



Convocatoria a proyectos y experiencias para pasantías estudiantiles de extensión universitaria

Nombre del Proyecto o Espacio que se postula	Discapacidad desde un proceso decolonizador situado en Ciudad de la Costa
Referente/s para la pasantía	María Noel Miguez
Cantidad de estudiantes esperados	5

Características generales del espacio o proyecto en el cuál se insertaría la pasantía

Desde su creación en el año 2008, el Gedis se encuentra participando de la Comisión de Continuidad Educativa del MEC, trabajando en co-labor con varias asociaciones de discapacidad y referentes de la arena política. En este entramado, desde sus inicios, hemos generado un vínculo de muchas coincidencias con AFAUCO, organización que trabaja con personas en situación de discapacidad con dependencia severa en Ciudad de la Costa. Conociendo de años sus constreñimientos por falta de presupuesto, nos reunimos con AFAUCO para proponerles generar el presente proyecto de extensión para el año 2026, idea que abrazaron con enorme alegría y disposición. La propuesta salió de parte del GEDIS hacia AFAUCO, en reuniones de intercambio de cómo podríamos trabajar más arduamente a partir de nuestros lugares situados.

Objetivos de la pasantía

Objetivo General: Generar un proceso decolonizador situado para la ampliación del campo de los posibles de personas en situación de discapacidad y familias de AFAUCO, Ciudad de la Costa.

Objetivos Específicos:

- Brindar a los estudiantes de FCS las herramientas teórico-metodológicas y ético-políticas de la perspectiva decolonial para el despliegue del presente proceso decolonizador situado en AFAUCO.
- Generar un trabajo en co-labor con jóvenes en situación de discapacidad de AFAUCO desde un proceso decolonizador situado.
- Generar un trabajo en co-labor con familias de niñas y adolescentes en situación de discapacidad con dependencia severa de AFAUCO desde un proceso decolonizador situado.
- Desplegar un hacer decolonial situado para potenciar la ampliación del campo de los posibles de esta población.



Propuesta pedagógica.

Durante el primer semestre, brindaremos a los estudiantes herramientas teórico-metodológicas y ético-políticas para el abordaje de situaciones de discapacidad de jóvenes y con familias con niños y/o adolescentes en situación de discapacidad con dependencia severa desde la perspectiva decolonial. Durante el segundo semestre, se le solicita a los estudiantes que cursen la asignatura Análisis crítico en discapacidad, la cual ancla sus raíces en la perspectiva decolonial. El Gedis viene transitando desde hace varios años por la decolonialidad desde la investigación y la docencia, encontrando con esta propuesta la posibilidad de desplegarla a nivel de la extensión.

Descripción de actividades.

Primer semestre: Despliegue a nivel territorial del proceso decolonial situado una vez por semana en AFAUCO, Ciudad de la Costa, para el trabajo con los dos grupos planteados por la organización (jóvenes en situación de discapacidad y familiares de niños y adolescentes en situación de discapacidad con dependencia severa). Paralelamente, llevaremos adelante espacios de encuentro entre estudiantes y docentes del GEDIS durante tres horas en formato quincenal, de manera de brindarles herramientas teórico-metodológicas y ético-políticas en torno a la perspectiva decolonial y la discapacidad, así como supervisar y acompañar sus abordajes a nivel territorial.

Segundo semestre: Continúa el proceso decolonial situado una vez por semana en AFAUCO, Ciudad de la Costa, en las mismas condiciones predichas para el primer semestre. Participación por parte de los estudiantes del presente proyecto en la asignatura ""Análisis crítico en discapacidad"" para continuar ampliando el bagaje teórico-metodológico y ético-político en torno a discapacidad desde la perspectiva decolonial. Asimismo, continuaremos con reuniones de dos horas cada quince días (salvo demandas concretas de mayor acompañamiento) de supervisión y acompañamiento de sus abordajes a nivel territorial, de manera de llevar adelante un trabajo en co-labor entre estudiantes y equipo docente.

Observaciones en relación al perfil de estudiantes esperado

Sería sustancial poder contar con un equipo de estudiantes que fuera interdisciplinario, de manera que se puedan trabajar, también, aspectos relacionados al trabajo en equipo, interdisciplinariedad, miradas plurales en torno a la discapacidad según disciplinas, etc. Asimismo, es de destacar que los estudiantes que se inscriban en este proyecto, tienen que tener la empatía y apertura necesaria para el trabajo con una población muy vulnerable y que interpela los instituidos normalizadores. El proceso que se realizará será desde la perspectiva decolonial, lo cual creemos que amplía enormemente, también, el campo de los posibles de los estudiantes y docentes que nos abocaremos a esta tarea en 2026. Por otra parte, al tratarse de un proceso decolonizador a nivel territorial en Ciudad de la Costa, y no contar este proyecto con financiamiento, los estudiantes tendrán que hacerse cargo de sus traslados al territorio. Eso no quita que desde el Gedis busquemos



estrategias diversas para alivianar estos costes, para lo cual hoy día aún no podemos dar respuesta.

Posibilidades¹ de creditización

Ciclo Inicial: Módulo Actividades Curriculares Optativas

Lic. Sociología: Módulo Otras Ciencias Sociales

Lic. Desarrollo: No recomendado

Lic. Ciencia Política: Consultar con Coordinación de Licenciatura

Lic. Trabajo Social: Consultar con Coordinación de Licenciatura

¹ A consideración de las Comisiones de carrera una vez finalizada la experiencia de pasantías.