

Fundamentación y lineamientos programáticos propuesta decanato 2026-2030 FCS- UDELAR

Prof. Tit. Miguel Serna

Hora de elegir y debatir sobre los destinos de la Facultad

Luego de dos períodos de continuidad de gestión del decanato, con una reelección por candidatura única, era necesario tener elecciones competitivas y ejercer nuestros derechos ciudadanos, que son parte del ADN de los uruguayos.

Las elecciones no son un mero trámite, ejercer el voto y poder elegir entre distintas alternativas es el único modo que no decaiga ni se desmotive la participación. Es una preciosa oportunidad para dinamizar el debate público, la pluralidad de ideas, habilitar la diversidad de grupos y voces a su interior, y realizar convocatorias abiertas a los órdenes soberanos de nuestra Facultad.

Vivimos una coyuntura especial, la Facultad cumple 35 años y se consolida el pasaje de un período fundacional a la consolidación institucional. Un momento crucial de relevo generacional en el gobierno con las primeras generaciones que fueron socializadas y desarrollaron su trayectoria académica -como estudiantes y docentes- en la propia FCS.

En este contexto, queremos invitar al debate abierto, franco, fraterno y constructivo sobre los destinos y rumbos de nuestra Facultad. En función de ello, nos gustaría plantear cuestiones fundamentales: de donde venimos, los nudos del presente y hacia dónde vamos.

En función de ello, la propuesta aborda los siguientes aspectos: 1) una breve reflexión sobre las raíces y trayectoria de la FCS, su inserción en la UDELAR y algunas dificultades, 2) los nudos del presente, señalando problemáticas y rutas de salida en lo inmediato, 3) pensar los escenarios de las Ciencias Sociales hacia adentro y hacia afuera, 4) ¿cómo y con quienes?

1) ¿De dónde venimos? recuperar la memoria

Toda institución tiene una historia, en estos últimos años empezamos a despedir, homenajear y honrar las figuras que lideraron, protagonizaron y militaron en la vida cotidiana para construir los cimientos de nuestra Facultad.

Nuestro legado fundacional tiene raíces diversas: los institutos de Ciencias Sociales y de Ciencia Política de la Facultad de Derecho, la Escuela de Servicio Social, la comunidad de intelectuales de CCSS del exilio, la generación de los centros privados de investigación social, y la iniciativa promovida desde economía de un centro de Posgrados.

Una diversidad de acumulación de disciplinas y miradas críticas desde las CCSS con aportes académicos y temas estratégicos a los imaginarios autocomplacientes del otrora país modelo. CCSS que contribuyeron en temáticas estratégicas a modo ilustrativo y no taxativo: la singularidad de las instituciones políticas, los partidos y la democracia; el crecimiento, las reglas de funcionamiento y el desarrollo económico a corto y largo plazo; los cambios demográficos y de los arreglos familiares y sus consecuencias sociales; la inserción internacional del Uruguay y la integración regional; la condición de los sectores populares subalternos y las políticas sociales; la estructura y los actores sociales, viejas y nuevas problemáticas sociales.

Los pilares de una Facultad Nueva:

La construcción del Edificio: habitar un espacio. El largo periplo de la construcción del Edificio, con sus galpones y pisos sucesivos fue el primer reto para juntar las diversas partes, organizándolas en departamentos, unidades académicas e institutos; agrupando colectivos y personas en un espacio común y símbolo de nuestra identidad propia.

Una etapa fundacional con liderazgos académicos potentes y proyección internacional. Una dinámica dialéctica entre el impulso de las disciplinas, campos interdisciplinarios y la formación de espacios comunes en la Facultad.

El desarrollo de la enseñanza de grado, de 4 carreras de grado permitió abarcar distintas trayectorias desde el perfil más profesional de trabajo social, el perfil dual académico y profesional de sociología y la ciencia política, así como de la más reciente, en desarrollo, con un perfil académico e interdisciplinario. Un desarrollo temprano de la enseñanza en Montevideo y Salto, que luego sumó iniciativas en las siguientes sedes regionales de la UDELAR.

El crecimiento de la producción de conocimiento científico desde las disciplinas y programas, la diversificación de grupos de investigación y junto a ellos el despliegue progresivo de los posgrados en todos los niveles, diploma de especialización y maestrías en los noventa y los doctorados a partir de 2006.

Institutos, Escuela y programas convertidos en Departamentos y unidades académicas que crecieron tejiendo diversos nexos y diálogo con actores no universitarios y relacionamiento con el medio. Unidades académicas, grupos docentes y personas que impulsaron iniciativas varias para la búsqueda de influencia en las políticas públicas de organismos gubernamentales, elaboración de proyectos para la cooperación internacional; el desarrollo de los estudios sobre la opinión pública; los diálogos con las fundaciones partidarias y los partidos políticos; tejiendo relaciones y convenios de asesoramiento técnico y estudios con movimientos sociales y organizaciones sociales. Experiencias germinales que se sumaron más adelante cuando la UDELAR redefine y revalorice la tercera función universitaria de extensión y relacionamiento con el medio.

La denominada segunda reforma universitaria encontró como aliada la novel Facultad que se acopló en las distintas funciones universitarias y el proceso de descentralización.

Una Facultad que mostró apertura a las nuevas generaciones, nuevas formas de socialización, que tendieron nuevos puentes transitando trayectorias cruzadas entre los departamentos y disciplinas y el decanato de la FCS, que ocuparon y fortalecieron los espacios e identidades comunes.

Una Facultad que elaboró su propia identidad comunicativa, innovando desde el uso temprano de listas ampliadas de email hasta la instalación de una unidad de comunicación con profesionales del área.

Una Facultad de cara a las agendas nuevas de temáticas transversales, con iniciativas al interior y fuera del entorno universitario (redes temáticas): inclusión educativa, convivencia, violencia y salud mental, género y cuidados, entre otras.

Los escollos en el camino: problemas persistentes

Una trayectoria institucional que estuvo marcada por trabas recurrentes a superar.

El internismo: las disputas hacia adentro de los departamentos y programas que conducen a la inercia e inmovilismo. Con el crecimiento y desarrollo del Decanato, otra cara de lo mismo, la tendencia a la autarquía en órganos centrales.

La desconfianza colectiva permeó en distintos momentos y circunstancias las dinámicas al interior y entre departamentos y la administración, con climas de trabajo negativo, conflictos personales, la cultura de la cancelación y la falta de convivencia.

La FCS tuvo dificultad para consensuar reglas y contrapesos institucionales para contrarrestar arbitrariedad e intereses particulares, problema advertido frecuentemente en los últimos tiempos y por las nuevas generaciones.

Los departamentos, unidades académicas (y también decanato) han tenido dificultades para la incorporación de la integralidad de las funciones universitarias, con situaciones dispares en las distintas funciones, unos tenían mucho peso en la enseñanza de grado y las prácticas profesionales en el medio, otros en la formación de posgrados, otros tenían tradiciones de enseñanza e investigación pero no de extensión, y en los órganos centrales abocados a la gestión, teniendo que agregar funciones principales de la vida universitaria.

La burocracia por ausencia y por exceso. Como Facultad con un origen joven en el contexto universitario su funcionamiento burocrático era débil, aunque en los últimos tiempos fue creciendo y empezaron aparecer problemas nuevos como el exceso de burocracia, ambos han permeado el funcionamiento del gobierno y la administración cotidiana.

En resumen, problemas persistentes que cuando no se resuelven se expresan en la dificultad para construir puentes, diálogos y caminos empedrados que tienen consecuencias negativas sobre las personas y colectivos.

Desafíos de transformación interna desde la UDELAR

A lo largo de los 35 años de vida la Facultad tuvo y tiene que enfrentar retos provenientes del entorno externo de la UDELAR. Algunos ejemplos particularmente sensibles.

La carrera docente y administrativa, revoluciones silenciosas y no tanto.

La FCS fue una de las primeras en alzar la voz -con iniciativas concretas- frente a las demandas tempranas de renovación generacional desde abajo, que convivían con situaciones de precariedad laboral, multiempleo endógeno, que afectan especialmente los inicios y elección de la carrera académica en los grados docentes más bajos.

Pero también existían demandas de movilidad entre grados que estaban trabadas en muchos servicios y unidades académicas. Los LLOA implicaron una enorme revolución silenciosa que permitió la movilidad de alrededor de un 10% del plantel docente universitario.

Buena parte de las demandas tenían que ver con reglas y criterios más claros y menos arbitrarios sobre la carrera docente, debate amplio y complejo de procesar que se plasmó en el Nuevo (ahora no tanto) Estatuto del Personal Docente, y que continúa en la forma y ritmo de implementación.

En el mismo sentido, la situación era aún más grave en el plano de las/los funcionarios administrativos donde no existían criterios ni pautas para la carrera administrativa. La organización e implementación de carreras por medio de Concursos abiertos en TACS, fue otra de las revoluciones silenciosas de gran impacto en la UDELAR.

Otro eje de reformas de enorme repercusión fue el impulso a la descentralización, que dio lugar a experiencias muy dispares, con diversos polos de desarrollo local, con dinámicas variables entre el acompañamiento a experiencias previas ya instaladas, la innovación institucional y la mera adaptación por respuesta a demandas puntuales. Experiencias y prácticas que muchas veces desnudaron la reproducción de problemas recurrentes de la propia UDELAR en el territorio.

El desarrollo de los Posgrados fue otro de los grandes retos que enfrentó y enfrenta la UDELAR. La UDELAR venía de la tradición de universidad forjada en la formación de profesionales, tenía y tiene un núcleo de posgrados de gran prestigio -sobre todo en FMED y el área de la salud-, de especializaciones orientadas a la formación de profesionales. A partir de los noventa, y sobretudo de la década de los años dos mil se produce un doble fenómeno,

de la explosión de la oferta, tanto por la instalación a nivel universitario internacional de la formación de cuarto nivel en una estructura de especializaciones-maestría y doctorado - articuladas con la producción de conocimiento científico avanzado-, como por la fuga educativa hacia adelante debido a la multiplicaciones de instituciones de educación superior y de titulaciones (hoy en el país existe casi el doble de títulos de posgrado en relación al grado).

Extensión y actividades en el medio: de las prácticas voluntaristas al reconocimiento institucional. Desde documentos y organismos centrales junto al NEPD la UDELAR reconoció la relevancia de incorporar la tercera función de la ley orgánica de manera explícita y sistemática. Su incorporación no ha sido sencilla, pero sí progresiva, desde la propia definición, amplia y diversa, pero consistente con el sentido de compromiso público de la Facultad con actores y organizaciones no universitarias en temáticas de sensibilidad pública.

En estos momentos, la FCS no sólo requiere un relacionamiento con el medio hacia fuera, sino también una mirada hacia adentro, porque los problemas de la sociedad los tenemos en nuestra vida cotidiana, en nuestros colectivos de estudiantes, funcionarios y docentes, con temáticas sociales transversales de Género, Cuidados, Violencia y población en situación de encierro, y salud mental, así como de la Facultad y su inserción en el territorio barrial y entramado de la ciudad, con temáticas como la situación de calle.

2) Los nudos del presente: estamos bien pero.... una lista de problemas y posibles rutas de salida

2.1 La administración de la FCS

Adecuar el presupuesto es un imperativo permanente, en los últimos tiempos se avanzó en establecer un ordenamiento y consenso sobre reglas pero hay dificultad para impulsar nuevos proyectos, de atender los imponderables y ciertos desfases entre la implementación y la administración cotidiana.

Una propuesta inmediata es ampliar el tiempo de ejecución adelantando la apertura presupuestal un mes, del 1 de mayo al 1 de abril, adecuando los tiempos de inicio de ejecución presupuestal, contratación de docentes y el inicio de cursos del primer semestre. A su vez, agendar una reunión de la comisión de presupuesto a mitad de año, al inicio del segundo semestre para el monitoreo y eventuales ajustes la ejecución presupuestal,

El cuidado del Edificio: es un edificio que es relativamente nuevo, de obras relativamente recientemente terminadas pero que tiene demanda incrementales de mantenimiento cotidiano para que no se deteriore.

El cuidado del Edificio requiere no sólo mantenimiento sino readecuación de espacios comunes, conciliando la preservación de nuestros bienes públicos, el hábitat y el confort, con el habitar del uso compartido del espacio, la corresponsabilidad y la cultura del cuidado de las personas.

En ese sentido, es necesario revisar la utilización de espacios vacíos o subutilizados y el reacondicionamiento de espacios a nuevos tiempos. Repensar y reacondicionar áreas a las condiciones del teletrabajo, el cowork, los laboratorios y salas de reuniones de equipos, las áreas de convivencia, y zonas de uso especializado como los posgrados. Ello requiere, no sólo racionalizar y optimizar uso espacios y recursos propios sino también elaborar proyectos para búsqueda de recursos externos. Por ejemplo, reconvertir salas de reuniones de equipos o oficinas comunes con materiales para el aislamiento sonoro y dotar de infraestructura audiovisual adecuada para el trabajo en entornos virtuales.

Asuntos a atender en la administración cotidiana :

Asegurar la continuidad operativa en vistas a la vacante inminente de la directora de división administrativa.

Optimizar y simplificar procesos y tiempos de la gestión administrativa para evitar la excesiva burocratización, sin descuidar la transparencia y claridad en los criterios y reglas.

Revisar y evitar el exceso de normativas y formularios que cambian todo el tiempo.

La fatiga de la evaluación. La multiplicación de formularios de evaluación no necesariamente tienen un buen retorno costo-beneficio. Los procedimientos de contrataciones y renovación del cuerpo docente se han vuelto engorrosos y muchas veces se resuelven a último momento.

Se propone revisar, simplificar y priorizar el RAD sin descuidar los criterios principales y articular de otra formas las comisiones que lo nutren para mejorar las evaluaciones.

El enlentecimiento de expedientes y no olvidar que detrás de cada uno, hay una persona. En función de ello se buscará hacer un monitoreo de flujos de los distintos tipos de expedientes para optimizar los tiempos de resolución.

Las bedelías como áreas críticas: se han detectado dificultades de reclutamiento y retención de funcionarios, así como acumulación de problemas, sobre cargas, que algunas veces terminan en prácticas de derivación de tareas como escape. Un caso ilustrativo es el pasaje acrítico de procesos administrativos de la enseñanza de grado al posgrado. En este sentido, es importante reforzar el plantel administrado y revisar los procesos operativos.

Rispideces en el relacionamiento con funcionarios: se han observado reclamos sobre condiciones de trabajo, climas de convivencia adversos y señales ambiguas sobre las carreras funcionales.

Es importante reactivar y abrir espacios de diálogos más permanente con las/los funcionarios, desde un funcionamiento más cotidiano de la comisión de asuntos administrativos, retomar particularmente y de manera más regular el trabajo de la COSSET y priorizar la presentación de proyectos a la Comisión Permanente de Procesos y Condiciones de Estudios, Trabajo y Medio Ambiente Laboral en la UDELAR. Asimismo, promover la integración progresiva de la participación de las/los funcionarios en las comisiones estratégicas de la Facultad.

La fatiga en la gestión por parte de las/los propios protagonistas:

Una situación paradójica es la cuarta función subalterna en la vida universitaria, cada vez se dedican más horas a la gestión, al tiempo que se multiplica la insatisfacción y queja recurrente por parte de las/los propios protagonistas de sobrecarga y de devaluación de su reconocimiento frente a otras funciones, permea diversos colectivos. Otra contracara, frente a la sobrecarga y devaluación de tareas, es el riesgo de aparición de prácticas de derivación de tareas como escape.

En este sentido, es importante valorar la cuarta función en las/los docentes de alta dedicación, así como adecuar la cargas de gestión y tareas.

Las unidades dependientes de decanato

Existen tensiones recurrentes entre la vocación servicio público -la atención de las demandas del Consejo y de las Comisiones, y de los equipos docentes-, y la reivindicación de las unidades y sus equipos de autonomía técnica -gestión de proyectos con fondos externos y así como de la integración de las funciones universitarias-.

Las unidades han progresivamente ampliado tareas y competencias resultado de demandas internas y externas. La ampliación de programas de apoyo dentro de la UAE, como la inclusión educativa. En consonancia con la adecuación del NEPD la integración de los equipos docentes a la función de enseñanza tramitada fundamentalmente a través del Ciclo Inicial y aún pendiente los modos de incorporación al ciclo avanzado. El crecimiento de las capacidades, autonomía y potencialidad en investigación y enseñanza demostrada por la UMAD. Asuntos que deben tramitarse en diálogo con las comisiones centrales y las unidades académicas..

El relacionamiento con los departamentos y unidades académicas,

El reto de siempre, no por ello nada menor, entre sinergias y antagonismo, sobre todo de evitar las tendencias autárquicas y la desconexión recíproca.

El Consejo y el funcionamiento de las comisiones asesoras del Consejo, nutrientes cotidianos de insumo para la toma de decisiones en el gobierno. Tenemos muchas comisiones, con un funcionamiento dispar y por veces con falta de lineamientos.

En términos numéricos, hoy tenemos 19 comisiones, de las cuáles 9 se reúnen de forma quincenal y el resto lo hace a demanda. Algunos ejemplos de los menos a más polémicos entre las que se reúnen a demanda, Evaluación Institucional, Asuntos Administrativos (relacionamiento con funcionarios) y Presupuesto. Otras que están recargadas como Evaluadora de Funciones Docentes, que tiende a tener régimen semanal en períodos de prórrogas.

2.2 Las funciones universitarias

La enseñanza de grado: ¿cómo articular inclusión, calidad y pertinencia?

La evolución de los ingresos a FCS de acuerdo a las series disponibles se mantienen estables en términos cuantitativos y relativos en proporción a la UDELAR. El flujo anual de estudiantes ingresantes -salvo algún año puntual- se encuentra en torno a 1000 estudiantes por año, luego poco menos de 500 en los ciclos avanzados -la mitad de trabajo social y la otra repartida en las otras 3 licenciaturas-, con un egreso anual también estable, salvo trabajo social que ha aumentado en los últimos años. Las tasas de egreso de la FCS son razonables del promedio hacia arriba en la comparación de la UDELAR, no obstante, los tiempos promedio de egreso de las licenciatura son altos, entre 6 y 7 años, lo que requiere un trabajo activo para mejorar los tránsitos educativos.

La mirada sobre la enseñanza debe tener como norte una mirada integral de democratización del acceso, acompañamiento de los tránsitos en la formación de grado y el apoyo al egreso.

En este marco, desde la apertura del acceso se hace necesario renovar la capacidad de atracción de nuevas generaciones. Contamos con buenas prácticas de hace años como la recepción de estudiantes de enseñanza media ANEP, pero es importante innovar en la comunicación y contacto más directo en la visibilización pública de nuestras carreras y profesiones.

En la etapa inicial es fundamental el papel de la coordinación del ciclo inicial en la articulación interna equipos docentes del ciclo orientada a la atracción y retención de estudiantes.

Existen buenas experiencias recientes como el diseño pedagógico curricular de un módulo introductorio con participación de todos los equipos docentes, así como la implementación de dispositivos de detección de alertas tempranas de estudiantes en situación de riesgo para continuar, aunque con dificultades en la sustentabilidad posterior a los proyectos. Otro tema pendiente es el rediseño del lugar y pertinencia de los cursos optativos entre el ciclo inicial y el avanzado.

Hay que atender las zonas con cursos y grupos con aula en condiciones de masividad mediante instrumentos que combinen el aseguramiento de los derechos para el cursado, la adecuación de a cupos y disponibilidad locativa con el refuerzo del plantel docente.

De la misma forma que se hizo en el ciclo inicial se debe identificar alertas tempranas en el enlentecimiento y trabas a los tránsitos educativos al interior de las carreras, así como el diseño de dispositivos de acompañamiento de las trayectorias internas entre el ciclo inicial y los ciclos avanzado.

Es preciso repensar la flexibilización de la modalidad de egreso como alternativa para superar la última barrera.

Una vez desplegada toda la oferta de posgrado es preciso volver a revisar el sentido de la monografía final de grado que lleva en la práctica no menos de 6 meses de elaboración, con muchas monografías a tesis en pequeña escala. ¿Cómo es posible que una parte significativa de nuestros estudiantes hayan completado todos los cursos de la carrera y queden en un limbo por años sin graduarse, esperando encontrar un tema y un tutor/a que los motive? ¿Es necesaria la monografía final o una traba que retarda la continuidad de trayectorias educativas al posgrado?

Por otra parte, también es preciso revisar que la modalidad por pasantía no caiga en el mismo riesgo por dificultades en la gestión de convenios con organizaciones y tutores. Es preciso no perder el sentido principal de las experiencias tanto de la monografía final, el egreso por pasantía, las pasantías laborales de la FCS, la creditización de la Extensión y la Investigación, como mecanismos de vinculación de las/los estudiantes con las prácticas de los mundos académico y profesional de los futuros graduados/as .

En cualquiera de las modalidades de egreso un tema que siempre está en el agenda sin una respuesta adecuada, la valorización y reconocimiento de la tarea de orientación de tutorías, así como de una distribución adecuada de cartas entre docentes para asegurar un buen acompañamiento.

En forma paralela a la mejora de la democratización del acceso y los tránsitos es relevante atender a la valorización de la pertinencia y calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto de aumento de la oferta educativa externa. En ese sentido, luego de haber pasado por la experiencia de Evaluación Institucional de la FCS, es hora de introducir en agenda de debate la posibilidad de avanzar a procesos de acreditación de carreras universitaria como los previstos en la agencia nacional de reciente creación INAEET.

La enseñanza de posgrado: la necesidad de innovar

Los problemas prioritarios en ésta área son atender a los cambios de contexto: el estancamiento de la matrícula y la mejora permanente de nuestra oferta ante una mayor competencia externa. A ello, debemos agregar algunos problemas recurrentes, es la devaluación de las credenciales educativas y la fuga hacia adelante, como contrapartida, necesidad de articular, innovar y diferenciar, -así como combinar-, perfiles profesionales y académicos.

El lugar de Educación Permanente ha estado en una tensión dual entre pensarse como un espacio de actualización profesional ad referendum del mercado y falta de articulación clara con el resto de la oferta de posgrado de la FCS.

En este segundo sentido, la acreditación de cursos en los espacios optativos de la formación de posgrado a nivel más avanzado ha sido una buena herramienta.

La oferta de educación permanente ha sido muy fragmentada y en ocasiones percibida como residual en los cursos ofrecidos. Un mecanismo que fue ensayado algunas veces y que permite valorizar el espacio y cumplir ambos objetivos de actualización profesional y continuidad trayectorias académicas posteriores en niveles avanzados de posgrado, es promover y priorizar el armado de propuestas de certificaciones y/o articulados con diplomas de orientación vinculado con el ejercicio profesional.

Un eje relevante para atender a las demandas variables de la inserción en circuitos vinculados al ejercicio profesional son las Especializaciones y Maestrías con perfil profesional, como género, políticas públicas, métodos de investigación, ciencia de datos, finanzas, entre otros).

En el plano del fortalecimiento de nuestras maestrías y doctorados académicos hay que trabajar en reforzar sus vínculos con la investigación y el imperativo de la internacionalización de los posgrados.

La multiplicación de equipos y nuevas generaciones de investigadores abren más temáticas de estudio. Es necesario promover la integración, acumulación interna y multiplicación de equipos de investigación con los cursos y ofertas de posgrado.

Para la internacionalización tenemos recursos propios y limitados que debemos aprovechar mejor, en particular la invitación de profesores extranjeros y residencias de investigación de extranjeros en los cursos de maestría y doctorado.

Hay instrumentos sencillos, al momento de presentación individual a fondos para traer profesores/investigadores extranjeros tengan un aval de coordinación de alguna maestría, así como en la planificación de cursos del doctorado que se ofrezcan en forma conjunta con los de maestría.

En el mismo sentido, pero hacia afuera es prioritario capitalizar y fortalecer las redes internacionales, con nuevas herramientas como las cotutelas, la cotitulación y la movilidad de estudiantes de posgrado.

Otro eje relevante es la posibilidad de innovación mediante la articulación e identificación de oportunidades de posgrados interdisciplinarios para atender demandas cambiantes de Montevideo y del Interior (ej, especializaciones y maestrías, en políticas públicas, en métodos y ciencias de datos, nuevas temáticas como criminología, salud mental, etc).

Asimismo, de tejer alianzas estratégicas externas a través de la convergencia de posgrados en articulación con otros servicios, como las experiencias de maestría y doctorado en Economía con FCEA, o del doctorado especialidad Artes y Cultura con FArtes.

Otra herramienta para fortalecer el reconocimiento de la Calidad de las credenciales y titulaciones, es incorporar procesos de acreditación externos en particular del programa de doctorado de ciencias sociales a agencias de evaluación y acreditación como la recientemente creado INAEET.

Un tema menor y mayor, es la actualización de los mecanismos de evaluación en los programas de cursos de posgrado a partir de la IA en consonancia con las últimas resoluciones del Consejo y la UDELAR.

La investigación: producir, publicar y difundir

La dinámica de la investigación está a cargo de los departamentos y unidades académicas, con diversas tradiciones disciplinarias en los modos de producción y prácticas de investigación social.

A nivel de la FCS el debate sobre criterios o estándares mínimos de evaluación de la investigación mostró dos caras del asunto, la existencia de tradiciones teóricas-metodológicas y prácticas diversas y pluri paradigmáticas entre las distintas disciplinas y unidades académicas, y por otro, la creciente relevancia de las publicaciones académicas. Más allá de los debates epistemológicos, las nuevas generaciones están incorporándose en forma rápida e intensa a publicar sus resultados en revistas y editoriales internacionales como parte de sus carreras académicas y de la aceleración del denominado capitalismo cognitivo.

Es necesario retomar el debate, al menos desde dos aristas pertinentes:

De un lado, realizar un análisis de los distintos tipos de indexación de revistas que existen a nivel internacional, sus ventajas y sesgos de cada uno, así como de las editoriales de libros universitarias.

De otro lado, reforzar las herramientas de publicación a través de políticas de fortalecimiento de calidad de las revistas de las academias nacionales y editoriales universitarias en el país y las estrategias de publicación en redes académicas -acuerdos como el que tenemos con FCU y el apoyo a los procesos de indexación de nuestras revistas académicas-.

El decanato tiene particular relevancia en el apoyo a la organización de los Encuentros y Jornadas de Investigación de la Facultad, en su XXI edición, con altos y bajos, mostró que es un espacio valioso común de encuentro, e intercambio de estudiantes, docentes y egresados para presentación y difusión de la investigación.

La FCS ha tenido capacidad de atraer e instalar un buen número de docentes con Dedicación Total. Este es un mecanismo que debe continuar siendo estimulado y reforzado particularmente como una puerta de entrada a la carrera académica de las generaciones jóvenes.

Una sección que debe prestar particular atención es el relevamiento y fortalecimiento de las capacidades de investigación instaladas en la FCS. Por ejemplo de la elaboración de proyectos y/o financiamiento de Institutos Centrales, núcleos interdisciplinarios y grupos de investigación, herramientas claves para proyectar futuras demandas de desarrollo de la FCS hacia afuera. El acompañamiento activo de este tipo de iniciativas, así como de nuevos grupos emergentes permiten la renovación de temas de investigación en vista a nuevos desafíos contemporáneos y a una Facultad presente en la agenda pública. Asimismo, de poder transversalizar los intereses de investigación más allá de los departamentos de la Facultad y sumarse a iniciativas académicas interservicios.

La Extensión

Una Facultad no se limita al estudio de la realidad, sino que participa en su transformación debe conectar la universidad con el sistema educativo público, ampliar la participación social y convertir sus compromisos democráticos en políticas institucionales concretas.

La FCS ha participado en múltiples y diversas estrategias y prácticas de extensión y relacionamiento con actores no universitarios en distintos ámbitos variables según las distintas unidades académicas, y equipos docentes.

Las políticas impulsadas desde el protectorado de Extensión, la unidad de Extensión de la FCS, así como su inclusión en la evaluación y carrera docente han progresivamente incorporado esa función, tradicionalmente relegada en el ámbito universitario. Es importante mantener y reforzar el compromiso con los programas centrales y la orientación hacia sectores vulnerables.

Dentro del conjunto de iniciativas generales, cuatro espacios han tenido particular destaque no sólo hacia afuera sino también hacia adentro de la FCS: Género, Cuidados, violencia y población en situación de encierro, salud mental. No obstante, es necesario reforzarlas y que hagan sinergia entre las distintas iniciativas -debido a que varias están conectadas en la prácticas y destinatarios-, porque todavía están en estado germinal y adolecen de debilidades para su sostenibilidad en el tiempo.

Una herramienta que demostró ser muy flexible y generalizada para fomentar la integralidad de la Extensión en los equipos docentes y estudiantiles han sido los EFI. Los mismos han cumplido con la finalidad de transferencia y diálogos de saberes en la vinculación con el medio.

Además de la promoción de diversos modos de intervenciones sociales, hay que agregar la propia integración del Edificio de la Facultad al entorno barrial y de la ciudad.

2.3 El relacionamiento de la FCS con la UDELAR

Construir una política para el Interior más allá de responder a demandas puntuales

La FCS tuvo una dinámica pendular entre tener impulsos tempranos (en la ex-regional norte, hoy Cenur litoral norte) y en otras, se plegó a reformas iniciadas desde la UDELAR central; entre ofertas que replican las de Montevideo e iniciativas innovadoras según contextos locales.

Las experiencias realizadas no estuvieron exentas de problemas persistentes y recurrentes como una dosis de voluntarismo, iniciativas personales, las/los docentes viajeros y la fragmentación institucional.

Uno de los problemas de diseños más complicados es la articulación con trayectorias de la continuidad de los estudios. Esto exige una doble mirada, de continuidad hacia otras ofertas de la propia región y de Montevideo. Gran parte de las iniciativas exitosas logran una sóla de las rutas, pero otras se quedan a medio camino.

Una de las dificultades mayores se han percibido en los CIO Social, donde se ofrece un conjunto de cursos pero que no siempre cubren los créditos obligatorios del ciclo inicial de FCS, lo que implica en la práctica que las/los estudiantes que luego quieran continuar sus trayectorias en Montevideo tengan que volver a cursos del primer año. En breve comenzarán cursos en la región suroeste y hay que prestar particular atención para no replicar estos problemas.

En esta sección, también se debe mencionar un fenómeno nuevo pos pandemia, el traslado de docentes de la FCS a residir en departamentos aledaños a Montevideo, lo que plantea oportunidades y desafíos, sobre todo al momento de tramitar situaciones personales e institucionales que suponen desplazamiento y relocalización de recursos docentes.

Frente a la creciente demanda de pensar y orientar lineamientos para dar una mayor consistencia y apoyo a estas iniciativas, es necesario realzar el trabajo y convocatoria de la comisión del interior de la FCS para abordar estos asuntos, así como la presencia de colegas de la FCS en comisiones de los CENURES donde la FCS es referente, y articular mejor las alianzas entre la Facultad y los referentes locales.

La participación en órganos centrales

La FCS y sus integrantes puntualmente han logrado alguna posición de destaque en los órganos centrales -como los prorectorados, comisiones y redes temáticas centrales-. No obstante, más allá de las experiencias personales, mirado en perspectiva de más largo plazo, la participación es discontinua, desaparece y en ocasiones con poca coordinación entre la FCS y los organismos

centrales de la UDELAR (CDC, ASA, Facultades, trabajo comisiones centrales), así como otras de otras instituciones públicas Educación terciaria y de I+D del país ANII-CSIC.

Un eje prioritario de trabajo de decanato es promover nexos y participación en comisiones y órganos centrales, en coordinación con ADUR y FEEU que potencien la capacidad de incidencia de la FCS en ámbitos externos.

la FCS se alineó y plegó a las orientaciones y espíritu de la reforma universitaria de la UDELAR, expresada en la elaboración del denominado Plan Estratégico de Desarrollo (PLEDUR), y los contenidos que animó la llamada segunda reforma universitaria. Mirado en perspectiva desde el presente, una pregunta nos interpela y anima a redoblar la apuesta: ¿protagonistas activos y/o militantes de la misma?, ¿voluntad propia o lugar que aún resta por ser reconocido en los órganos centrales?, en cualquier caso un espacio a seguir reclamando y ganando.

La cooperación y relacionamiento internacional,

Uno de los aspectos que caracteriza las carreras académicas de estudiantes, docentes y egresados/as es la movilidad creciente en torno a la internacionalización de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión, tanto a nivel disciplinario como interdisciplinario, pero las iniciativas son muchas veces a título individual y personal.

Históricamente tuvimos un Servicio de Relaciones Internacionales de la UDELAR (SRI) bastante débil en términos comparados, pero en los últimos años se ha ido fortaleciendo y es necesario abrir oportunidades para las nuevas generaciones y la inserción internacional de la FCS mediante la promoción de convenios de intercambio académico, el fortalecimiento de redes de investigación regionales y globales, y la consolidación de programas de posgrado que fomentan la movilidad de estudiantes y docentes.

Es prioritario abrir oportunidades, potenciando las relaciones con centros y agencias de cooperación internacional, como a modo ilustrativo, las del Centro Franco Uruguayo, para estimular la movilidad estudiantes de posgrado y de docentes a nivel de posgrado, Cotitulaciones con Maestrías -Sociología y A.Latina con la Universidad Sorbonne Nouvelle, Traducción de libros, convenios con Institutos de Evaluación universitaria H'Ceres, la posibilidad de organizar ciclos conferencias y coloquios permanente en CCSS.

3) Ciencias Sociales hacia adentro y hacia afuera

3.1 Tiempos turbulentos: capacidad de adaptación e iniciativa agendas cambiantes

La legitimidad de las CCSS y la docencia han estado particularmente en cuestión en los últimos tiempos. Tanto en el debate público, con la emergencia de discursos que ponen en cuestión a las propias ciencias sociales, como por debates epistémicos y de ética científica al interior del mundo académico.

El futuro ya llegó, el tiempo se vive de manera acelerada y disruptiva en las instituciones en general, y en la propia vida universitaria. Emergen nuevas temáticas cambiantes que interpelan al mundo académico y por ello requiere de ciencias sociales vivas, reflexivas y críticas. Después de la Pandemia y los fenómenos caóticos del cambio climático, varios asuntos entraron con fuerza en la agenda pública y que no podemos ser ajenos en la universidad. Algunos de ellos a modo ilustrativo que interpelan al mundo universitario.

Cambio tecnológico, disrupciones y demandas sobre el trabajo académico, la enseñanza y la profesión

La dinámica acelerada del cambio tecnológico y automatización de procesos productivos que con el capitalismo tradicionalmente afectaban al trabajo no calificado hoy están afectando al trabajo calificado y particularmente sobre las humanidades y ciencias sociales.

Es imprescindible e ineludible promover y fortalecer las iniciativas como la generada en el ciclo inicial y a nivel de carrera de análisis de la incorporación de la IA generativa en los modos de aprendizaje y apropiación -más aún teniendo en consideración la creciente mercantilización y segmentación de su acceso- en los contextos de aula, en sintonía con el protocolo recientemente aprobado en la UDELAR, y avanzar en las herramientas de apropiación, uso y evaluación de dichas tecnologías, así como resoluciones concretas que orienten las prácticas de las/los docentes y estudiantes.

La FCS debería convocar a su interior para hacer sinergia entre equipos docentes de manera de organizar un foro para el próximo Encuentro Anual de Investigación, de manera de promover la formación de grupos y proyectar un núcleo o centro para el estudio de los impactos del cambio tecnológico de la IA en el trabajo académico y en el mercado de trabajo de las profesiones de las ciencias sociales. Esta temática también debería ser rápidamente incorporada en el Comité de Ética científica de la FCS.

La FCS y el sistema educativo

Es imperioso desarrollar una política de relacionamiento permanente con el sistema educativo público, que incluya ANEP, la Universidad de la Educación y otros actores de la educación formal y no formal.

- que la investigación universitaria contribuya a comprender y resolver problemas educativos;
- que las experiencias de las instituciones educativas retroalimenten la agenda académica;
- que las/los estudiantes de la FCS tengan oportunidades de formación en territorio;

- que docentes, equipos de dirección, profesionales y actores comunitarios participen en procesos de intercambio con la Facultad;
- que la FCS tenga una presencia más activa en los debates nacionales sobre educación, desigualdad, inclusión, convivencia y ciudadanía.

La Facultad debe contribuir activamente a la construcción de un sistema terciario público coordinado, democrático y plural. La relación con el mismo debe dejar de ser episódica y convertirse en una política institucional sostenida.

Perspectiva de género, violencia, convivencia, educación inclusiva y salud mental

Temas transversales de particular pertinencia social y sinergia en sus conexiones en la vida universitaria.

Desarrollar pedagogías proactivas en DDHH: impulsar una formación curricular y ética orientada a los derechos humanos para prevenir activamente el acoso, la discriminación de género, raza, origen social y la violencia en todos sus ámbitos. La incorporación temprana de las temáticas por ejemplo dentro del Módulo de Introductorio de CCSS del Ciclo Inicial.

El fortalecimiento de la agenda de género en la FCS: potenciar el rol del Comité de Calidad con Equidad de Género y la sección Género en Sociales como espacios institucionales clave para abordar de forma integral la prevención, la convivencia y los cuidados. Hacia adentro de la FCS y hacia afuera, potenciando las iniciativas realizadas a través de la Red Temática de género, centros y grupos interdisciplinarios en la temática.

Desarrollar soportes institucionales y la escucha activa: transformar los protocolos en herramientas vivas de protección pedagógica y refugio, promoviendo la participación estudiantil, la detección temprana de señales de alerta y el fortalecimiento democrático.

Elaborar proyectos y búsqueda de recursos para impulsar campañas públicas como la del grupo de prevención de la conducta suicida.

3.2 Las Nuevas generaciones primero

Estudiantes:

El primer eje de trabajo tiene que ser la democratización y generalización del derecho a la educación en el acceso, el tránsito y el egreso en la enseñanza de grado de la Facultad. En función de ello, trabajar en reforzar los dispositivos de inclusión, acompañamiento y apoyo en las trayectorias educativas.

El segundo, es trabajar en la mejora de las competencias lingüísticas, cognitivas y relacionales en los aprendizajes y actualización de los perfiles de egreso de las carreras.

Tercero, reforzar la pertinencia de los aprendizajes y saberes, para reforzar vínculos virtuosos con el ejercicio del trabajo académico y del trabajo profesional, jerarquizando las prácticas en ambos mundos de vida.

Cuarto, estimular la incorporación activa de estudiantes a las tres funciones universitarias durante el tránsito en la Facultad.

Docentes:

Compartimos la preocupación por mantener las puertas abiertas al ingreso de las nuevas generaciones en los grados bajos en la Facultad.

Varios asuntos están en agenda: el achicamiento relativo de la base de grados 1 en los cargos docentes, y el uso generalizado del Artículo 46 para incorporación en proyectos de investigación -¿cómo asegurar mecanismos de convocatorias abiertas dentro de un grupo y temáticas de investigación?-. Los tiempos acotados relativamente cortos para el acceso y permanencia en el grado 1 y la dificultad para hacer el salto temprano al grado 2, temas hacia adentro y afuera de la FCS.

Se propone repensar la Carrera docente dentro del NEPD en dos claves: un análisis prospectivo de los canales de movilidad de acuerdo a la distribución de estructura docente entre grados y una discusión de la diferenciación en los llamados docentes de perfiles de reclutamiento académico y profesional -como existe en otras Facultades- entre grados 1 a 3 con carga horaria baja y media para permitir que el plantel docente de las carreras tenga ambos perfiles y no sea exclusivamente académico.

La actualización del Acuerdo Docente sobre el compromiso básico con la enseñanza de grado (90 horas anuales de aula directa) llevó un largo tiempo para su consenso e implementación interna. Esa regla ha generado diversas opiniones dentro del colectivo de incorporar algunos criterios complementarios para ponderar aspectos de la enseñanza. Uno de ellos es particularmente sensible, la atención a la numerosidad en estudiantes y grupos a cargo, para valorizar el trabajo docente en los contextos de aula masificados.

Egresados/as:

Es necesario atender nuevos retos inserción profesional y el oficio:

Un primer reto es la revisión y actualización de perfiles de egreso de las carreras en consonancia con cambios en el mercado de trabajo y en diálogo con actores no universitarios. Para ello, es

preciso tener insumos de estudios empíricos de cómo están nuestros egresados/as en sus distintos ámbitos de inserción laboral.

En segundo lugar, se propone apoyar y proponer iniciativas de reconocimiento del estatuto profesional de cada una de nuestras carreras en todo el sector público.

En tercer lugar, es imperativo apoyar el combate contra las formas de precariedad laboral y la defensa de mecanismos de protección social en los distintos ámbitos de trabajo de nuestros egresados/as. También es relevante el seguimiento del procesamiento de la temática de la caja de profesionales universitarios.

4) ¿Cómo y con quiénes?

Ningún decanato hace nada sólo, el trabajo cotidiano del cogobierno es con las personas y los colectivos que integran la comunidad de la Facultad.

La universidad es parsimoniosa, como el propio Uruguay de las medianías, y a pesar de que la FCS es relativamente nueva, no es ajena a esa idiosincrasia. Por ese motivo, es que hay que mantener el espíritu crítico, de evitar las zonas de confort y el piloto automático para mantener una visión estratégica.

Los temas en agenda son muchos y de distinto porte.

En primer lugar, ocuparse de los asuntos de la administración cotidiana y de habitar nuestro edificio. Una tarea nada sencilla pero un mandato obligatorio de cuidar y velar los bienes públicos y comunes de la FCS. Un poder delegado y a préstamos de los órdenes soberanos, que a través del consejo toman las decisiones, por otro, de un trabajo conjunto con la organización administrativa y las/los funcionarios que son los que día a día ejecutan las mismas.

En segundo lugar, la organización conjunta con los órdenes de la agenda del consejo y el gobierno, ordenando y priorizando los temas para su tratamiento y procesamiento en líneas de acción. Algunos de ellos ya están instalados en la agenda de la próxima gestión, los que refieren a la función principal de la enseñanza de grado y posgrado; la carrera docente. A ellos se agregan un conjunto de temáticas sociales transversales y dinámicas -género, violencia, convivencia, educación inclusiva y salud mental-, que están incrustadas en el tejido social y que interpelan la capacidad pedagógica transformadora de la propia vida universitaria.

En tercer lugar, ocuparse de tejer las políticas de la FCS hacia afuera, del relacionamiento con el resto de la UDELAR y de estar en la agenda pública de los temas de pertinencia social.

Un aspecto clave es el modo y estilo de trabajo, en este sentido queremos señalar la importancia de:

- Generar confianza: escuchar, mediar, proponer diálogo francos respetando la polifonía de los colectivos y diversidad de voces.
- Tender puentes para procesar las demandas y canalizar conflictos.
- Identificar oportunidades y transformarlas en acciones concretas y visibles.

Innovar tiene costos y supone asumir riesgos, pero debemos recuperar ese sentido como parte esencial de nuestro espíritu crítico y práctica de la reforma universitaria.

Queremos trabajar junto a las personas y los colectivos en pos de afirmar nuestros derechos y el cuidado de nuestros espacios y bienes comunes.

Queremos una FCS abierta a la UDELAR y la sociedad, que no sólo acompañe las reformas, proponga y actúe con mayor visibilidad en órganos centrales, que sea capaz de tejer alianzas hacia adentro y hacia afuera.

Recapitulando a modo de síntesis final lineamiento de **Propuestas de Trabajo concretas** en las distintas problemáticas planteadas en el documento

Administración y gestión general de la FCS

1. Presupuesto:

Adelantar un mes la apertura presupuestal y tener más margen y flexibilidad para proponer iniciativas nuevas y atender imponderables.

Preparar y articular propuestas de la FCS para elevar en la discusión de los pedidos presupuestales de la UDELAR.

2.Cuidado del Edificio:

Relevamiento necesidades de mantenimiento, identificación de zonas comunes vacías o subutilizadas; elaboración proyectos acondicionamiento acústico -aislamiento sonoro- e infraestructura audio visual para entornos virtuales; racionalización uso espacio y promoción de áreas de cowork; reacondicionamiento de salones para usos especializados.

3. Administración cotidiana.

Atender vacantes de funcionarios en áreas estratégicas y críticas. Racionalizar, simplificar y mejorar los procesos administrativos para mejorar el desempeño cotidiano. Simplificar los procesos de evaluación docente, revisión del RAD focalizando en aspectos principales.

Reforzar los espacios de diálogo sobre condiciones de trabajo con funcionarios mediante la activación de las comisiones Asuntos Administrativos y COSSET, y ampliación de la participación de los mismos en comisiones estratégicas de la FCS.

Valorar la cuarta función universitaria en tareas de gestión por parte de las/los docentes, al tiempo que priorizar comisiones estratégicas para evitar la sobrecarga y desmotivación de la participación.

Trabajar en el relacionamiento más articulado entre equipo decanato y sus unidades dependientes y los departamentos y unidades académicas

Funciones universitarias

1. Enseñanza

1.1 De grado

- Democratización acceso e inclusión: reforzar actividades prácticas y comunicativas orientadas a estudiantes de enseñanza media
- Reforzar el papel de la coordinación del ciclo inicial en articular propuestas pedagógicas curriculares entre equipos docentes y oferta de cursos, así como dispositivos de alertas tempranas orientadas a la retención de estudiantes.
- Promover la elaboración de dispositivos de acompañamiento en los tránsitos entre ciclo inicial y avanzados
- Priorizar los recursos y planificación para atender los cursos con aulas en condición de masividad.
- Reducir los tiempos promedio de titulación mediante la flexibilización y el rediseño del egreso final. Discutir la pertinencia de la monografía final, así como reforzar las

modalidades alternativas, priorizando las pasantías laborales, y las prácticas de investigación y extensión a lo largo de la carrera como los nexos fundamentales entre la formación y la inserción en las carreras académicas y profesionales.

- A partir de la realización de la Evaluación Institucional de la FCS introducir el debate sobre la oportunidad de mejora en la enseñanza a través de procesos de acreditación nacional externa de las carreras de grado (INAEET)

1.2 De posgrado

- Atender el estancamiento de la matrícula y la necesidad de innovar
- Educación permanente, reorientar la oferta priorizando propuestas de certificación y diplomas de actualización profesional (métodos, finanzas, etc).
- Reforzar y proponer nuevas ofertas de especializaciones y maestrías con perfiles más vinculados a la inserción profesional (género, ciencia de datos y métodos, políticas públicas, salud mental, criminología)
- Reforzar y potenciar la oferta de maestrías y doctorados académicos, en tres claves:
 - a) internacionalización, capitalizar mejor las redes internacionales utilizando mejor el uso de profesores e investigadores invitados
 - b) reforzar vínculos entre equipos de investigación y cursos de posgrado
 - c) identificación de oportunidades y articulación de alianzas interservicios para la oferta de posgrados interdisciplinarios en nuevas temáticas (Artes y cultura)
 - d) fortalecer el reconocimiento y mejora continua de Calidad de las carreras incorporando a procesos de acreditación externa (INAEET).

2. Investigación

- Elaboración de una guía para jóvenes de orientación sobre distintas bases de datos de publicaciones científicas revistas y editoriales, así como los riesgos de la editoriales predatorias.
- Reforzar políticas de apoyo a la publicación de revistas nacionales indexadas y editoriales universitarias.
- Apoyo a las Jornadas y Encuentros anuales de Investigación como instancia de intercambio entre los tres órdenes de la FCS y difusión de la producción de investigación
- Relevamiento y fortalecimiento de núcleos de investigación en la FCS con potencialidad de articular temas de relevancia en la agenda pública con otros servicios universitarios.
- Extensión hacia adentro, fortalecimiento de políticas de inclusión de problemáticas de la sociedad en la propia vida universitaria (género, cuidado, violencia, salud mental)

3. Extensión

- Compromiso con los programas centrales de SCEAM -particularmente, la población en contexto de encierro-.

- Fortalecimiento de los EFI como instrumento de amplio uso e impacto en los equipos docentes y estudiantes de la FCS para la transferencia de conocimiento y diálogos de saberes.
- Intervención social e integración de la FCS al entorno barrial.

Relacionamiento FCS y UDELAR

1 Descentralización

El principal reto de la FCS es construir una política más consistente hacia el interior, a partir de un trabajo más continuo en el Consejo y en la Comisión del Interior que combine cuatro líneas de acción:

- a) las políticas de descentralización deben estar basadas en el reconocimiento recíproco y la sostenibilidad en el tiempo del trabajo colaborativo entre FCS y las sedes del interior.
- b) en la propuestas educativas de ciclo, tecnicaturas o carreras de grado donde la FCS sea referente institucional debe velar que tengan trayectorias de continuidad educativa tanto en el CENUR en donde esté inserto como en la continuidad de estudios en Montevideo.
- c) innovar con propuestas de posgrado orientadas al ejercicio profesional.
- d) establecer criterios, condiciones y orientaciones para la movilidad y colaboración del trabajo de docentes de la FCS en las sedes del interior.

2. Órganos centrales

Promover la participación de representantes de los órdenes en comisiones y órganos centrales, de manera más articulada internamente con la FCS así como a nivel interservicios para potenciar la posibilidad de incidencia de la Facultad en ámbitos centrales de la UDELAR.

3. Cooperación internacional

Promover la movilidad internacional de estudiantes y docentes y el fortalecimiento de redes académicas a través de la búsqueda de convenios y articulación de programas con centros y agencias de cooperación internacional.

Acuerdos que fomenten el intercambio universitario de estancias de investigación, programas de cotitulación, cotutela a niveles de posgrado, así como proyectos, encuentros y publicaciones conjuntas.

En función de ello, buscar oportunidades de cooperación universitaria dentro de acuerdos de integración regional del Mercosur -como los programas de AUGM-, o con la Unión Europea -con las distintas agencias de cooperación-, y también con los ejes de cooperación Sur-Sur.

Ciencias Sociales hacia adentro y hacia afuera

1. Iniciativas en tiempos turbulentos

1.1 Convocar a la formación de grupos interdisciplinarios para el estudio los usos y transformaciones de la Inteligencia Artificial generativa en el contexto de aula, en el trabajo académico y el mercado de las profesiones de CCSS.

1.2 Establecer un relacionamiento activo con el sistema educativo terciario y la agenda pública de la educación.

1.3. Formación de un espacio interdisciplinario de Vida Universitaria libre de violencia cuyo objetivo sea la prevención, convivencia y los cuidados. Un espacio basado en el respeto de los Derechos Humanos y las pedagogías de la convivencia, cuidado y refugio. Espacio que articule las diversas unidades e iniciativas de combate contra toda forma de discriminación en especial desde la perspectiva de equidad género.

2. Nuevas generaciones

2.1 Estudiantes

- Elaborar dispositivos de inclusión, acompañamiento y apoyo en las trayectorias educativas
- Actualización y mejora de los competencias integrales -lingüísticas, cognitiva y relacionales- en los perfiles de nuestros graduados/as
- Fortalecer los vínculos entre la formación y la práctica del trabajo académico y profesional

2.2 Docentes

- Velar por mantener mecanismos abiertos de ingreso en los grados bajos
- Reconponer los tiempos de pasaje y carrera docente de los grados 1
- Diferenciación de perfiles académicos y profesionales para el reclutamiento de grados 1 a 3, especialmente en cargas horarias bajas y media.
- Actualización del Acuerdo Docente con criterios complementarios, ponderando contextos de aula masificada.

2.3 Graduados/as

- Revisión de perfiles de egreso
- Promoción reconocimiento estatuto profesional de cada una de las carreras en el sector público
- Apoyo a combate a todas las formas de precariedad laboral de nuestros graduados/as en el mercado de trabajo