobre herramientas para el abordaje profesional acumulan el mayor porcentaje de inscripciones.

Cuadro 7: Distribución porcentual de estudiantes o egresados/as de carreras de grado de la FCS que se inscribieron a cursos de educación permanente por tipo de curso, 2017-2022.

Tipo de curso	Carreras que estudia y/o de las cuales egresó					Total
	Licenciatura en Ciencia Política (7,8%)	Licenciatura en Ciencias Sociales (0,3%)	Licenciatura en Desarrollo (4,4%)	Licenciatura en Sociología (19,4%)	Licenciatura en Trabajo Social (68,1%)	
Cursos teóricos de profundización temática	34,2%	16,7%	36,5%	29,7%	44,4%	40,3%
Herramientas para el abordaje profesional y la intervención	10,5%	50,0%	14,1%	11,7%	44,3%	34,0%
Metodología aplicada	43,4%	33,3%	42,3%	51,2%	2,5%	17,0%
Planificación y gestión	7,9%	---	5,9%	5,3%	7,5%	7,0%
Redacción de textos técnicos/académicos y otras habilidades comunicacionales	2,7%	---	1,2%	1,6%	1,2%	1,4%
Idiomas	1,3%	---	---	0,5%	0,1%	0,3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a formulario de inscripciones a cursos de la UEP - FCS.

Nota: solo se consideran a estudiantes o egresados/as de la Udelar.

A quienes indicaron ser Asistentes Sociales se les incluye en la Licenciatura en Trabajo Social.

Otro aspecto relevante al momento de describir a quienes participan en los cursos de educación permanente son las características laborales. En ese sentido se observa que el 85% se encontraban trabajando al momento de inscribirse al curso. La mayoría eran asalariados públicos (48%) seguidos por quienes trabajan en el ámbito privado (40%), el 7% trabajaba por su cuenta sin local ni inversión, el 3% eran pasantes o becarios y el resto tenían otro tipo de categoría ocupacional (2%). Se observa por tanto que quienes realizan cursos de la UEP-FCS presentan niveles de ocupación similares a los/as egresados/as de la FCS. Sin embargo, hay una sobrerepresentación de asalariados públicos respecto a la distribución poblacional por categoría ocupacional. A futuro, para sacar conclusiones más representativas,

¹⁵ Se cuentan carreras y no personas, es decir que una persona será contada tantas veces como carreras de grado universitario o terciario no universitario tenga.

¹⁶ Si el análisis se realiza tomando al tipo de curso como 100%, se observa que el 68% de quienes se inscribieron a cursos de herramientas para el abordaje profesional entre 2017 y 2022 proceden de Trabajo Social.

sería pertinente realizar esta comparación considerando más generaciones de egreso de grado de forma agrupada¹⁷.

3.3 Evaluación estudiantil de los cursos de educación permanente

La Unidad de Educación Permanente aplica, además del formulario de inscripción, un formulario de evaluación al momento del egreso como requisito para obtener el certificado. En esta sección se analizarán los cursos de educación permanente de la FCS en relación a la evaluación que hacen sus egresados/as.

Para el caso de la evaluación general del curso es posible comparar únicamente los años 2017, 2021 y 2022, dado que en los demás años del periodo de referencia (2017-2022) se aplicaron diferentes categorías de respuesta. Considerando los años comparables se observa que en promedio las evaluaciones generales de los cursos son muy positivas. En una escala del 1 al 10 donde 1 es “Muy malo” y 10 “Excelente”, la evaluación promedio de los cursos en 2017 fue 8,5 mientras que ascendió a 8,8 en 2021 y 2022¹⁸. No se aprecia por tanto una variación en la evaluación de los cursos en los últimos seis años. Al analizar en conjunto las evaluaciones de los tres años según tipo de cursos, en términos generales no hay grandes diferencias respecto a la evaluación de los cursos en su conjunto. Estos resultados son coherentes con los identificados por la UCEP (2021) a nivel general sobre los cursos de educación permanente de la Udelar.

Por otra parte, el promedio general de la evaluación de la pertinencia de los contenidos impartidos en los cursos es de 4,6 en una escala del 1 al 5 en la que 1 es “nada pertinente” y 5 es “muy pertinente” (periodo 2017-2022)¹⁹. No habiendo diferencias marcadas por tipo de curso. La evaluación de los equipos docentes es también positiva en general. En todos los aspectos considerados las categorías positivas (4 y 5) nuclean más del 85% de las respuestas. Tampoco se aprecian diferencias marcadas al analizar por tipo de curso.

¹⁷ Recordemos que para el valor poblacional se tomaron como referencia a las generaciones 2006, 2011, 2016 y 2021 individualmente, pero con el formulario de egreso de DGPlan sería posible acceder a información desagregada por año desde 2004.

¹⁸ Estos niveles coinciden también con los de los años no comparables, en los cuales el promedio de evaluaciones también es positivo en relación a la escala de respuestas de cada año. En 2018 y 2019 la escala de respuesta considerada fue de 0 a 10, donde 0 es “Muy malo” y 10 es “Excelente”, la media de las evaluaciones generales de los cursos en 2018 fue 8,37 y en 2019 8,72. En 2020 la escala utilizada era de 1 a 5, donde 1 es “Muy malo” y 5 es “Excelente”, la evaluación promedio para ese año fue de 4,52.

¹⁹ Se aplicó la misma pregunta en los seis años considerados.

Cuadro 8: Distribución porcentual de las evaluaciones estudiantiles sobre los equipos docentes de cursos de educación permanente de la FCS, 2017-2022.

¿Cómo evalúa los siguientes aspectos...?	Escala del 1 al 5 donde 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo"					Total
	1	2	3	4	5	
Dominaban los contenidos del curso*	0,2%	0,4%	1,4%	16,5%	81,5%	100%
Las clases evidenciaban preparación previa	0,2%	0,7%	3,8%	20,8%	74,5%	100%
Utilizó adecuadamente la infraestructura y los medios tecnológicos disponibles	0,8%	1,2%	6,7%	27,5%	63,8%	100%
Utilizó materiales de apoyo adecuados para realizar la actividad	0,8%	1,7%	11,1%	28,9%	57,5%	100%
Fue receptivo frente a las dudas e inquietudes de los cursantes*	0,3%	0,8%	2,9%	16,3%	79,7%	100%
Articuló los distintos módulos del curso con coherencia**	0,3%	0,9%	5,5%	25,8%	67,5%	100%
Definió adecuadamente los términos y conceptos utilizados en el curso**	0,3%	1,3%	6,2%	31,0%	61,2%	100%
Se utilizaron ejemplos útiles y pertinentes para ilustrar los conceptos teóricos**	0,3%	1,0%	6,1%	24,0%	68,6%	100%
Total	0,4%	1,0%	5,6%	23,9%	69,1%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a formulario de evaluación de cursos de la UEP - FCS.

Nota: *Estos valores no incluyen casos de 2020 ya que no se incluyó esa pregunta dicho año.

**Estos valores no consideran casos de 2021 ni de 2022 ya que no se incluyó esa pregunta dichos años.

En otro sentido se identifica que, al igual que en los demás aspectos considerados, en términos generales los cursos aportan a la formación profesional, académica y laboral de sus egresados/as. En todos los tipos de cursos las categorías positivas nuclean la amplia mayoría de las respuestas. Al indagar con mayor profundidad en los temas de los cursos tampoco se observan diferencias significativas (ver Anexo IV). La posibilidad de aplicar los conocimientos en el trabajo y su potencialidad para la inserción profesional son destacados como factores centrales al momento de optar por una formación. Tanto a nivel de la educación permanente de la Udelar en general (UCEP, 2021) como en el relevamiento continuo realizado para este diagnóstico desde la UEP-FCS.

En resumen los cursos de educación permanente ofertados por la FCS son valorados de forma positiva por sus egresados/as, tanto en lo que tienen que ver con el equipo docente como en lo referentes a los contenidos y la pertinencia.

Cuadro 9: Distribución porcentual de las evaluaciones estudiantiles sobre el aporte a su formación profesional, académica y laboral, del curso de educación permanente de la FCS, 2017-2022*.

Tipo de curso	¿La actividad aportó en su formación profesional, académica o laboral? En una escala del 1 al 5 donde 1 es "Nada adecuado/útil" y 5 es "Muy adecuado/útil"					Total
	1	2	3	4	5	
Cursos teóricos de profundización temática	0,8%	0,8%	8,4%	29,9%	60,1%	100%
Herramientas para el abordaje profesional y la intervención	---	0,7%	7,3%	26,5%	65,5%	100%
Idiomas	12,5%	---	12,5%	37,5%	37,5%	100%
Metodología aplicada	0,2%	0,6%	8,4%	34,2%	56,6%	100%
Planificación y gestión	0,8%	---	11,8%	32,3%	55,1%	100%
Redacción de textos técnicos/académicos y otras habilidades comunicacionales	15,4%	7,7%	7,7%	46,1%	23,1%	100%
Total	0,7%	0,7%	8,5%	30,8%	59,3%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a formulario de evaluación de cursos de la UEP - FCS.

Nota: *No se consideran los cursos de 2020 ya que está pregunta se realizó de forma diferente y con otra escala de respuestas.

4. Educación permanente: necesidades de formación

En lo que respecta al análisis sobre necesidades de formación permanente se utilizaron tres fuentes de información: las entrevistas realizadas a representantes de las asociaciones profesionales, el formulario de evaluación de los cursos de educación permanente y el formulario continuo sobre necesidades de formación permanente implementado por la UEP-FCS a partir de noviembre de 2022. El formulario continuo, cuyas especificaciones se presentan con mayor profundidad en la sección 4.2, es un formulario voluntario, virtual y autoadministrado que comenzó a aplicar la UEP en diciembre de 2022. Se registraron 385 respuestas hasta el momento. El formulario de evaluación de cursos por su parte es obligatorio como requisito para obtener el certificado de egreso de cursos de educación permanente de la FCS y registro entre 2017 y 2022 (1.826 respuestas).

4.1 Entrevistas a asociaciones profesionales

Las entrevistas a integrantes de las comisiones directivas de las asociaciones profesionales que nuclean a egresados y egresadas de la facultad se realizaron en octubre de 2022. Fue posible conversar con todas las asociaciones: Asociación de Asistentes Sociales del Uruguay (ADASU), Asociación Uruguaya de Ciencia Política (AUCIP), Asociación Uruguaya de Licenciados en Desarrollo (AULED) y Colegio de Sociólogos del Uruguay²⁰. A través de estas

²⁰ No se identificó que los/as egresados/as de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable y de la Licenciatura en Ciencias Sociales cuenten con asociaciones profesionales. En el caso de los primeros AULED ha mantenido contacto con algunos egresados pero no forman parte de la asociación.

entrevistas se buscó conocer las demandas y necesidades de formación identificadas por las asociaciones, el conocimiento que tenían sobre el Programa de Educación Permanente de la facultad y la evaluación que hacían del mismo.

En todas las entrevistas se manifestó una preocupación particular por los cursos de educación permanente. Todas las asociaciones identificaban demandas de este tipo de formación entre sus asociados y asociadas -independientemente de los distintos niveles de profundidad de la información sobre éstas de la que disponían. También en todos los casos se mostró interés en coordinar con la UEP-FCS, ya sea para generar convenios a fin de facilitar el acceso a los cursos como para poner a disposición sus canales de comunicación como medio para difundir la oferta de cursos. Sin embargo, se observó que existe cierto desconocimiento sobre el programa de educación permanente de la FCS.

Si bien la gran mayoría de los/as entrevistados/as conocía de su existencia, no contaban con mayor información sobre el tipo de cursos, la forma para proponer cursos, los requisitos para la inscripción y los costos. Respecto a este último punto la impresión es que creían que los costos eran más elevados. De cualquier modo, incluso luego de que se aclararan los costos, durante las entrevistas se mencionó que estos costos igual podrían ser un impedimento para algunos/as egresados/as. Particularmente en el caso de ADASU esto fue asociado a las especificidades de la inserción profesional del Trabajo Social y la vulnerabilidad de los contratos. Un dato relevante en ese sentido, que muestra una situación diferente, es que el 38% de quienes se inscribieron a cursos de educación permanente de la FCS solicitó una beca, sin embargo quienes procedían de Trabajo Social lo hicieron en menor medida (34%). En las demás formaciones más de un 48% solicitó beca. Pero por otro lado el 57% de quienes completaron el formulario continuo indicó que el precio es un aspecto importante o muy importante al momento de decidirse por un curso. En este sentido la difusión de los costos y del programa de becas de los cursos de educación permanente de la FCS emerge como una aspecto que la UEP debe mejorar.

En otro sentido, dado que las asociaciones profesionales no conocían el programa en profundidad no pudieron evaluar la calidad y accesibilidad de los cursos ofertados, pero se indagó al respecto en términos generales. En este marco mencionaron que los cursos virtuales o en una modalidad híbrida con alguna instancia presencial podrían facilitar el acceso por parte de quienes no residen en Montevideo. Esto no sólo les permitiría continuar formándose sino que también serviría como un espacio para la vinculación entre profesionales de distintas regiones del país. Este aspecto también emergió en el formulario de evaluación de curso y en el formulario continuo de necesidades de formación. Por otra parte, se planteó la necesidad de que los cursos de educación permanente puedan ser acreditados en formaciones de posgrado. Esto coincide con lo identificado en el marco de la autoevaluación institucional de la FCS (Noboa, 2022), en donde se plantea la necesidad de articular la oferta de cursos de educación permanente y de posgrados.

En cuanto a los temas sobre los que se requería formación, en la mayoría de las entrevistas destacaron los cursos de metodología aplicada. Particularmente de manejo de programas informáticos para el procesamiento de datos tanto para análisis cuantitativos como cualitativos. Se mencionaron específicamente los paquetes R y Python. También la formación en idiomas, particularmente el inglés, fue nombrada como una necesidad en gran parte de las entrevistas. Estos tipos de cursos también fueron mencionados por los/as egresados/as de

educación permanente y por quienes respondieron el formulario continuo. Por otra parte, en algunas entrevistas se aludió a necesidades específicas de cada profesión, y en todas se puntualizó que la formación requerida no solo depende de la carrera sino que también del ámbito de inserción laboral de los/as profesionales.

En el caso de ADASU se planteó como una necesidad específica la formación en materia de elaboración y redacción de informes profesionales -herramienta clave del trabajo social. Desde la asociación han identificado déficits en el manejo de esta herramienta, tanto en lo que refiere a los contenidos como a la redacción. También se planteó la necesidad de cursos referentes al ejercicio del Trabajo Social en áreas o tipos específicos de intervención: intervención familiar, ámbito judicial, salud mental, discapacidad, violencia de género, privación de libertad, vejez, fueron algunas de las mencionadas. Finalmente, la formación desde una perspectiva interdisciplinaria se nombró como un punto de interés para el Trabajo Social, dado que por lo general son profesionales que se insertan en equipos multidisciplinarios. Todos estos temas fueron también mencionados en los otros relevamientos que se utilizan como fuente en este diagnóstico, resaltando particularmente la formación en abordaje familiar y de la violencia de género, como se verá más adelante.

Por su parte desde la AULED también se plantearon como necesarias las formaciones específicas vinculadas al área de actuación o de interés de los/as licenciados/as en Desarrollo. Puntualizando que en su caso no cuentan con un oferta de posgrado específica en el país y los cursos de formación permanente podrían ser una forma de compensar esta falencia. En cuanto a las temáticas se mencionó la formación en desarrollo vinculada a ciencia y tecnología, al territorio y a las políticas públicas, y en metodologías de investigación aplicadas a los estudios de desarrollo. En gran parte de las opiniones vertidas en la entrevista se hizo referencia a la información relevada en el censo a egresados/as de la Licenciatura en Desarrollo realizado en 2019 por la Unidad Multidisciplinaria de la FCS -que obtuvo una cobertura del 94%, de un universo de 68 egresados/as.

En este censo se identificó que las opciones elegidas en el módulo optativo integral de la licenciatura por la mayoría de los egresados fueron “Gestión y Políticas Públicas” (41,5%), “Desarrollo Territorial” (35,4%) y “Desarrollo Económico” (15,4%) (Grignolo et al, 2020). En base a ello se estima que los/as egresados/as de la Licenciatura en Desarrollo podrían tener interés en cursos que aborden estos temas. En lo que respecta a posibles déficits en la formación, en lo identificado por Grignolo et al (2020) resaltan los aspectos metodológicos en términos generales, particularmente el manejo de paquetes de análisis de datos. También se identificó que los/as licenciados/as en Desarrollo tienen interés en formarse en planificación y gestión de proyectos, desarrollo territorial, gestión y políticas públicas, ciencia, tecnología e innovación, y políticas productivas (35%) (Grignolo et al, 2020). Tomando como base este estudio es posible argumentar que la formación metodológica y en paquetes de análisis de datos es una necesidad de esta población, también lo es la formación en las áreas específicas de actuación de los/as profesionales del Desarrollo mencionadas anteriormente.

Finalmente, en lo que respecta a la caracterización de los asociados/as en términos generales las asociaciones no cuentan con relevamientos recientes que permitan realizar una descripción rigurosa. Pero en base a las percepciones de las comisiones directivas se puede argüir que en todas participa un porcentaje relevante de egresados/as vinculados al ámbito académico, con la excepción de ADASU. Otras de las puntualizaciones realizadas en este

sentido, en el caso de AUCIP es que además del núcleo que se desempeña en el ámbito académico, tiene un grupo de socios/as con una inserción laboral vinculada a la evaluación de políticas públicas en el ámbito público y otro grupo, más pequeño, de socios/as que trabajan en el ámbito privado sobre todo en las empresas de opinión pública. En el caso del Colegio de Sociólogos se mencionó que han identificado entre sus asociados/as una subrepresentación de egresados/as recientes. Por su parte, desde la AULED mencionaron que sus socios/as no se encuentran muy vinculados/as a la facultad. En este contexto es esperable que existan diferencias entre las necesidades de formación que identifican las asociaciones y las que puedan tener los/as profesionales que tienen inserciones laborales menos vinculadas a lo académico -en la siguiente sección se indagará un poco más en este aspecto. A su vez, esta constatación hace necesario continuar ampliando los canales de comunicación de la UEP-FCS para poder llegar a quienes no están conectados con las asociaciones ni con la facultad.

4.2 Formularios de evaluación de cursos de educación permanente y Formulario continuo de necesidades de formación

Para conocer las demandas de formación permanente, además de las entrevistas, se analizó la información relevada en el formulario de evaluación de cursos de la UEP-FCS y en relevamiento continuo que se comenzó a aplicar en el marco de este diagnóstico.

El formulario continuo se habilitó en diciembre de 2022 y los datos presentados en esta sección corresponden a las 358 respuestas registradas hasta el 15 de septiembre de 2023. Los resultados no pretenden ser representativos, no es un censo ni un relevamiento por muestreo sino que se difundió por los canales de comunicación de la facultad, de las asociaciones profesionales y del orden de egresados. Los datos presentan por tanto sesgos, fundamental porque quienes respondieron son personas que en algún punto están conectadas con la facultad o con alguna de estas organizaciones. Muestra de ello es que el 66% de quienes respondieron indicaron haber hecho al menos un curso de educación permanente en los últimos cinco años. Sin embargo, por otra parte, las carreras de origen de quienes respondieron el relevamiento y cuentan con formación en ciencias sociales tienen una distribución similar a la de los egresos de las carreras de FCS²¹. Por lo que más allá de sus limitaciones este formulario es un insumo valioso para indagar en torno a las demandas y necesidades de formación permanente de los/as profesionales que han egresado de la FCS.

En el caso del formulario de evaluación de cursos de educación permanente se cuenta con información para el periodo 2017-2022. En este periodo se incluyó una pregunta abierta para que los/as egresados/as de estas formaciones indicaran el tipo de cursos de educación permanente que les gustaría que se ofrecieran a futuro. Pregunta que acumuló 1.826 respuestas, en las que se mencionaron 2.348 tópicos respecto a los que deseaban formarse quienes respondieron. Dado que se trataba de una pregunta abierta para llevar adelante el análisis fue necesario recodificar las respuestas a fin de poder identificar el tipo de curso y el

²¹ El 87,6% de quienes respondieron indicó tener formación de grado finalizada o de posgrado ya sea completa o incompleta, el 11,8% formación de grado incompleta y el 0,6% educación media completa o inferior. En el caso de las carreras de ciencias sociales (que representan el 92% de las respuestas) un 17% procede de la Lic. en Ciencia Política, 3% de la Licenciatura en Ciencias Sociales, 8% Lic. en Desarrollo, 27% Lic. en Sociología y 46% Lic. en Trabajo Social.

tema²². Pero como el tipo de curso demandado no siempre fue detallado en la pregunta abierta, la categoría “cursos de profundización temática” fue adjudicada por defecto a aquellos casos en los que la persona indicó únicamente el tema sin incluir información que permitiría determinar el tipo de curso.

El 62% de las respuestas a esta pregunta fueron codificadas como cursos de profundización temática, el 19% como cursos de metodología aplicada y el 12% como cursos referentes a herramientas para el abordaje profesional y la intervención. Los demás tipos de cursos son minoritarios -teoría metodológica, estadística y afines; planificación y gestión, redacción de textos y otras habilidades comunicacionales e idiomas. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, el dato de los cursos teóricos de profundización temática en este relevamiento debe ser interpretado con cautela, dada la forma en que se hizo la codificación. Por su parte, al igual que en las entrevistas con las asociaciones profesionales, los cursos de metodología aplicada emergen como una necesidad relevante. Mientras que al contrario de lo esperado, tomando como base a las entrevistas, los cursos de herramientas para el abordaje profesional no acumulan tantas respuestas.

No obstante al comparar estos resultados con lo registrado en el formulario continuo se observa que en este caso, en el cual se hizo específicamente una pregunta múltiple opción cerrada sobre el tipo de curso, la formación sobre herramientas para la intervención es la más demandada, seguida por los cursos de metodología aplicada. Lo que lleva a pensar que el alto porcentaje que acumulan los cursos de profundización temática en los resultados del formulario de evaluación es efectivamente resultado de la forma de codificación. Para 2023 la pregunta abierta de dicho formulario fue formulada como pregunta múltiple opción en el caso de los tipos de cursos, por lo que cuando se cierre el año se contará con información para refutar esta hipótesis.

Cuadro 10: Distribución porcentual de los tipos de cursos demandados en los formularios de evaluación de cursos (2017-2022) y continuo de la UEP-FCS (2022-2023).

Tipo de curso	Formulario de evaluación	Formulario continuo
Cursos teóricos de profundización temática	61%	16%
Metodología aplicada	19%	18%
Herramientas para el abordaje profesional y la intervención	12%	34%
Planificación y gestión	3%	10%
Teoría metodología, estadística y afines	3%	7%
Redacción de textos técnicos/académicos y otras habilidades comunicacionales	1%	9%
Idiomas	1%	6%
Total	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a formulario de evaluación de cursos y el formulario continuo de necesidades de formación UEP-FCS.

²² Las categorías utilizadas fueron las mismas que se consideraron en las sesiones anteriores: cursos teóricos de profundización temática, teoría metodológica, estadística y afines; metodología aplicada, herramientas para el abordaje profesional y la intervención, planificación y gestión, redacción de textos técnicos/académicos y otras habilidades comunicacionales, e idiomas.

En el caso del formulario continuo de necesidades de formación²³ la distribución por tipo de curso presentada en el Cuadro N° 10 en general se mantiene al momento de desagregar por carrera. En el caso de Trabajo Social, al igual que en las demás carreras la mayoría de quienes proceden de esta disciplina demandan cursos de herramientas para la intervención, pero en segundo lugar ubican a los cursos teóricos de profundización temática. Mientras que los/as egresados/as de Desarrollo, Ciencia Política y Sociología solicitan en segundo lugar cursos metodológicos. Lo que coincide con el hecho de que los cursos de metodología aplicada son los que cuentan con más inscripciones de egresados/as de estas carreras en el periodo 2017-2022. A la vez que los/as egresados de estas carreras tienen muy pocas inscripciones a cursos de herramientas para la intervención profesional, se ubican en tercer lugar en términos de inscripciones luego de los de profundización temática (ver Cuadro N° 7). Esto probablemente sea producto de la falta de una oferta específica para este tipo de profesiones, la mayoría de los cursos de este tipo que fueron ofertados por la UEP-FCS se enmarcan en el Trabajo Social.

Cuadro 11: Distribución porcentual por tipo de curso demandado por quienes respondieron el formulario continuo de la UEP-FCS según carrera, 2022-2023.

Tipo de curso	Origen disciplinar						Total
	Lic. en Ciencia Política	Lic. en Ciencias Sociales	Lic. en Desarrollo	Lic. en Sociología	Lic. en Trabajo Social	Otras carreras	
Herramientas para el abordaje/intervención profesional	29,7%	40,9%	27,7%	28,9%	39,5%	30,4%	33,8%
Metodología aplicada	25,0%	18,2%	23,1%	25,9%	8,9%	21,5%	17,9%
Cursos teóricos de profundización	10,1%	13,7%	10,8%	13,6%	20,4%	12,7%	15,6%
Planificación y gestión	10,8%	---	9,2%	7,4%	11,7%	10,1%	10,0%
Redacción de textos y otras habilidades comunicacionales	12,9%	9,1%	9,2%	4,4%	11,0%	10,1%	9,4%
Teoría metodológica	5,4%	13,6%	13,8%	11,0%	3,6%	6,3%	6,9%
Idiomas	6,1%	4,5%	6,2%	8,8%	4,9%	8,9%	6,4%
Total	100%	100%	100,0%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento continuo de necesidades de cursos de educación permanente en ciencias sociales de la UEP - FCS.

Por otra parte, al analizar las menciones a cada tipo de curso pero desagregando entre quienes tienen trabajos vinculados a lo académico y quienes no, se observa que ningún grupo se desmarca en extremo de la distribución general²⁴. Sin embargo, en el caso de quienes tienen trabajo vinculado a lo académico las demandas de formación en metodología nuclean un mayor porcentaje de respuestas. Mientras que en el caso de quienes tienen otro tipo de

²³ De momento solo es posible cruzar las características de los/as profesionales con los cursos demandados en el caso de la información recabada en el formulario continuo. En la planificación de la UEP-FCS se prevé continuar con la depuración y recodificación de sus formularios de inscripción y evaluación de cursos a fin de unificar ambas bases. Esto permitirá conectar las características de las y los cursantes declaradas en el formulario de inscripción con lo declarado en el formulario de evaluación.

²⁴ El 64% de quienes respondieron el formulario continuo indicó que su trabajo no tenía vínculo con el ámbito académico

inserción profesional destaca el mayor porcentaje de menciones a cursos de planificación y gestión. Aunque estos cursos siguen siendo minoritarias en relación a los cursos de profundización temática, metodología y herramientas para la intervención (anexo V).

En lo que tiene que ver con los temas sobre los que se demandan cursos teóricos de profundización temática y de intervención profesional, tanto en el relevamiento continuo como en el formulario de evaluación de cursos de la UEP-FCS, resaltan los temas asociados al género y los feminismos (12% y 17% de los temas indicados en cada relevamiento, respectivamente²⁵). A la interna de esta temática destaca el interés en la formación en torno a la violencia de género, que fue referida por el 46% de las personas que indicaron tener interés en género y feminismos en el formulario continuo y por el 29% en el caso del formulario de evaluación. En este último relevamiento, si se consideran solo las demandas de formación en herramientas para la intervención y género, las menciones a la violencia de género se elevan al 82%.

Una puntualización relevante en torno a la formación sobre abordaje e intervención profesional es que el abordaje familiar fue el más mencionado independientemente del tema o la problemática a abordar 15% de quienes indicaron este tipo de cursos en el formulario de evaluación). También hubo menciones al trabajo en equipos multi e interdisciplinarios, el asesoramiento técnico a cooperativas, el trabajo comunitario y en territorio, el trabajo con grupos, la realización de gestiones para presentaciones sociales, los informes técnicos y pericias sociales. Lo que es coherente con lo mencionado en la entrevista con ADASU. Además en el caso del formulario continuo se mencionaron otro tipo de herramientas para la intervención menos vinculadas al trabajo social, como lo son las anteriores, tales como la formación en: campañas y asesoramiento electoral, elaboración de proyectos para consultorías, formación para aplicar al servicio exterior.

En segundo lugar en cuanto a temas, destacan los cursos sobre infancia y adolescencia (11% de los temas mencionados en el caso del formulario continuo y 7% en el de evaluación). En el caso del formulario de evaluación la distribución de los temas sucesivos es: discapacidad, cooperativismo -fundamentalmente de vivienda, salud mental, ecología y ambiente, vejez, educación, étnico-raciales, consumo problemático de sustancias, vivienda, situación de calle, ruralidad, migración, políticas sociales²⁶, relaciones internacionales y geopolítica, privación de libertad y contextos de encierro, territorios, teoría sociológica y política. Estos temas recogieron entre 137 y 21 respuestas, en ese orden. A su vez, otros temas que aunque no recogieron tantas respuestas si fueron mencionados como una necesidad por más de 10 personas en el caso del formulario de evaluación de cursos de la UEP -que es el mínimo de inscripciones para que un curso de la UEP-FCS se oferte- fueron: cuidados, descentralización, desarrollo local, salud en general, religión y abuso sexual.

En cuanto a los cursos de teoría metodológica, estadística y afines se identificó una mayor demanda de cursos de metodología cuantitativa y de estadística que de cursos de metodología cualitativa. Sin embargo, el 35% de quienes seleccionaron este tipo de cursos, en el formulario de evaluación, indicaron que les interesaba que hubiera formación en

²⁵ Estos porcentajes funcionan como una pregunta múltiple opción ya que una misma mención puede incluir más de un tema, por ejemplo violencia en el noviazgo adolescentes, es contabilizado como un curso de género y feminismos y también como un curso sobre infancia y adolescencia.

²⁶ Varias personas indicaron que se referían a las políticas actuales.

metodología de la investigación social en términos generales. En el caso de la metodología aplicada resalta la necesidad de formación en softwares informáticos para el procesamiento de datos. Este tipo de formación acumuló el 16% del total de las respuestas en el formulario de evaluación y el 13% en el caso del formulario continuo -de los cursos en general, independientemente del tipo. Estos valores son equiparables a los alcanzados por los cursos de profundización temática y herramientas para el abordaje profesional sobre género y feminismo.

En este marco, el paquete informático más nombrado es el R, que nuclea el 55% de las menciones a paquetes para el análisis de datos en el formulario de evaluación y el 52% en el formulario continuo. También se mencionaron, aunque en menor medida, los paquetes STATA, SPSS, Qgis, GVisig, Atlas Ti, Python y SQL. En otro orden, pero también en lo referente a la metodología aplicada, hubo menciones al análisis de discurso, el tratamiento de archivos orales y documentales, entrevistas, encuestas y cartografías. Pero estos temas en conjunto no superan las veinte menciones en el formulario de evaluación (que recordemos nuclea 1.826 respuestas).

Por otro lado, en cuanto a la formación en planificación y gestión la mayoría de las referencias aluden a la formación en materia de formulación, evaluación y monitoreo de programa, proyectos y/o políticas (en el caso del formulario de evaluación nuclean al 44% de las referencias a planificación y gestión). A este tema le sigue la formación en materia de gestión de programas y proyectos. También hay menciones a la prospectiva y la planificación estratégica, aunque son menos de diez. En el caso del formulario continuo, además de estos temas, un porcentaje relevante de las personas que hicieron mención a cursos de planificación y gestión indicaron como interés la formación en gestión pública.

En último término, en lo referente a los cursos de idiomas, destaca el inglés y particularmente el inglés aplicado a las ciencias sociales. Esto fue mencionado también como una necesidad por parte de las asociaciones profesionales. En lo referente a la formación sobre habilidades comunicacionales la mayoría de las menciones refieren a la escritura de textos académicos. Pero también algunas personas plantearon la necesidad de formarse en otras herramientas comunicativas y pedagógicas para transmitir saberes y resultados de investigación (sin especificar cuáles).

En lo relativo a las características, modalidades o dinámicas de los cursos, el 54% de quienes respondieron el formulario continuo indicó que era relevante o muy relevante al momento de elegir un curso que éste ofreciera la posibilidad de cursado virtual. Esto fue mencionado también en los comentarios realizados en ambos formularios y en las entrevistas. También se identificaron referencias a la necesidad de incluir una perspectiva interdisciplinaria y de componentes prácticos o de análisis de casos en los cursos. Este último punto se mencionó como estrategia pedagógica para reafirmar conocimientos, como forma de cubrir falencias de la formación de grado, como mecanismo para generar herramienta y experiencia comprobable para el ejercicio profesional.

Otro de los aspectos que resalta al analizar los datos es la importancia dada a la aplicabilidad para el mercado laboral al momento de elegir un curso. El 82% de los/as encuestados en el formulario continuo indicó que esto era importante o muy importante al momento de optar por una formación. Lo que se vincula a la vez con la demanda de cursos aplicados o con

componentes prácticos. Incluso cuando se tratan de cursos teóricos de profundización temática se hizo referencia al requerimiento de que estén relacionado con áreas vinculadas al ejercicio profesional. A modo de ejemplo, estos son algunos de los comentarios realizados por quienes respondieron el formulario:

“En cuanto a los cursos de profundización teórica son siempre pertinentes para estar actualizado, y porque en la práctica profesional habitualmente investigamos y nos enfocamos en temas relacionados con prácticas específicas.”

“El mercado de trabajo para los y las científicas sociales requiere de cada vez más habilidades prácticas. Por eso, elegí las opciones de metodologías aplicadas. Los salarios son más altos para aquellos que saben manejar bases de datos, etc. En cuanto a los idiomas, también hay una necesidad de tinte laboral.”

“Desde mi espacio laboral realizo cotidianamente intervención en contexto domiciliario (...) donde en la mayoría de las veces son situaciones judicializadas, a las cuales hay que dar respuesta a las sedes mediante informes. Por tal motivo resulta importante contar con insumos para entrenar la mirada y realizar mejores intervenciones.”

“(...) en el mercado laboral además de pedirnos idiomas, uso de R o STATA, nos piden tener experiencia en el tema a ser abordado (...) Salimos con toda la teoría, pero con 0 práctica”

Finalmente para explorar si los temas identificados como relevantes cuentan con un “público cautivo” se indagó en la relación entre el tema demandado y el tema del curso por el que la persona completó el formulario de evaluación de cursos de la UEP. En ese sentido se observa, al considerar los temas más demandados, que un porcentaje no menor de las personas ya realizó cursos sobre la misma temática. Particularmente resaltan los cursos de metodología aplicada vinculados al manejo de softwares estadísticos, el 66% de quienes dijeron que este era un tema de su interés ya había realizado algún curso al respecto entre 2017 y 2022. En el caso del paquete estadístico R el 47% ya había cursado al menos una formación al respecto. Por su parte, se observa que más del 40% de quienes indicaron interés en cursos de género y feminismos, cooperativismo o discapacidad ya habían realizado algún curso al respecto. En el caso de los cursos sobre infancia y adolescencia este porcentaje es del 31%.

Estos resultados son coherentes, por un lado, con la evaluación que hacen de los cursos de educación permanente sus egresados/as. El hecho de que tengan interés en seguir participando en este tipo de formaciones tiene vínculo con la calidad de las mismas. Por otro lado, también tiene que ver con la acotación temporal de los cursos de educación permanente, que torna necesaria la realización de nuevas ediciones para la profundización en el tema de interés. Esto fue mencionado por quienes respondieron el formulario de evaluación, que indicaron que la duración de los cursos impidió profundizar en algunos aspectos de su interés o que cada módulo del curso podría ser un curso en sí mismo. Por otra parte existe un interés de los/as profesionales en especializarse en ciertos temas o herramientas. Por tanto es relevante que se considere la posibilidad de realizar cursos intermedios y avanzados que profundicen en estas temáticas.

5. Reflexiones finales

Tal como se mencionó al principio del informe, éste es de carácter exploratorio, por lo que la UEP-FCS tiene a futuro grandes desafíos metodológicos para seguir profundizando en el conocimiento sobre las necesidades y demandas de formación de los/as profesionales de las ciencias sociales. En ese marco, un desafío importante es indagar en las demandas de los potenciales empleadores, a las cuales en este diagnóstico nos aproximamos por medio de las opiniones de los/as egresados/as y las asociaciones profesionales. Indagar en este sentido es necesario fundamentalmente en el caso de las carreras de grado cuyos egresados/as tienen menores niveles de inserción en ocupaciones relacionadas con su formación. También es necesario llegar a egresados/as que trabajan en el ámbito privado, cuya participación en cursos de educación permanente es menor que su proporción en la población de egreso.

Por otra parte, desde la UEP se pretende continuar analizando las bases de datos de DGPlan para avanzar en el conocimiento sobre los/as egresados/as. Si bien en principio no se identificaron sesgos importantes en términos de formación e inserción profesional entre quienes han realizado cursos de educación permanente y la población de egresados/as de la FCS en general, aún es necesario profundizar en el conocimiento sobre estos aspectos. También se pretende utilizar la herramienta del Programa de Seguimiento de Egresados de DGPlan para recabar información sobre las demandas de formación y el conocimiento que tienen los/as profesionales sobre el Programa de Educación Permanente de la FCS. Este seguimiento en su última medición habilita a las facultades la posibilidad de incorporar preguntas específicas y sería conveniente aprovechar esa oportunidad. En el caso de la FCS la próxima generación de egreso para la que se podrá tener información es la generación de egreso 2018. La tercera medición, en la que se estima que se podrían incorporar estas preguntas, se aplicará en 2025.

En cuanto a los hallazgos en materia de necesidades de formación resalta la alta demanda de formación en género y feminismos (particularmente en materia de violencia de género) y en metodología aplicada, especialmente en paquetes estadísticos. También es relevante la demanda de formación en herramientas para el abordaje y la intervención, sobre todo en el caso de Trabajo Social. Pero también en el de otras carreras cuyos egresados/as plantearon la necesidad de acceder a formación aplicada al trabajo técnico-profesional. A su vez, la incorporación de componentes prácticos en los propios cursos de educación permanente, independientemente del tipo de curso, es también identificada como una demanda relevante.

En la FCS se ofrecen cursos de educación permanente que son coherentes con los temas demandados por parte de los/as egresados/as. Pero la oferta de cursos referentes a herramientas para la intervención y metodología aplicada parece ser insuficiente. Muestra de ello es que estos tipos de formación continúan ubicándose en los primeros lugares entre las demandas de los/as profesionales de las ciencias sociales. Se identificó también que la oferta de cursos es, además de insuficiente, inestable en el tiempo. Si bien la distribución por tipo de curso en términos generales no tiene grandes variaciones, la cantidad de cursos ofertados en los distintos años del periodo estudiado (2017-2022) es variable. Esto puede ser resultado de la ausencia de una planificación y construcción activa de la oferta.

Por otra parte, como otro hallazgo, resalta la necesidad de generar ofertas tentadoras para los/as profesionales de las carreras que tienen una menor participación en los cursos de educación permanente que en la población de egreso (Ciencia Política y Sociología). Aunque este sesgo no sea muy marcado. También es necesario acercar la oferta a los/as profesionales del interior del país, para lo cual los cursos virtuales muestran una potencialidad.

Finalmente, en lo que tiene que ver con cuestiones operativas, la difusión de los costos y del programa de becas de los cursos de educación permanente de la FCS emerge como una aspecto que la UEP-FCS debe mejorar. En ese sentido, tras las entrevistas con las asociaciones profesionales se generaron nuevos canales de comunicación, pero es pertinente pensar nuevas herramientas para llegar a quienes no están vinculados/as con las asociaciones.

Bibliografía

- DGPLAN (2021) "Programa de Seguimiento de Egresados. Generación 2012 - Cluster A". Disponible el 30/11/2022 14:44hs en:
https://planeamiento.udelar.edu.uy/publicacion_generica/informe-final-seguimiento-de-egresados-cluster-a-generacion-2012/
- Grignolo, C., Schroeder, D. y Sosa, F. (2020) "*Informe del Primer Censo de Egresados/as de la Licenciatura en Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales*". Unidad Multidisciplinaria, Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.
- Noboa, Laura (Coord.), Santiago Cardozo, Andrés Wilkins & Victor Borrás (2022) "*Informes del Proceso de Autoevaluación Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales*". Disponible en:
<https://cienciassociales.edu.uy/institucional/evaluacion-institucional-de-la-facultad-de-ciencias-sociales/>
- UCEP (2021) "Informe final proyecto de investigación - Evaluación del Programa de Educación Permanente en base a la medición de la satisfacción de la formación y de la demanda de conocimientos. Febrero de 2017 - Marzo de 2021". Disponible 18/08/2022 15:3hs en:
https://www.fcien.edu.uy/images/2022/Unidad_de_Educaci%C3%B3n_Permanente/Evaluaci%C3%B3n_del_Programa_de_Educaci%C3%B3n_Permanente_2017-2021_Informe_FINAL.pdf

Anexos

I. Distribución porcentual de la generación de egreso 2021 por carrera según posición ocupacional.

	Lic. en Ciencia Política	Lic. en Desarrollo	Lic. en Sociología	Lic. en Trabajo Social	Tec. en Desarrollo Regional Sustentable	Total
Profesionales de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines	20,0%	---	21,9%	28,3%	---	25,2%
Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales	13,3%	---	15,6%	23,6%	---	20,1%
Oficinistas	13,3%	20,0%	12,5%	12,3%	---	12,6%
Empleados en trato directo con el público (Atención al público, no vendedor)	6,7%	20,0%	12,5%	9,4%	---	10,1%
Profesionales de la enseñanza (Maestros y Docentes)	---	---	6,3%	6,6%	100,0%	6,3%
Trabajadores de los cuidados personales (Cuidadores de niños, o cuidadores en salud)	---	---	3,1%	7,5%	---	5,7%
Otro personal de apoyo administrativo	20,0%	---	---	3,8%	---	4,4%
Técnicos de la tecnología de la información y las comunicaciones	---	---	9,4%	0,9%	---	2,5%
Empleados contables y encargados del registro de materiales	6,7%	20,0%	---	0,9%	---	1,9%
Vendedores	6,7%	---	---	1,9%	---	1,9%
Profesionales de nivel medio en operaciones financieras y administrativas	6,7%	20,0%	---	---	---	1,3%
Trabajadores de los servicios personales (cocineros, camareros, peluqueros, supervisores en mantenimiento o limpieza edi	---	---	3,1%	0,9%	---	1,3%
Directores administradores y comerciales	---	20,0%	---	---	---	0,6%
Directores y gerentes de producción y operaciones	6,7%	---	---	---	---	0,6%
Gerentes de hoteles,	---	---	3,1%	---	---	0,6%

restaurantes, comercios y otros servicios						
Profesionales de la salud	---	---	3,1%		---	0,6%
Profesionales de las ciencias y la ingeniería de nivel medio	---	---		0,9%	---	0,6%
Profesionales de nivel medio de la salud	---	---	---	0,9%	---	0,6%
Personal de los servicios de protección	---	---	3,1%	---	---	0,6%
Agricultores y trabajadores calificados de explotaciones agropecuarias con destino al mercado	---	---	---	0,9%	---	0,6%
Oficiales y operarios de la construcción excluyendo electricistas	---	---	3,1%	---	---	0,6%
Limpiadores y asistentes	---	---	3,1%	---	---	0,6%
Otros miembros de las fuerzas armadas	---	---	---	0,9%	---	0,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de Grado 2021 - DGPlan.

Nota: la única egresada de la Lic. en Ciencias Sociales indicó no encontrarse trabajando.

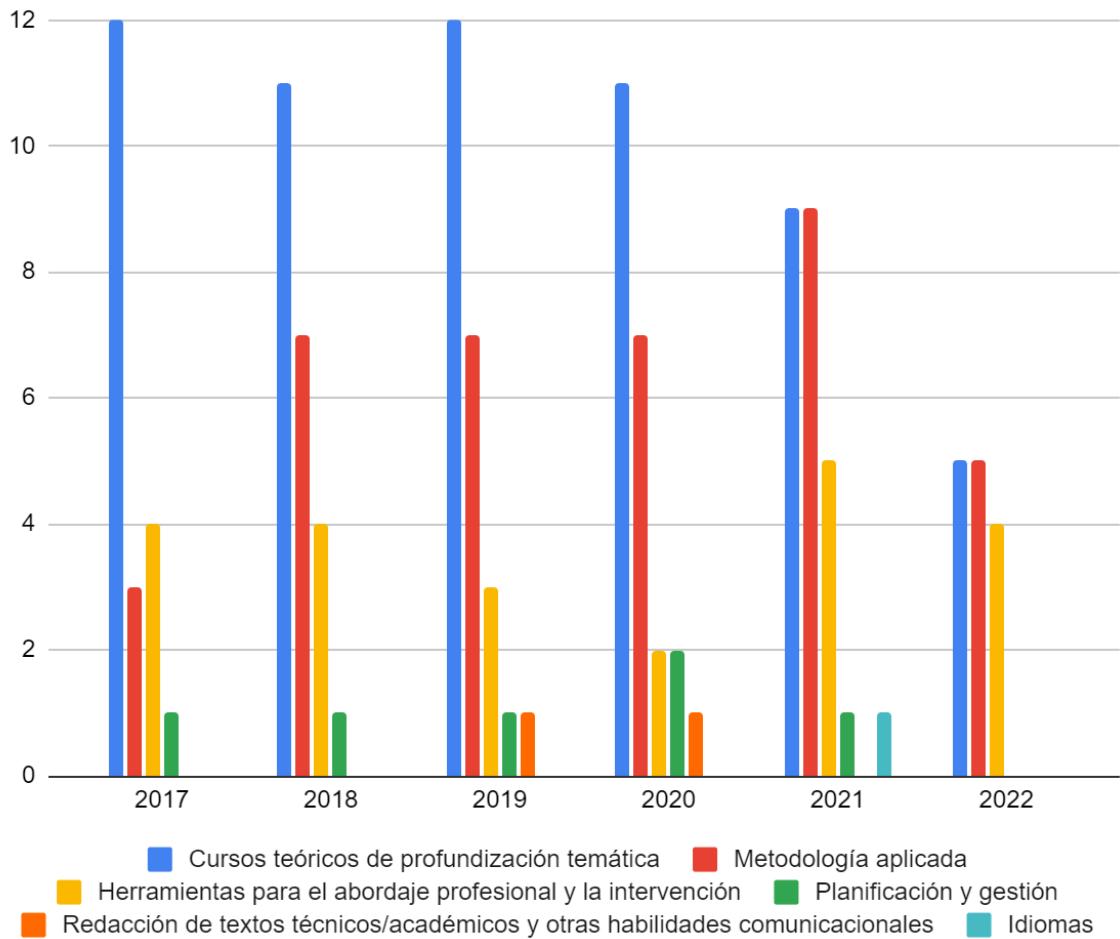
II. Distribución porcentual de la generación de egreso 2021 por carrera según relación entre el trabajo y el estudio.

	Lic. en Ciencia Política	Lic. en Desarrollo	Lic. en Sociología	Lic. en Trabajo Social	Tec. en Desarrollo Regional Sustentable	Total
1 Nada relacionada	13,3%	60,0%	25,0%	17,0%	---	19,5%
2	33,3%	---	12,5%	6,6%	---	10,1%
3	20,0%	20,0%	25,0%	14,2%	---	17,0%
4	13,3%	20,0%	18,8%	22,6%	---	20,8%
5 Muy relacionada	20,0%	---	18,8%	39,6%	100,0%	32,7%
Total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Egreso de Grado 2021 - DGPlan.

Nota: la única egresada de la Lic. en Ciencias Sociales indicó no encontrarse trabajando.

III. Evolución del número de cursos de educación permanente ofertados por la FCS según tipo de curso, 2017-2022.



Fuente: Elaboración propia en base a cursos y formularios de inscripciones de la UEP - FCS.

Nota: se consideran todos los cursos dictados por año independientemente si son nuevas ediciones de cursos ya dictados en años anteriores y se cuenta como un único curso a los cursos con más de una edición en el año (N=129).

IV. Distribución porcentual de la evaluación de los/as egresados/as de cursos de educación permanente de la FCS según respuesta a “¿El curso aportó en su formación profesional, académica o laboral?” por tipo de curso, 2017-2022.

Tipo de curso	¿El curso aportó en su formación profesional, académica o laboral?					Total
	1	2	3	4	5	
Cursos teóricos de profundización temática						
Cooperativismo	0,5%	0,5%	5,2%	32,2%	61,6%	100%
Cultura	---	---	---	33,3%	66,7%	100%
Derechos Humanos	---	---	50,0%	50,0%	---	100%
Discapacidad	1,1%	---	8,8%	25,3%	64,8%	100%
Drogas	---	---	25,0%	50,0%	25,0%	100%
Ecología/Ambiente	1,1%	1,1%	14,9%	29,9%	52,9%	100%
Educación	---	9,1%	45,5%	18,2%	27,3%	100%
Etnia, raza, afrodescendencia	---	---	8,3%	36,1%	55,6%	100%
Género y feminismos	0,6%	1,1%	5,6%	31,3%	61,5%	100%
Infancia	4,5%	---	9,1%	50,0%	36,4%	100%
Inseguridad	---	16,7%	33,3%	---	50,0%	100%
Juventud	---	---	---	62,5%	37,5%	100%
Relaciones internacionales	---	---	---	10,0%	90,0%	100%
Religión	---	---	3,7%	25,9%	70,4%	100%
Salud mental	---	---	7,3%	33,7%	59,0%	100%
Teoría sociológica	---	---	2,7%	27,0%	70,3%	100%
Descentralización	6,3%	6,3%	28,1%	31,3%	28,1%	100%
Vejez	---	---	---	---	100%	100%
Herramientas para el abordaje profesional y la intervención						
Cooperativismo	---	---	5,0%	35,0%	60,0%	100%
Género y feminismos	---	---	1,1%	21,5%	77,4%	100%
Intervención: temas emergentes	---	---	---	40,0%	60,0%	100%
Intervención: familia	---	---	16,7%	27,8%	55,6%	100%
Intervención: interdisciplinar	---	2,3%	9,1%	34,1%	54,5%	100%
Intervención: subjetividades	---	---	---	17,6%	82,4%	100%
Relaciones internacionales	---	---	21,2%	27,3%	51,5%	100%
Desigualdad socioterritorial	---	---	3,3%	10,0%	86,7%	100%
Vejez	---	3,7%	14,8%	44,5%	37,0%	100%
Idiomas						
Francés	12,5%	---	12,5%	37,5%	37,5%	100%
Metodología aplicada						

Análisis de discurso	---	---	15,8%	10,5%	73,7%	100%
Demografía	---	---	---	---	100,0%	100%
Encuestas: método experimental	---	---	60,0%	---	40,0%	100%
Software: R	0,3%	0,9%	7,3%	33,6%	57,9%	100%
Software: SIG	---	---	---	40,0%	60,0%	100%
Software: SPSS	---	---	10,9%	53,1%	35,9%	100%
Software: STATA	---	---	6,5%	25,8%	67,7%	100%
Planificación y gestión						
Evaluación de proyectos y/o políticas	---	---	13,6%	36,4%	50,0%	100%
Estudios organizacionales	---	---	25,0%	12,5%	62,5%	100%
Prospectiva	---	---	---	66,7%	33,3%	100%
Protección social	1,1%	---	10,6%	31,9%	56,4%	100%
Redacción de textos técnicos/académicos y otras habilidades comunicacionales						
Redacción de textos	15,4%	7,7%	7,7%	46,2%	23,1%	100%

Fuente: Elaboración propia en base a formulario de evaluación de cursos de la UEP - FCS.

Nota: *No se consideran los cursos de 2020 ya que está pregunta se realizó de forma diferente y con otra escala de respuestas.

V. Distribución porcentual del tipo de curso demandado por quienes respondieron el formulario continuo de la UEP-FCS según tipo de trabajo, 2022-2023.

Tipo de curso	¿Su trabajo tiene vínculo con el ámbito académico?		Total
	NO	SI	
Herramientas para el abordaje y la intervención profesional	35%	32%	34%
Metodología aplicada	15%	22%	18%
Cursos teóricos de profundización	16%	15%	16%
Planificación y gestión	12%	7%	10%
Redacción de textos técnicos/académicos y otras habilidades comunicacionales	10%	8%	9%
Teoría metodológica	5%	10%	7%
Idiomas	7%	6%	6%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento continuo de necesidades de cursos de educación permanente en ciencias sociales de la UEP - FCS.