

ESPACIO DE FORMACIÓN INTEGRAL · EDICIÓN 2026

Género, Sexualidad y Política: La socialización sexual y de género de las juventudes en Rivera

Este EFI se propone como un espacio interdisciplinario para comprender, desde el trabajo de campo y el diálogo con actores locales, cómo se producen y disputan sentidos sobre género, sexualidad y juventudes en un territorio fronterizo. El curso articula enseñanza, investigación y extensión mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.

Referente	Laura Mercedes Oyhantcabal · Facultad de Ciencias Sociales
Equipo	Pablo Camacho (FHCE) · Luciano Jahnecka (CENUR-sede Rivera) · Manuela Abdala (FCS)
Destinatarios/as y cupo	Estudiantes de Ciclo Inicial y Ciclo Avanzado de FCS. Abierto a estudiantes del Área Social y Artística y de otros servicios de la Udelar. Cupo total: 25 estudiantes - En caso de que las inscripciones superen el cupo disponible, la participación se definirá mediante sorteo entre las personas inscriptas que cumplan con las condiciones de ingreso.
Carga horaria y acreditación	60 horas totales. Para estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, el reconocimiento curricular se tramitará mediante la modalidad de reconocimiento de créditos de EFI extracurriculares. Para estudiantes de otros servicios de la Udelar, la acreditación quedará sujeta a los procedimientos de su facultad o carrera de origen.
Modalidad y territorio	Ocho encuentros presenciales en Montevideo y entre una y dos instancias de trabajo de campo en Rivera.
Período	Agosto a diciembre de 2026. Inicio previsto: lunes 17 de agosto, de 15:30 a 17:30.

1. Presentación de la propuesta

El EFI propone una aproximación crítica y situada a los procesos de socialización sexual y de género de las juventudes en Rivera. La condición fronteriza del territorio, las desigualdades sociales y la intervención de instituciones educativas, familiares, religiosas, políticas y mediáticas configuran un campo complejo de experiencias, normas, disputas y formas de ciudadanía.

La edición 2026 da continuidad al proceso iniciado en 2025 y profundiza los vínculos construidos con organizaciones y espacios universitarios de Rivera. El trabajo parte de preguntas y desafíos que se construirán con los actores territoriales, reconociendo a las juventudes como interlocutoras activas y productoras de conocimiento sobre sus propias experiencias.

El estudiantado se organizará en equipos interdisciplinarios. A partir de formación conceptual, herramientas de investigación cualitativa y trabajo de campo, cada equipo identificará problemáticas emergentes y elaborará líneas de acción o prototipos de propuestas que serán discutidos, revisados y ajustados junto con actores locales.

2. Objetivos

Objetivo general

Propiciar un espacio interdisciplinario de formación integral que permita comprender críticamente los procesos de socialización sexual y de género de las juventudes en Rivera, identificar problemáticas emergentes y co-diseñar propuestas de trabajo en diálogo con actores locales.

Objetivos específicos

- Incorporar herramientas conceptuales sobre género, sexualidad, juventudes, interseccionalidad y territorio.
- Desarrollar capacidades para el trabajo interdisciplinario y el uso de metodologías participativas y técnicas de investigación en territorio.
- Reconocer actores, instituciones y discursos que intervienen en las trayectorias y experiencias sexo-genéricas de las juventudes.
- Construir problemas a partir del trabajo de campo y elaborar propuestas situadas, pertinentes y abiertas a la revisión colectiva.

3. Actividades

El EFI combina formación conceptual, preparación metodológica, trabajo en territorio, análisis colectivo y diseño de propuestas. Se prevén las siguientes actividades:

- Encuentros presenciales para trabajar conceptos de género, sexualidad y juventudes, así como las particularidades sociales y políticas del territorio fronterizo.
- Formación metodológica en entrevista, observación, ética del trabajo en territorio, registro y sistematización de información.
- Mapeo colectivo de actores y construcción de preguntas de trabajo mediante Aprendizaje Basado en Problemas.
- Conformación de equipos interdisciplinarios y planificación participativa de las instancias de campo.
- Dos instancias de trabajo de campo en Rivera: una salida de dos días y una segunda salida de un día.
- Análisis del material producido, formulación de líneas de acción y elaboración de prototipos de propuestas.
- Presentación y devolución territorial para recibir observaciones, validar hallazgos y ajustar colectivamente las propuestas.

4. Cronograma tentativo

Período	Etapas y actividades principales
Agosto	Encuadre conceptual y metodológico; presentación del EFI; formación sobre género, sexualidad y juventudes; herramientas de trabajo en territorio; conformación de equipos y planificación de la primera salida.
Septiembre	Primera salida de campo a Rivera, de dos días. Entrevistas, observación, intercambio con actores y construcción conjunta de demandas. Posterior organización y análisis del material producido.
Octubre	Diseño de propuestas; presentaciones internas de avance; retroalimentación docente y entre pares; ajustes conceptuales y metodológicos.
Noviembre	Segunda salida a Rivera, de un día. Presentación de propuestas, devolución territorial, intercambio y redefinición colectiva de líneas de abordaje.
Diciembre	Entrega del informe final por equipos y evaluación integral del proceso.

5. Evaluación, aprobación y reconocimiento curricular

La evaluación será formativa y continua. Se considerará el proceso de aprendizaje, el trabajo colectivo y la capacidad de construir propuestas fundamentadas y pertinentes para el territorio.

- Participación activa y compromiso sostenido en las instancias de formación y trabajo en equipos interdisciplinarios.

- Participación en las actividades de campo y en los espacios de intercambio con actores territoriales.
- Capacidad para identificar y delimitar problemáticas a partir del material producido.
- Elaboración grupal de un informe analítico que articule trabajo de campo, marco conceptual y propuestas ajustadas.
- Presentación oral y devolución territorial de las propuestas.
- Instancias de autoevaluación, evaluación entre pares y valoración cualitativa de los actores participantes.

El cumplimiento satisfactorio de las actividades y productos previstos determinará la aprobación del EFI. Para estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, el reconocimiento curricular se gestionará mediante el procedimiento correspondiente a los EFI extracurriculares. En el caso de estudiantes provenientes de otros servicios de la Udelar, el reconocimiento dependerá de la normativa y de los procedimientos definidos por la facultad o carrera de origen.

6. Articulaciones

El EFI se desarrolla en articulación con:

- EFI Prácticas Corporales · CENUR Noreste, sede Rivera.
- Colectivo Riversidad · ATRU Rivera.
- Servicio de Atención a Violencia Basada en Género de PLEMUU · sede Rivera.
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y CENUR Noreste.

7. Bibliografía de referencia

Brazo-Sayavera, Javier; Mielke, Gregore Iven; Olivares, Pedro; Jahnecka, Luciano; y Crochemore Mohnsam da Silva, Inácio. (2018). Descriptive epidemiology of Uruguayan adults' leisure-time physical activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(7), 1387. doi: 10.3390/ijerph15071387. Los nombres completos fueron cotejados con la publicación y los perfiles institucionales de sus autores.

Butler, Judith. (2001). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós.

Caccia, Magdalena; y Oyhantcabal, Laura Mercedes. (2024). Violencia de género y discursos neoconservadores: El caso de Uruguay. En *Múltiples violencias en América Latina y el Caribe: Géneros, disidencias y alteridades* (pp. 189–256). CLACSO.

Calisto Echeveste, Emilia; Gandolfi, Fernanda; y Rostagnol, Susana. (2023). *Entre jugar de manos y querer cambiarlo todo: Etnografía de la socialización sexual de adolescentes en Montevideo*. Zona Editorial.

Camacho, Pablo; Gandolfi, Fernanda; y Oyhantcabal, Laura Mercedes. (2021). La tridimensionalidad de la heterosexualidad masculina: Entre lo sexual, lo afectivo y lo racional. *Hybris. Revista de Filosofía*, 12, 271–300. doi: 10.5281/zenodo.5544349.

Camacho, Pablo; Oyhantcabal, Laura Mercedes; y Rostagnol, Susana. (2024). Rivera tomada: Reproducción, sexualidad y género desde las iglesias evangélicas neopentecostales. En GEFAL, *Desafíos frente a los proyectos antigénero y negacionistas en América Latina y el Caribe* (pp. 71–101). Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe y Editorial El Colectivo.

Fassin, Éric. (2012). La democracia sexual y el choque de civilizaciones. *Mora*, 18, 5–10. doi: 10.34096/mora.n18.322.

Freire, Paulo. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI Editores.

Guber, Rosana. (2011). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI Editores.

Ministerio de Desarrollo Social. (2022). *Porcentaje de hogares en situación de pobreza según departamento. Total del país*. Observatorio Social.

Morgade, Graciela. (Coord.). (2011). *Toda educación es sexual: Hacia una educación sexuada justa*. La Crujía.

Oyhantcabal, Laura Mercedes. (2019). El sexo y el género en Judith Butler: Desafíos a una ontología occidental moderna. *ARIES. Anuario de Antropología Iberoamericana*.

Oyhantcabal, Laura Mercedes. (2024a). ¿Qué les preocupa?, ¿qué les molesta? El género y la sexualidad, nociones peligrosas para algunas iglesias (neo)pentecostales de Uruguay. *Revista Geoaraguaia*, 14, 11–40.

Oyhantcabal, Laura Mercedes. (2025). “Dios llegó al parlamento uruguayo”: Restablecer el orden de género y la moral sexual tradicional. *Religiones Latinoamericanas. Nueva Época*, 13, 149–177.

Oyhantcabal, Laura Mercedes; y Caccia, Magdalena. (2023). El género y los derechos sexuales y reproductivos bajo amenaza: Tres posturas, un mismo objetivo. *RELIES. Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades*, 9, 60–76. doi: 10.46661/relies.8121.

Preciado, Beatriz. (2011). *Manifiesto contrasexual*. Anagrama.

Reguillo Cruz, Rossana. (2000). *Emergencia de culturas juveniles: Estrategias del desencanto*. Grupo Editorial Norma.

Rostagnol, Susana; y Recalde, Laura. (2021). *Trayectorias trans: Una aproximación antropológica*. Zona Editorial.

Rostagnol, Susana. (Comp.). (2022). *Temas que incomodan: Abordajes al cuerpo, el género y la sexualidad desde la antropología feminista*. Zona Editorial.

Rubin, Gayle. (1986). El tráfico de mujeres: Notas sobre la “economía política” del sexo. *Nueva Antropología*, 8(30), 95–145.

Salinas Ibáñez, Jesús María; Pérez Garcías, Adolfinia; y de Benito Crosetti, Bárbara Luisa. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Síntesis.

Scott, Joan Wallach. (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En Marta Lamas (Comp.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265–302). Programa Universitario de Estudios de Género, Universidad Nacional Autónoma de México.

Tommasino, Humberto; y Cano, Agustín. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: Tendencias y controversias. *Universidades*, 66(67), 7–24. doi: 10.36888/udual.universidades.2016.67.395.

Viveros Vigoya, Mara. (2016). La interseccionalidad: Una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, 52, 1–17. doi: 10.1016/j.df.2016.09.005.