

## Informe Anual Cursos de educación permanente 2023

Unidad de Educación Permanente - Facultad de Ciencias Sociales - Udelar  
Junio 2024

### 1. Introducción

En el presente informe se analizan los cursos de educación permanente ofertados por la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República (FCS) en el año 2023. Para ello se toman como referencia los registros administrativos y los formularios de inscripción y evaluación de cursos de la Unidad de Educación Permanente de la FCS (UEP).

En un primer apartado se describe la oferta de cursos y las inscripciones. En segundo término se caracterizan a los/as estudiantes, para posteriormente analizar la evaluación que hacen de los cursos en los que participaron. Finalmente, se indaga en las demandas de formación de quienes egresaron de cursos de educación permanente en 2023.

Este análisis busca dar continuidad al trabajo iniciado por la UEP en 2023, tendiente a avanzar en la generación de información sobre sus actividades y las necesidades de formación de los/as profesionales de las ciencias sociales. La primera etapa de trabajo decantó en septiembre de 2023 en un primer diagnóstico sobre necesidades de formación permanente de egresados/as de la Facultad de Ciencias Sociales - Udelar, que contempló el periodo 2017-2022,<sup>1</sup> y al que se pretende dar continuidad con informes anuales como este.

### 2. Caracterización de los cursos

En 2023 se impartieron diecisiete cursos de educación permanente, trece fueron ofertados exclusivamente en el marco del Programa de Educación Permanente y cuatro fueron cursos compartidos con otros programas (cursos de posgrado o grado que permiten inscripciones de estudiantes de educación permanente). Entre estos cursos, veintidós se presentaron a través de la convocatoria de la Unidad de Educación Permanente para acceder a los fondos de la Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP). Doce fueron dictados y diez cursos no se impartieron, cuatro de estos porque no llegaron a las diez inscripciones mínimas y seis por cuestiones de agenda de los docentes<sup>2</sup>. Además por fuera de la convocatoria (goteo) se postularon seis cursos, cinco se impartieron y uno no se dictó por

<sup>1</sup> Albarenga, Gimena y Lara, Cecilia (2023) "Diagnóstico sobre necesidades de formación permanente de egresados/as de la Facultad de Ciencias Sociales - Udelar". UEP - FCS. Montevideo.

<sup>2</sup> Los cursos que no se ofertaron fueron: La dimensión étnico-racial en la investigación e intervención social: un enfoque interdisciplinario; Cultura de consumo, nuevas tecnologías y digitalización de la vida social: controversias, dilemas y desafíos para el Trabajo Social; Desafíos del cuidado en contextos de ruralidad; Historia del movimiento cooperativo de vivienda por ayuda mutua; África. Mitos y realidades (por goteo).

no llegar al mínimo de inscripciones. Los cursos por goteo son financiados con los recursos que la UEP recauda con las matrículas.

Los cursos dictados fueron:

1. Abordajes territoriales en contextos desiguales
2. Análisis de datos censales para la gestión pública y toma de decisiones en el territorio
3. De las teorías del postdesarrollo a la práctica de las políticas públicas para la transición a la sustentabilidad
4. Introducción al software estadístico R (primera edición)
5. La comunicación política en las campañas electorales
6. La interdisciplina como abordaje en Primera Infancia: herramientas inclusivas para las infancias actuales
7. Los movimientos sociales en foco: miradas desde las ciencias sociales y los estudios de cine
8. Pandemia covid -19 y Ucrania 2022: hacia el fin de la realidad y verdad clásicas
9. Procesos de autonomía y autogestión para y desde las mujeres rurales
10. Recuperación y análisis de texto con R
11. Una genealogía posible del feminismo uruguayo: historia, temas y problemas
12. Cooperativismo de vivienda en Uruguay (compartido con un posgrado)

Por fuera de la convocatoria (goteo):

13. Introducción al software estadístico R (segunda edición)
14. Violencia y sistema penal
15. Sistemas de información geográfica aplicados (compartido con un posgrado)
16. Hábitat Popular (compartido con un posgrado)
17. Ambiente y ciudad (compartido con el Programa Integral Metropolitano)

La mayoría fueron cursos teóricos de profundización temática, seguidos por los cursos de metodología aplicada y de herramientas para el abordaje o la intervención profesional. No se dictaron cursos de planificación y gestión, teoría metodológica ni idiomas. En su totalidad nuclearon a un total de 554 inscriptos/as, que al desagregarse por tipo de cursos muestran una distribución muy similar a la oferta. Sin embargo, los cursos con la media más alta de inscriptos/as fueron los de metodología aplicada y los de herramientas para la intervención profesional. Esto es coherente con la alta demanda de este tipo de cursos que fue identificada en el diagnóstico realizado por la UEP en 2023.

**Cuadro 1: Distribución porcentual de cursos, inscritos/as y media de inscripciones por tipo de curso, 2023.**

<b>Tipo de curso</b>	<b>% curso</b>	<b>% inscritos/as</b>	<b>Media inscripciones</b>
Cursos teóricos de profundización temática	46%	41%	36,5
Metodología aplicada	31%	35%	47,8
Herramientas para la intervención profesional	23%	24%	43,3
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>41,5</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de inscripciones UEP-FCS.

Nota: Se contabiliza como un curso independiente cada edición del curso de introducción a R. No se contabilizan cursos compartidos con otros programas.<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Esto se debe a que dichos cursos no habilitan todos sus cupos para educación permanente, lo que se traduce en un bajo número de inscripciones por curso que podría sesgar los resultados.

En cuanto a los temas, los cursos ofertados abordaron temáticas referentes al sistema penal y la criminalidad, el género y los feminismos, las teoría sociológicas y del desarrollo, la comunicación política, los movimientos sociales, la infancia, el cooperativismo, el urbanismo y los paquetes informáticos de procesamiento o referenciación de datos. El curso que individualmente nucleó el mayor número de inscripciones fue el curso “Una genealogía posible del feminismo uruguayo: historia, temas y problemas” (107 inscripciones), seguido por los cursos “Análisis de datos censales para la gestión pública y toma de decisiones en el territorio” (95), “Abordajes territoriales en contextos desiguales” (62) y “Violencia y sistema penal” (54).

En términos generales, esta distribución coincide con lo identificado en el diagnóstico de 2017-2022 sobre los temas más demandados: género y feminismo y paquetes informáticos de procesamientos de datos. Resalta como una novedad la magnitud de inscripciones al curso de violencia institucional y sistema penal, que no era un tema que hubiera destacado en el diagnóstico. Sí lo hizo la violencia pero sobre todo la de género, mientras que este curso se enfoca en la violencia institucional en términos generales. De momento no es posible determinar si este es un tema con una alta demanda o si el número de inscripciones se debe a que era la primera edición del curso y con que era virtual.

Tal como se puede apreciar en el Cuadro 2 los cursos 100% virtuales tienen una media de inscripciones bastante más elevada que el resto de las modalidades. Por otra parte, también existen diferencias en el número de inscripciones según el componente interdisciplinario de la actividad. Los cursos interdisciplinarios tuvieron una media mayor de inscripciones (50,2) que los disciplinarios (36,1). Esto no se explica por la virtualidad dado que hubo un solo curso interdisciplinario totalmente virtual, mientras que dos cursos disciplinarios tuvieron esta modalidad.

**Cuadro 2: Media de inscripciones a cursos 2023, por modalidad del curso.**

Modalidad del curso	Media de inscripciones
100% virtual	69,6
Presencial en Montevideo	44,3
Semipresencial en Montevideo	16,7
Semipresencial en el interior (un curso sobre mujeres rurales)	15,0
<b>Total</b>	<b>41,5</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de inscripciones UEP-FCS.

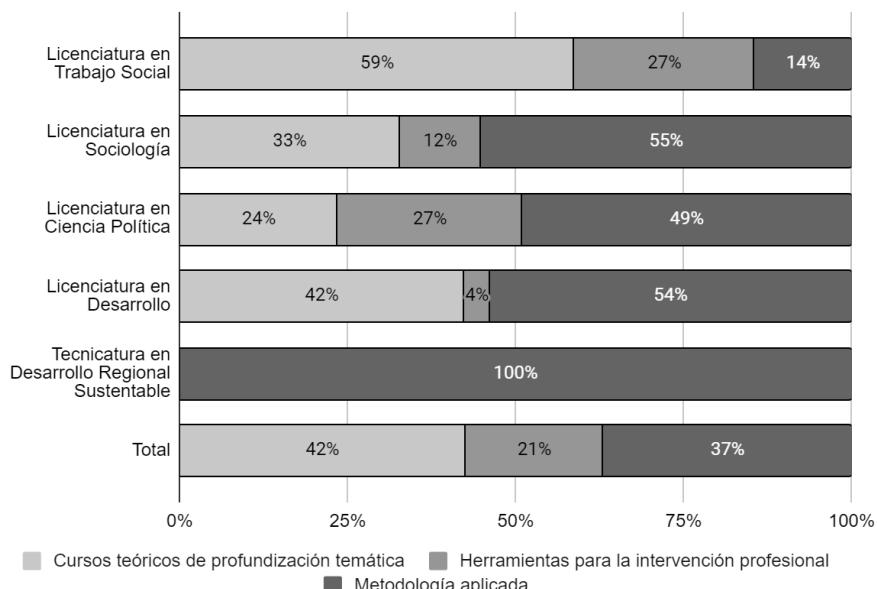
Nota: Se contabiliza como un curso independiente cada edición del curso de introducción a R. No se contabilizan cursos compartidos con otros programas.

### 3. Caracterización de estudiantes

El 89% de los/as estudiantes declararon tener una formación de grado finalizada o sin finalizar, entre estos el 62% procedían de disciplinas de ciencias sociales. Entre este último grupo el 80% había egresado o estudiaba en la FCS; el 43% procedía de la Licenciatura en Trabajo Social, el 26% de Sociología, el 19% de Ciencia Política, el 11% de Desarrollo y el 1% de la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable. Esta distribución es muy similar a la que muestra la población estudiantil y de egresos de las carreras de la FCS.

En relación con el tipo de cursos al que se inscriben quienes proceden de las distintas carreras de grado, con la excepción de Trabajo Social, se observa una preferencia por los cursos de metodología aplicada -los que es coherente con lo identificado en el diagnóstico de 2017-2022 de la UEP. En el caso de Trabajo Social resaltan los cursos teóricos de profundización temática, seguidos por los de herramientas para la intervención profesional. Lo que no coincide totalmente con lo identificado en el diagnóstico, en el que se observó que estos/as profesionales demandaban fundamentalmente cursos de herramientas para el abordaje profesional y no teóricos. No obstante, esto puede ser explicado, por un lado, porque uno de los cursos teóricos por el que optaron mayoritariamente los/as trabajadores/as sociales fue sobre género y feminismos -nucleó al 36% de quienes procedían de esta carrera- que es un tema que sí fue identificado como una demanda importante en el diagnóstico. A la vez que el 17% optó por el curso teórico sobre violencia y sistema penal, el cual destacó en su primera edición por el elevado número de inscripciones incluso cuando no había sido un tema que resaltara en el diagnóstico. Para sacar conclusiones será necesario continuar indagando en este sentido en el futuro.

**Gráfico 1: Distribución de inscriptos/as a cursos 2023 por carrera de grado de procedencia (de la FCS) según tipo de curso al que se inscribieron.**



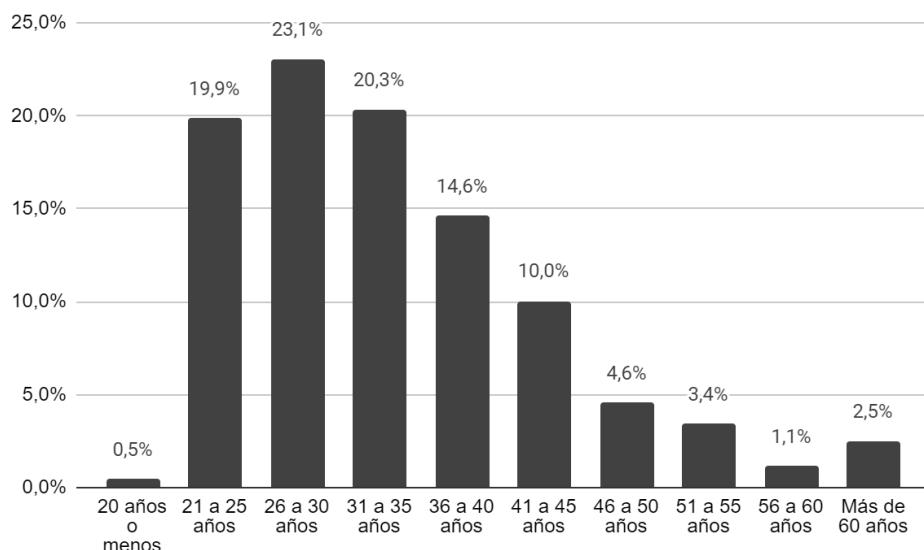
Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Inscripciones a cursos UEP-FCS.

Nota: Cada persona es contabilizada una vez por cada tipo de curso en el que se haya inscripto en 2023, si se inscribió a más de un curso del mismo tipo en ese año se la contabiliza una sola vez en ese tipo de curso. No se considera el curso "Procesos de autonomía y autogestión para y desde las mujeres rurales" que no aplicó el formulario de inscripción ni los cursos compartidos con otros programas.

En cuanto a las características sociodemográficas de las personas inscritas, la mayoría son mujeres (73%), el 26% varones y el restante 1% declaró otra identidad de género. Esta distribución en general se mantiene al desagregar por las carreras de grado de origen. En el caso de las carreras de FCS la excepción es Ciencia Política, que muestra una distribución paritaria entre varones y mujeres, y Trabajo Social que tiene un porcentaje de mujeres del 94%. Esto es similar a la distribución por género que tienen los ingresos y egresos a estas carreras.

Por otra parte, la media de edad de las personas inscritas fue de 34 años, sin diferencias importantes por género. Tampoco se observan diferencias marcadas al desagregar por carrera de grado. Tal como se puede apreciar en el gráfico 2, la inscripción a cursos de formación permanente se reduce a medida que aumenta la edad, el 63% de los/as inscritos/as tienen entre 21 y 35 años. Es decir que la mayoría de las personas realizan este tipo de curso cuando están cerca de egresar o durante sus primeros cinco años como profesionales. Según datos de la Dirección General de Planeamiento de la Udelar la media de edad al egreso de los profesionales egresados/as de FCS en 2022 es 29,6 (datos preliminares a abril de 2024).

**Gráfico 2: Distribución etaria de inscriptos/as a cursos 2023.**



Fuente: Elaboración propia en base a Formulario de Inscripciones a cursos UEP-FCS.

Nota: Cada persona es contabilizada una única vez independientemente de la cantidad de cursos que realizaron en 2023. No se considera el curso "Procesos de autonomía y autogestión para y desde las mujeres rurales" que no aplicó este formulario. El cálculo de edad se hizo considerando únicamente el año de nacimiento.

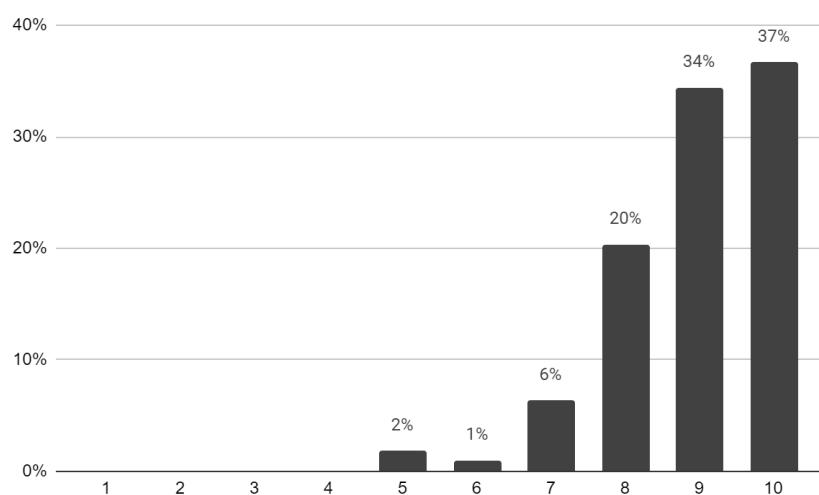
El 99% de los/as inscritos/as residían en Uruguay al momento de la inscripción, la mayoría lo hacía en Montevideo (75,7%), seguidos por un 12% que vivía en Canelones. El restante 12,3% se distribuía de la siguiente manera: 4% en la región sureste, 2,5% en el suroeste, 2,3% en el centro, 2,1% en el litoral norte y el 1,4% en el noreste.

El 85% se encontraba trabajando al momento de inscribirse al curso. La mayoría era asalariado/a público/a (45%), el 40% asalariado/a privado/a, el 8% pasante o becario y el 7% cuentapropista. El 55% trabajaba como técnico/a o profesionales del derecho, las ciencias sociales y culturales (según codificación realizada en base a una pregunta abierta). Entre estos el 18% tenía trabajos vinculados al ámbito académico.

#### 4. Evaluación de los cursos

Al momento de finalizar el curso de educación permanente los/as estudiantes deben completar un formulario de evaluación para obtener su certificado. En el caso de los cursos 2023 el valor medio de la evaluación de la formación recibida en términos generales fue 8,9, en una escala que varía de 1 a 10, donde 10 es “Excelente”. Esta valoración es muy similar a la de años anteriores y no hay grandes diferencias según tipo de curso. A su vez, el 99% de quienes completaron el formulario recomendaría el curso que realizó a otras personas.

**Gráfico 3: Evaluación general de los cursos 2023.**



Fuente: Elaboración propia con datos de inscripciones UEP-FCS.

Nota: No se considera el curso “Procesos de autonomía y autogestión para y desde las mujeres rurales” que no aplicó este formulario.

En todas las demás preguntas referentes a la evaluación de diferentes aspectos de los cursos las categorías positivas o muy positivas (4 y 5, en una escala del 1 al 5) nuclean la amplia mayoría de los casos. El 97% considera que los contenidos del curso son pertinentes o muy pertinentes; el 93% que el curso fue útil o muy útil para la formación profesional, académica o laboral; el 80% valora positivamente la aplicabilidad del curso para el ámbito laboral/profesional.

En lo referente a los equipos docentes también las evaluaciones son muy positivas. El 83% de los/as egresados/as estaban totalmente de acuerdo con que los docentes dominaban los contenidos del curso y con que las clases demostraban preparación previa -estos valores ascienden a 99% si se consideran las dos categorías positivas agrupadas. Mientras que el 85% estaba totalmente de acuerdo con que hubo una buena receptividad docente a las dudas y el 79% con que hubo un uso adecuado de los medios tecnológicos y materiales disponibles.

En cuanto a los horarios, quienes cursaron en la tarde muestran una mayor conformidad con el horario que quienes lo hicieron en la mañana, en el primer caso la categoría “muy positiva” nuclea al 68% de los casos y en el segundo caso al 41%. La mayoría de los cursos ofertados se dictaron en el horario de la tarde, por lo general de 18hs en adelante. Lo que también se refleja en un mayor número de inscripciones en ese horario, la distribución

porcentual de los cursos y de los inscriptos es prácticamente igual (40% en la mañana y 60% en la tarde).

En cuanto al valor de la matrícula el 63% la valora positiva o muy positivamente, mientras que el 64% hace esa misma valoración sobre el sistema de becas. Estos factores, si bien continúan teniendo una evaluación bastante positiva, en comparación con los demás aspectos son los peor valorados.

## 5. Necesidades y demandas de formación

En el formulario de evaluación de los cursos de educación permanente se consulta también por temáticas y tipo de curso/s que les gustaría realizar a los/as estudiantes en el futuro. Si bien, hubo una tendencia a seleccionar un número elevado de tipo de curso,<sup>4</sup> es posible identificar algunas tendencias. Los tres tipos de cursos más demandados son los teóricos de profundización temática, los de metodología aplicada y los de herramientas para la intervención profesional. Esto coincide con el diagnóstico 2017-2022, aunque en 2023 la distribución entre los tres tipos de cursos es más equilibrada. Este dato es más fiable dado que en el caso del diagnóstico se consideró una pregunta abierta de los formularios de evaluación 2017-2022 que fue recodificada para el estudio. En ese estudio se identificó que el 61% demandaba cursos teóricos, el 19% metodológicos y 12% herramientas para la intervención profesional.

**Cuadro 4: Demandas de formación por tipo de curso, 2023.**

Tipo de curso	Porcentaje
Cursos teóricos de profundización	22%
Metodología aplicada	22%
Herramientas para la intervención	19%
Gestión y planificación	13%
Idiomas	12%
Teoría metodológica	10%
No tengo interés en realizar este tipo de cursos	2%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos del Formulario de Evaluación de cursos UEP-FCS.

Nota: Se contabilizan menciones y no personas. No se considera el curso "Procesos de autonomía y autogestión para y desde las mujeres rurales" que no aplicó este formulario.

En cuanto a los temas demandados en 2023 se realizó una pregunta abierta que luego fue codificada<sup>5</sup>. En los resultados obtenidos resaltan los cursos sobre paquetes informáticos de procesamiento de datos, seguidos por los cursos sobre género y feminismo. Esto coincide

<sup>4</sup> La falencia identificada en el instrumento de medición se debe al uso de una pregunta múltiple opción sin restricciones. Este problema fue subsanado para 2024 dado que limitó la cantidad de selecciones posibles.

<sup>5</sup> Para 2024, a fin de mejorar el instrumento, se incorporaron categorías dejando una opción abierta ("otros").

con lo identificado en el diagnóstico 2017-2022 y con la distribución de las inscripciones a los cursos en 2023.

**Cuadro 5: Demandas de formación por tema de curso, 2023.**

Tema	Porcentaje
Softwares de procesamiento de datos	23%
Género y feminismos	10%
Metodología (en general o sobre temas puntuales)	6%
Elaboración de textos técnicos y académicos	5%
Teoría (sociológica, política, filosófica, etc)	5%
Abordaje e intervención (interdisciplinaria, familiar, territorial, etc)	4%
Otros temas que individualmente fueron mencionados por menos del 3%	47%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia con datos del Formulario de Evaluación de cursos UEP-FCS.*

*Nota: Se contabilizan menciones y no personas. No se considera el curso “Procesos de autonomía y autogestión para y desde las mujeres rurales” que no aplicó este formulario.*