



Convocatoria a proyectos y experiencias para pasantías estudiantiles de extensión universitaria

Nombre del Proyecto o Espacio que se postula	Fortaleciendo la transición y permanencia en la FCS
Referente/s para la pasantía	Florencia Sanz
Cantidad de estudiantes esperados	6

Características generales del espacio o proyecto en el cuál se insertaría la pasantía

El trabajo y desarrollo de las funciones en la Unidad de Asesoramiento y Evaluación (UAE) se organizan en torno a tres conceptos claves de la actividad académica universitaria: trayectorias, enseñanza y desarrollo curricular; y las funciones en tres áreas de trabajo: asesoramiento, evaluación y formación. El objetivo general de la unidad puede sintetizarse en asesorar y dar seguimiento a las acciones de desarrollo curricular concretadas en procesos de enseñanza y trayectorias académicas estudiantiles, considerando especialmente aspectos institucionales, curriculares y pedagógicos. A su vez, la trayectoria estudiantil, en tanto sujeto del desarrollo curricular que transita una trayectoria real, permite poner el foco en dos elementos fundamentales de los estudios recientes en educación superior: el inicio a la vida universitaria y la educación inclusiva. El inicio a la vida universitaria como un campo de estudio, aborda la problemática del ingreso a la universidad (Sotelo, 2024; Pierella, 2014). Autores como Bourdieu, Clark, Tinto, Coulon, Latiesa y Dubet, escribían sobre las dificultades del ingreso a la universidad: unas basadas en el estudiante (desigualdades sociales previas, motivación, elección de carrera, afiliación institucional y académica) y otras basadas en las acciones institucionales para la verdadera inclusión de estos estudiantes (el rol de los docentes, políticas de ingreso, becas y prestaciones). Esta perspectiva, la que aborda el ingreso a la universidad, propone mirar la experiencia del estudiante, su motivación y autosuficiencia como factores que determinan su permanencia en la universidad (Tinto, 1989). En este sentido, Coulon (1993) plantea que uno de los principales desafíos del ingreso a la universidad no es ingresar, sino permanecer en ella. Ambos autores refieren a la transición de un nivel educativo al siguiente (Sotelo, 2024), puntualmente Coulon hace referencia a que la entrada a la vida universitaria es un tránsito, en donde se pasa de ser alumno (una cuestión meramente administrativa) a ser estudiante.

En este marco la UAE participa activamente y coordina fundamentalmente, las políticas institucionales que se proponen acompañar las distintas etapas de las trayectorias educativas, haciendo énfasis en el preingreso e ingreso a la vida universitaria, buscando fortalecer la permanencia en la universidad en los primeros meses de trayectoria. En ese sentido se trabaja en forma articulada con propuestas de la Udelar a nivel central; con estudiantes en centros de educación media; y estudiantes que requieren dispositivos de acompañamiento específicos en distintas etapas de la trayectoria educativa, como ser estudiantes en situación de discapacidad, así como estudiantes en contexto de encierro.



Este llamado a pasantías estudiantiles se propone incorporar estudiantes en las líneas de trabajo de la unidad, con el objetivo de fortalecer el proceso de transición a la educación superior de los estudiantes en general y de aquellos que requieren acompañamientos específicos. Se considera que la participación de estudiantes pares facilita la identificación de demandas, brinda mayor confianza en el acercamiento a la institución y fortalece el proceso de integración en esta etapa considerada fundamental para la permanencia.

Objetivos de la pasantía

Tal como se mencionó anteriormente el objetivo de la propuesta es fortalecer el proceso de transición a la educación superior, desde el preingreso, durante los primeros meses y en otros momentos de la trayectoria educativa para aportar a la permanencia de los estudiantes en general y de aquellos que requieren acompañamiento particular.

Se identifican como objetivos específicos:

- Identificar las necesidades o demandas de los/as estudiantes de educación media en general y de aquellos que requieren dispositivos de acompañamiento específicos a través del acercamiento a espacios en los que están insertos o que brindan asesoramiento a esta población.
- Identificar las necesidades o demandas de los estudiantes ingresantes para acompañar su proceso de afiliación.
- Identificar las necesidades o demandas de los estudiantes liberados para acompañar la transición de una trayectoria en contexto de encierro a una en el medio libre.
- Proponer acciones para fortalecer los procesos de transición y permanencia en relación a las poblaciones identificadas.

Propuesta pedagógica.

Se espera aportar a la formación de los/as estudiantes en relación a su compromiso con la educación y los valores de la Udelar, su capacidad para comprender la diversidad de situaciones de vulnerabilidad que presentan los/as estudiantes, así como fortalecer la articulación de acciones entre el servicio y la sociedad civil. Se propone desarrollar herramientas para el trabajo colectivo, la tolerancia y la coproducción académica, así como la proactividad y la autonomía laboral.



Descripción de actividades.

Se propone organizar el trabajo en duplas que actuarán en articulación con alguno de los espacios de referencia de la Unidad para el desarrollo de la propuesta de trabajo, plan de relevamiento y construcción de la demanda, y elaboración de propuesta de acción. Se desarrollará un espacio formativo común a todos los estudiantes para interiorizarlos en el marco de acción de la unidad, que fue brevemente desarrollado anteriormente. La organización de tareas por semestre se detalla en el Cronograma adjunto.

Se incluye a continuación una breve descripción de las actividades:

Formación teórica

Actividades formativas UEAM: talleres sobre extensión y acción participativa

Actividades formativas UAE: Sensibilización en discapacidad y sensibilización para el trabajo en contexto de encierro

Seminarios de reflexión en torno a la desvinculación en el ingreso

Trabajo en territorio:

-Acompañamiento a estudiantes ingresantes gen 2026 (marzo y agosto) con énfasis en estudiantes que acompaña el EIE y estudiantes en contexto de encierro. Esto implica reuniones de planificación con cada equipo de trabajo (3), y relevamiento de la situación de los y las estudiantes para construir estrategias de acompañamiento.

-Participación en la gestión organizativa de actividades en articulación con Progresa-Udelar: Tocó Venir y Universidad de Puertas Abiertas

-Relevamiento de información en instituciones que acompañan situaciones de discapacidad (CERESO, CeR, ASUR, UNCU)

-Reuniones con la Red de estudiantes liberados/as para identificar posibles articulaciones.

-Talleres de sensibilización dentro de las Unidades para el trabajo con estudiantes próximos al egreso del sistema penitenciario. Planificación de la trayectoria en el medio libre.

-Construcción de herramientas para la sistematización y evaluación de los procesos y actividades.

-Gestión e implementación de visitas de Educación Media

-Participación en la preparación de ingreso 2027: a partir de sistematización de información en primer semestre 2026 se espera el aporte de los/as estudiantes en la preparación del ingreso 2027

-Mapeo de redes y recursos que sean de aporte para una persona recientemente liberada, en articulación con la Red de estudiantes liberados/as.

-Acompañamiento a estudiantes recientemente liberados/as del sistema penitenciario que asistan a FCS. Apropiación del mapa de recursos.

-Elaboración de informe final: se espera que los/as estudiantes elaboren un informe por cada semestre y un informe final como parte de su proceso

Se estima la siguiente distribución de horas por semestre:

-FORMACIÓN TEÓRICA 16h

-PARTICIPACIÓN EN REUNIONES DE EQUIPO 20h



- TRABAJO EN TERRITORIO 40h
- TRABAJO INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE 14h

Observaciones en relación al perfil de estudiantes esperado

Se espera que los/as estudiantes que participen tengan especial interés en las políticas de democratización de la universidad y la educación inclusiva, así como en las tareas generales que se desarrollan en la unidad. Se valorará que los/las estudiantes estén interiorizados con el Plan de Estudios.

Posibilidades¹ de creditización

Ciclo Inicial: Módulo Actividades Curriculares Optativas
Lic. Sociología: Módulo Otras Ciencias Sociales
Lic. Desarrollo: Módulo de Prácticas académico-profesionales
Lic. Ciencia Política: Consultar con Coordinación de Licenciatura
Lic. Trabajo Social: Consultar con Coordinación de Licenciatura

¹ A consideración de las Comisiones de carrera una vez finalizada la experiencia de pasantías.