

Espacio de Formación Integral
Soberanía alimentaria en los barrios

Programa 2026

Inscripciones: hasta el 12 de agosto (vía google forms).

Inicio: martes 18 de agosto.

Cupos: 50 estudiantes (30 montevideo - 20 maldonado).

Período: Agosto-Noviembre de 2026.

Horarios:

Teóricos: martes de 16:00 a 19:00 hs.

Prácticas: 3 horas semanales (día y horario a definir).

Frecuencia: semanal.

Carga horaria: 90 horas presenciales (45 horas teóricas presenciales - 45 horas prácticas).

Créditos sugeridos:¹ 10

Lugar de clases teóricas - Montevideo: Campus Universitario "Luisi Janicki" (Alberto Lasplaces 1620 - Ex Facultad de Veterinaria). Salón polifuncional 1 - Edificio Clotilde.

Lugar de clases teóricas - Maldonado: CURE Sede Maldonado.

Contacto: efisoberaniaalimentaria@gmail.com

Previaturas: Este curso no presenta previaturas. Se trata de un curso abierto a estudiantes de grado de todos los servicios de la Udelar, priorizando estudiantes universitarias/os avanzadas/os en la carrera (criterio no excluyente).

Criterios de selección:

Se buscará la mayor diversidad de orígenes, formaciones y experiencias, para lo que se considerará:

- Experiencia en procesos de extensión (no excluyente).
- Experiencia en producción agroalimentaria y/o trabajo comunitario (no excluyente).
- Nivel de avance en la carrera.
- Origen disciplinar y formación.
- Fundamentación de por qué optan por este EFI.
- Disponibilidad de tiempo para el trabajo de campo (2 horas semanales además del tiempo de aula).

Servicios y equipos universitarios participantes:

- Programa Integral Metropolitano (Núcleo Mundo del trabajo, ambiente y organizaciones sociales).

¹La asignación de créditos dependerá de cada carrera en los diferentes servicios.

- Facultad de Ciencias (Laboratorio de Estudios Socioterritoriales - Depto de Geografía).
- Facultad de Veterinaria (Unidad Académica de Extensión Veterinaria).
- Centro Universitario Regional Este (Unidad Regional de Extensión y Actividades en el Medio y Departamento Territorio, Ambiente y Paisaje).

Equipo Docente:

Responsables

Prof. Adj. Virginia Fernández (FCien)

Asist. Ismael Ibarra (FVet)

Docentes participantes

Prof. Adj. Gerardo Sarachu

Asist. Gustavo Cánepa (FCien)

Asist. Natalia Barindelli (CURE)

Asist. Santiago Monteverde (FVet)

Asist. Lorena Rodríguez (FVet)

Ay. Paola Iccardi (FVet)

Ay. Damin Berger (CURE)

Ay. Agustina Corbo (FAgro)

Ay. Juan López de Haro (FCien)

1. Introducción

Uruguay, al igual que otros países de la región, se encuentra transitando por una crisis socioambiental vinculada a la sostenida pauperización de las periferias urbanas, la desintegración social a causa de la violencia, la disminución de la seguridad y soberanía alimentaria, la retracción del Estado, el avance de la agroindustria, y la presencia de enfermedades humanas y animales. Estos fenómenos están teniendo un fuerte impacto en diversas dimensiones, como la integración y organización social y el acceso a una alimentación digna.

Ante la ausencia de políticas públicas que aseguren el acceso a los alimentos en el contexto actual de crisis, los actores barriales se han organizado para desarrollar estrategias populares y solidarias tendientes a garantizar este derecho. Es por ello que desde el Programa Integral Metropolitano (PIM), junto con distintos servicios universitarios, dando continuidad a un trabajo iniciado en 2020, se propone trabajar durante el 2025 (Agosto - noviembre) con organizaciones barriales que sostienen procesos colectivos de producción de alimentos (huertas comunitarias/colectivas y otras) en el Municipio D, E y F de Montevideo y en la localidad de la Capuera, Maldonado. A partir de este trabajo se pretende aportar al fortalecimiento de sujetos colectivos, a través de procesos participativos de producción de conocimiento desde un abordaje integral. De esta forma se buscará abordar problemas de investigación-intervención a partir de la construcción de la demanda entre

todas las personas involucradas, apuntando a un diálogo de saberes y una co-producción de conocimiento interdisciplinar e intersectorial. Para esto se organizará un Espacio de Formación Integral (EFI) donde puedan participar estudiantes de los distintos servicios de la Udelar. Se propone implementar un dispositivo pedagógico mixto, en el cual se trabajarán contenidos teóricos en espacios áulicos, así como espacios de trabajo en territorio en conjunto con colectivos y organizaciones. Durante todo el EFI se realizará un acompañamiento de los grupos de trabajo por parte del equipo docente.

El EFI estará vinculado a espacios de referencia donde se aborda la producción de alimentos de forma comunitaria. Estos espacios serán la plataforma para trabajar aquellos aspectos que surjan de la construcción de la demanda, ya sea a la interna de dichas experiencias como su vinculación en el territorio.

2. Caracterización de los territorios / espacios de trabajo en los que se desarrollará el EFI

a. Club de niños Timbúes.

Ubicado en la calle Timbúes, barrio San Vicente, desarrolla múltiples actividades educativas y recreativas para niñeces del barrio, entre ellas, cuenta con una huerta comunitaria-educativa, un taller de cocina y un programa de visitas y trabajo solidario en huertas familiares de la zona.

b. Huerta comunitaria Malvín Norte

La Huerta Comunitaria Malvín Norte, ubicada dentro del predio de la Facultad de Ciencias (FCien), es un espacio en el cual se desarrollan actividades vinculadas a EFIs, Pasantías, visitas de instituciones educativas, actividades recreativas y de integración comunitaria, así como educativas con vecinas y vecinos. Si bien el proyecto comenzó a funcionar en 2002, la huerta se caracterizó por una actividad intermitente, sostenida por distintos actores. Actualmente, la huerta es trabajada por vecinas y vecinos, funcionarios de FCien, la UEx de FCien, y estudiantes de la Udelar, principalmente Ciencias, Psicología y en menor medida ISEF y CCEEA.

c. “Vecinos en la huerta”, La Capuera, Maldonado

Se trata de una experiencia comunitaria que se desarrolla en La Capuera, Maldonado, que se inició con la pandemia en 2020, impulsada por el espacio cultural El Nido (que llevaba una olla popular en los meses de invierno), y la UREAM CURE que apoya en actividades y herramientas de mano. En el año 2021 se suma el EFI soberanía alimentaria en los barrios con un valioso aporte a la sistematización de la experiencia. En el año 2022 se profundiza este aporte con un mapeo de las huertas familiares de la zona. Y actualmente se está elaborando un nuevo acuerdo de trabajo para darle continuidad a este proceso.

d. Chacra paso a paso

Svealand es un predio que se inicia en el año 1987, cuando Hugo Bértola y Miriam Mari

se instalan junto con sus cuatro hijxs en el mismo, luego de su exilio en Suecia. El nombre es un pequeño homenaje a esas primeras experiencias de vida y producción ecológica en la tierra que los recibió durante la dictadura en nuestro país. Desde el momento de su instalación en la zona de Villa García, produjeron familiarmente alimentos en forma ecológica, así como también participaron de la construcción y sostén del movimiento agroecológico en nuestro país (apodu, Red de Semillas, Red de Agroecología del Uruguay, entre otros colectivos). A partir del fallecimiento de Hugo el año pasado (2024), se instala en el predio Gabriel y Dulcinea, en acuerdo con lxs hijxs de Hugo y Miriam, con la finalidad de iniciar un proceso de construcción de un proyecto de vida y producción que permita dar continuidad a lo realizado por ellxs.

3. Propuesta general del EFI

Objetivo general:

Aportar al fortalecimiento de sujetos colectivos y organizaciones dedicadas a la producción alimentaria, a través de procesos participativos de producción de conocimiento desde un abordaje integral.

Objetivos específicos:

1. Contribuir a la coproducción de conocimiento en relación a los procesos colectivos de acceso a alimentos (ollas populares/comunitarias, canastas y otras) y de producción de alimentos (huertas comunitarias/colectivas y otras) que se encuentran funcionando actualmente en los territorios.
2. Desarrollar un espacio de formación para estudiantes de la UdelaR, que aborde las temáticas del derecho a la alimentación y la soberanía alimentaria, desde la perspectiva de la integralidad.
3. Contribuir a la formación y fortalecimiento de redes y articulaciones entre las distintas experiencias y procesos asociativos vinculados a la alimentación en la Región Metropolitana.
4. Promover estrategias participativas para el manejo agroecológico de espacios productivos comunitarios.

Metodología:

Este Espacio de Formación Integral está estructurado en base a tres horas de aula semanales (en las cuales se abordarán los contenidos teóricos) combinando instancias de trabajo en taller y exposición de docentes; y dos horas semanales de trabajo de campo con los colectivos y organizaciones del territorio.

Las instancias teóricas y prácticas se desarrollarán en simultáneo durante el semestre par, acompasando los contenidos del curso con las etapas de acercamiento al territorio, definición del problema a abordar, planificación e intervención. Para ello los estudiantes se dividirán en grupos operativos que, junto con docentes referentes de los Servicios y del PIM, realizarán el seguimiento y apoyo de los espacios de referencia definidos en territorio.

Evaluación:

Para la aprobación del EFI será necesaria la asistencia al 80% de las instancias obligatorias.

Las instancias de evaluación serán las siguientes:

- Participación en clase.
- Participación en trabajo territorial.
- Trabajo de reflexión individual.
- Informe grupal final.

Aspectos a evaluar	PARTICIPACIÓN EN CLASE	PARTICIPACIÓN EN TRABAJO TERRITORIAL	INFORME GRUPAL FINAL	REFLEXIÓN INDIVIDUAL
porcentaje para la calificación final	20%	20%	40%	20%

El EFI podrá exonerarse obteniendo la calificación de MUY BUENO (75% o más). En el caso de no alcanzar ese porcentaje, el equipo docente podrá proponer una reformulación del trabajo final.

4. Contenidos temáticos de la propuesta

Los siguientes contenidos se abordarán en instancias teóricas de aula y de taller, al tiempo que se irán combinando con las salidas de campo. Dadas las características de la propuesta y sus necesarios acuerdos y ajustes a la luz del trabajo con los colectivos en los barrios, estos contenidos podrán adecuarse, según las necesidades.

- **Módulo 1:** el evento alimentario, sistema alimentario global/nacional, seguridad y soberanía alimentaria
- **Módulo 2:** Integralidad, extensión universitaria, investigación-acción, construcción de la demanda
- **Módulo 3:** territorio y territorialidades
- **Módulo 4:** Agroecología y ecofeminismos
- **Módulo 5:** Movimientos agroalimentarios alternativos, agroecología urbana

5. Cronograma

Fecha	Formato	Contenidos
18/08	Híbrida	- Presentación del curso, docentes y estudiantes. - Módulo 1: el evento alimentario, sistema alimentario global/nacional, seguridad y soberanía alimentaria.
01/09	Híbrida	El evento alimentario, historia de la humanidad.
08/09	Híbrida	Abordaje Territorial
15/09	Híbrida	Metodologías del trabajo territorial
19/09	SALIDA CAPUERA	
22/09	Híbrida	Integralidad, extensión universitaria.
29/9	Híbrida	Intervención y construcción de la demanda
6/10	Híbrida (Sin salón en campus)	Modelos asociativos...
13/10	Híbrida	Ambiente, cambio climático y producción alimentaria
20/10	Híbrida	Modelos de producción y ag urbana
27/10	Híbrida (a partir de las 17:00)	Agroecología
03/11	Híbrida	Feminismos
10/11	Híbrida	Movimientos Agroalimentarios Alternativos
17/11	Híbrida	Mesa redonda de la otra economía
24/11	Híbrida	Cierre e intercambio

6. Bibliografía

Acción por la biodiversidad (2020) Agroecología para la soberanía alimentaria. Tierra, semillas y territorios libres de violencia. Acción por la biodiversidad - Fundación Rosa

Altieri, M.; Nicholls, C (2019): *Agroecología Urbana: Diseño de Granjas Urbanas Biodiversas, Productivas y Resilientes*. En línea, disponible en: <http://celia.agroeco.org/wp-content/uploads/2019/03/Boletin-CELIA-2.pdf>

Altieri, M. (2012). Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable. Nordan, Montevideo

Aparecida da Silva, S. (2018) A agroecologia como resistencia a agricultura moderna e como experiencia de construção de novas subjetividades. Anales del Congreso ALASRU:

Montevideo.

Bellenda, B; Galván, G.; García M.; Gazzano, I.; Gepp, V.; Linari, G; Faroppa, S. (2018). Agricultura urbana agroecológica desde la Facultad de Agronomía: balance de más de una década de trabajo junto a diversos colectivos sociales. Revista Agrociencia Uruguay Volumen 22 1:140-151-junio 2018-ISSN 1510 0839. En línea, disponible en: https://www.academia.edu/12512462/Promoci%C3%B3n_de_la_Agricultura_Urbana_Agroecol%C3%B3gica_desde_la_Universidad._M%C3%A1s_de_una_d%C3%A9cada_de_trabajo_junto_a_diversos_colectivos

Carson, R. (1962). *Primavera silenciosa*. Boston, Houghton Mifflin, Estados Unidos.

Fals Borda, O. (1988). La investigación-acción-participativa y la psicología. Conferencia dictada por Fals Borda el 1º de Diciembre de 1988 en la Universidad del Valle, Cali, Colombia.

García, M.; Álvarez, J.; Dieste, J.P.; Rachetti, M. (2006). Censo de agricultores urbanos de la zona metropolitana de Montevideo: desafíos para los programas de la Universidad de la República y del Municipio de Montevideo. Agrociencia, 10(1): 89 - 99.

García, R., Olivetti, M., Parrilla, G., Pereira, P., Pérez, M. (2021). Alimentar lo colectivo: los programas territoriales universitarios ante los emergentes de la pandemia. En: Emergencias y emergentes en tiempos de pandemia. Unidad de Comunicación y Ediciones (UCE), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Montevideo.

Gazzano, Ines y Gómez Perazzoli, Alberto (2015) Agroecología en Uruguay. Revista Agroecología N° 10 (2). SOCLA.

Hecht, Susanna (2002) A evolução do pensamento agroecológico. En Altieri Miguel (2002) Agroecologia: Bases científicas para uma agricultura sustentável. Guaíba: Agropecuária. Pp.21-52.

Holmgren, D. (2002) Permacultura. Principios y senderos más allá de la sustentabilidad. Holmgren design services, Australia.

Jara, O (2013). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*. EPPAL, Montevideo.

Kathy Jo Wetter y Hope Shand (2019) "Tecno-fusiones comestibles. Mapa del poder corporativo en la cadena alimentaria". ETC Group.

Mançano Fernandez, B. (2012). Disputas territoriales entre el campesinado y la agroindustria. Cuadernos del CENDES: São Paulo, Brasil.

Martí Comas, Julia y Mentxaka Tena, Maite (2022) Manual Ecofeminista contra el poder corporativo. Bilbao: Editorail Libros en Acción.

Merlinsky, G. (2017). *Los Movimientos de justicia ambiental. La defensa de lo común frente al avance del extractivismo*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas; Voces en el Fénix: Buenos Aires, Argentina.

Merlinsky, G. (2018). *Defender lo común: qué podemos aprender de los conflictos ambientales*. Instituto de Investigación Gino Germani: Buenos Aires, Argentina.

Ramirez, C. (2010). *Soberanía alimentaria y desarrollo rural. Implicaciones teóricas y políticas*. Revista Nueva época. Análisis latinoamericano del medio rural. N°11. ALASRU

Migliaro, Alicia y Rodríguez Lezica (2020) Ecofeminismos al Sur. Claves para pensar la vida en el centro desde Uruguay. Revista Bajo el volcán, n2 (digital): 143-174

Reygadas, R., Robles, M. (2006) *Sobre la construcción de dispositivos de investigación-intervención*. Anuario de investigación 2005, 57-69. UAM Xochimilco, México.

Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M., Marotta, C. (2001). *De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria*. Revista de Psicología, X(2), 101-109. Universidad de Chile, Chile.

Salazar, C. (2002) *Intervención: trabajo sobre lo negativo*. En: Tramas 18-19, 2002. pp 99-11. UAM Xochimilco, México.

Saquet, M. A. y Sposito E. (Org.) (2009) *Territórios e territorialidades. Teorias, processos e conflitos*. São Paulo. Editora Expressão Popular

Sarachu, G. (2009). *Límites y posibilidades de la economía social y solidaria: la recuperación del sentido del trabajo en movimiento*. Revista Académica PROCOAS - AUGM. 1(1): 98 - 105.

Sarandón, S.J.; Flores, C.C. (2014) *Agroecología: Bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables*. Disponible en: <http://agroecologiar.com/libro-de-agroecologia-santiago-sarandon-2014/>

Sevilla Guzman, E. (2009). *Agroecología y soberanía alimentaria: alternativas a la globalización agroalimentaria*. Ponencia presentada al I Congreso Español de la Alimentación, Gijón.

Sevilla Guzman, E. (2011). Sobre los orígenes de la agroecología en el pensamiento marxista y libertario. La Paz: AGRUCO / Plural editores / CDE / NCCR. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170928051030/pdf_551.pdf

Sevilla Guzmán, E.; Soler, M. (2009). Del desarrollo rural a la agroecología hacia un cambio de paradigma. Documentación social, N° 155, 2009, p. 23-39

Sevilla Guzmán, E. (2015). La participación en la construcción histórica latinoamericana de la Agroecología y sus niveles de territorialidad. Política Y Sociedad, 52(2), 351-370. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.45205

Siliprandi, Emma (2015) *Mulheres e Agroecologia: Transformando o campo, as florestas e as pessoas*. Río de Janeiro: Editorial UFRJ.

Svampa, M (2013). «*Consenso de los Commodities*» y lenguajes de valoración en América Latina. Revista Nueva Sociedad No 244: Buenos Aires, Argentina.

Tommasino, H (2009). *Las prácticas integrales en la Universidad*. En: Anales del Tercer Congreso Nacional de Extensión Universitaria, UNL, Santa Fé

Tommasino, H. y Cano, A. (2016). *Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay*. En Revista Masquedós. Nº 1, Año 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.

Vandana Shiva (2016) "¿Quién alimenta al mundo realmente?" Madrid: Capitán Swing.

Zoppolo, R; Faroppa, S.; Bellenda, B.; García, M. (2008). *Alimentos en la huerta, manual para la producción y consumo saludable*. 208 p. En línea, disponible en: <http://www.fagro.edu.uy/huerta/>