

- CURSO DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2026 -

Convivencia, educación y ciudadanía

Docentes: Nilia Viscardi, Leonel Rivero

Docentes invitados: Gabriel Tenenbaum, Julia Irisity

Modalidad: Presencial

Lugar: Salón 5 de la Casa de Posgrados, Facultad de Ciencias Sociales (Montevideo)

Días y horarios: Jueves de 18:00 a 20:00

Fechas: Del 20 de agosto al 30 de octubre de 2026

Carga horaria total: 22 horas

Matrícula: \$ 4323

Inscripciones: [aquí](#)

Dirigido a: Docentes, Egresados, Otros y estudiantes avanzados de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación.

Objetivos del curso

El curso tiene como objetivo profundizar en el estudio de las relaciones entre convivencia, educación y ciudadanía desde una perspectiva interdisciplinaria. Se propone fortalecer herramientas teóricas y metodológicas para el análisis crítico de las problemáticas vinculadas a la convivencia, la violencia y los derechos en los ámbitos educativos, promoviendo la reflexión sobre las prácticas profesionales y el desarrollo de proyectos socioeducativos innovadores. Asimismo, busca favorecer la participación en una comunidad académica especializada en educación para comprender e intervenir en la complejidad de los fenómenos sociales contemporáneos.

Contenidos

El curso se organiza en tres unidades:

Unidad 1. Conflicto, violencia y ciudadanía

- Perspectivas sobre ciudadanía y conflicto en el período de recomposición democrática.
- Instituciones y convivencia en las sociedades contemporáneas.
- Violencia, derechos y construcción de ciudadanía desde una perspectiva de paz.
- Adolescencia, infancia, género, discriminación, racismo, generaciones, migraciones, ciudad, territorio, espacio público y deporte.

Unidad 2. Derechos y participación en educación

- Consejos de participación, participación gremial y movimientos sociales.
- Nuevos lenguajes: arte, cuerpo y participación.
- Enfoque jurídico y normativo.
- Legislación educativa, Ley General de Educación, Código de la Niñez, Ley Integral para Personas Trans.
- Feminismo, inclusión, capacidades diferentes y educación sexual.

Unidad 3. Convivencia e instituciones en Uruguay

- La convivencia y el conflicto en las instituciones.
- Experiencias en ANEP, INAU, Fuerzas Armadas, Escuela de Policía y Universidad de la República.
- Censo de convivencia y participación.
- Asambleas Técnico Docentes (ATD).

Bibliografía

Abracinskas, L.; Puyol, S.; Iglesias, N. y Kreher, S. (2019). *Uruguay, el mal ejemplo*. Mujer y Salud en Uruguay (MYSU).

Benedet, L. y López Gómez, A. (2015). *La educación sexual en Uruguay: enfoques en disputa en la genealogía de la política pública*. Temas de Educación.

Bertoni, R.; Davyt, A. y Stuhldreher, A. (2022). *Uruguay en tiempos de pandemia. Conocimiento Técnico, Políticas Públicas y Gobernanza*. Revista Uruguaya de Ciencia Política.

Bordoli, E. (2021). *Las políticas docentes en el proyecto educativo de la nueva derecha en el Uruguay actual*. Políticas Educativas.

Bordoli, E. y Conde, S. (2021). *Análisis de los cambios en formación docente y en los derechos de los trabajadores de la educación*.

Caetano, G. (2023). *Novedades y radicalidad de las derechas alternativas en el Uruguay reciente*.

Celiberti, L. (2005). *Las sexualidades en los centros educativos*.

CEPAL. (2021). *Panorama Social de América Latina 2020*.

Conde, S. (2022). *Posiciones técnico-docentes en educación secundaria en torno a las políticas de inclusión educativa*.

Conde, S.; Falkin, C. y Sánchez, C. (2024). *Lógicas neoliberales en la política educativa uruguaya*.

Darré, S. (2005). *Políticas de género y discurso pedagógico*.

Darré, S. (2012). *Investigar en educación sexual*.

Dominzain, S. (2014). *Sociedad en movimiento*.

Falkin, C.; Sánchez, C. y Conde, S. (2021). *Debilitamiento de la participación docente y reforma curricular*.

Filgueira, F. y cols. (2020). *Claves socioeconómicas, comportamentales y comunicacionales para enfrentar una nueva etapa de la epidemia*.

Habiaga, V.; Rivero, L.; Viscardi, N. y Zunino, M. (2022). *Lo que el debate dejó*.

Luna, J. y Rovira, C. (2021). *Castigo a los oficialismos y ciclo político de derecha en América Latina*.

Mancebo, M. (2019). *Navegando entre la tradición normalista y la universitaria*.

Martinis, P. (2020). *El progresivo avance de perspectivas conservadoras en la educación uruguaya*.

Martinis, P. y Rodríguez Bissio, G. (2021). *Los usos políticos de la crisis de la educación*.

Messina, P. y Cano, A. (2018). *Crisis educativa: ¿crisis de qué?*

Monestier, F. y Vommaro, G. (2021). *Los partidos de la derecha en América Latina tras el giro a la izquierda*.

Moreira, C. e Iglesias, N. (2024). *Derechas políticas, actores religiosos y proyecto conservador en Uruguay*.

Morgade, G. y cols. (2011). *Toda educación es sexual*.

- Quiñones, M. (2023). *Relaciones laborales en Uruguay*.
- Rieiro, A. y cols. (2021). *Tramas solidarias para sostener la vida frente a la COVID-19*.
- Rivero, L. (2022). *Configuraciones y sentidos del trabajo docente*.
- Rivero, L. (2024). *Sentidos del trabajo docente en la enseñanza secundaria en Uruguay*.
- Rossel, C. y Monestier, F. (2021). *Uruguay 2020: The Unfolding of the Center-Right Agenda in the Context of a Pandemic*.
- Rostagnol, S. (2024). *¿Es el antigénero un camino hacia la refeudalización en América Latina?*
- Schmidt, N. y Repetto, L. (2022). *Uruguay 2021*.
- Tedesco, J. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*.
- Vairo, D. y Antía, F. (2023). *Uruguay 2022*.
- Valle, L. y cols. (2021). *La managerialización del aula*.
- Viscardi, N. (2019). *Algunas razones para el temor*.
- Viscardi, N.; Habiaga, V. y Rivero, L. (2023). *La burocracia del castigo*.
- Viscardi, N.; Rivero, L.; Flous, C.; Zunino, M. y Habiaga, V. (2021). *La educación (sexual) en disputa*.